



吉首大学
Jishou University

本科教学质量报告

(2021—2022 学年)

二〇二二年十二月

目 录

学 校 概 况.....	1
一、本科教育基本情况.....	3
（一）办学定位与人才培养目标.....	3
（二）学科专业设置情况.....	3
（三）在校生规模.....	4
（四）本科生源质量.....	5
二、师资与教学条件.....	7
（一）师资队伍.....	7
（三）教学经费投入情况.....	9
（四）教学设施应用情况.....	10
三、教学建设与改革.....	12
（一）专业建设.....	12
（二）课程与教材建设.....	12
（三）课程开设情况.....	13
（四）实践教学.....	13
（五）创新创业教育.....	14
（六）教学研究与改革.....	14
四、专业培养.....	15
（一）人才培养目标与特色.....	15
（二）专业课程体系建设.....	16
（三）立德树人落实机制.....	16
（四）学风建设与管理.....	16
五、质量保障体系.....	17
（一）领导重视本科教学，教学中心地位进一步巩固.....	17
（二）完善质量监测体系，强化质量文化建设.....	17
（三）多措并举，保障教学有序高效运行.....	18
（四）专业认证与专业评估.....	19
六、学生学习效果.....	19
（一）学生学习成效.....	19
（二）本科生毕业与就业情况.....	19
（三）用人单位对毕业生评价.....	20

七、特色发展	21
（一）深入开展教育教学改革，推进一流专业与一流课程建设。	21
（二）推动优质资源共建共享，优化学科专业结构，重组部分院系。	21
（三）加大信息化建设力度，推进线上教学与线上考核。	21
八、存在问题及改进计划	22
（一）办学空间承载能力需要进一步加强	22
（二）教师教书育人的能力需要进一步提升	22
（三）三类专业认证工作需要进一步加速	23

学 校 概 况

吉首大学创办于 1958 年，在湖南省湘西土家族苗族自治州和张家界市两地办学，是湖南省属综合性大学，也是武陵山片区唯一的综合性大学。学校先后成为国家民委与湖南省政府共建高校、一本批次录取高校、博士学位授权单位、湖南省高水平建设大学、湖南省“双一流”建设高校、推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生普通高校。

学校学科门类齐全，现有教学学院 22 个，一级学科 41 个，本科专业 78 个，覆盖了 12 大学科门类。有省重点学科 5 个（其中优势特色重点学科 1 个）、省国内一流建设学科 1 个、省国内一流培育学科 1 个、国家民委重点学科 2 个；有博士后科研流动站 2 个，“博士后科研流动站协作研发中心”1 个；有一级学科博士点 1 个，一级学科硕士点 16 个，专业硕士点 17 个；有国家级特色专业 3 个，国家级本科专业综合改革试点专业 1 个，“卓越医生教育培养计划”专业 1 个，“卓越农林人才教育培养计划”专业 1 个；有省级一流专业建设点 35 个、国家级一流课程 4 门、省级一流课程 84 门。有国家地方联合工程实验室、国家级实验教学示范中心、国家级工程实践教育中心等教学、科研平台共 30 余个。

学校在职教教职工近 1500 人，其中高级职称 700 余人，博士生导师、硕士生导师共 560 余人。有“国务院政府特殊津贴”专家 14 人，“新世纪百千万人才工程”国家级人选 1 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”6 人，文化名家暨“四个一批”人才工程 1 人、国家民委民族问题研究优秀中青年专家 1 人、湖南省“121 人才工程”人选、享受“湖南省政府特殊津贴”专家、湖湘青年英才、湖南省芙蓉学者、湖湘高层次人才聚集工程人选、湖南省跨世纪学术带头人、湖南省“芙蓉教学名师”、湖南省优秀中青年专家等共 51 人；有国家级教学团队 2 个，省级优秀教学团队 3 个，省级科技创新团队 4 个。有全国先进教育工作者 1 人，五一劳动奖章 2 人，全国优秀教师 9 人，全国师德先进个人 1 人，全国模范教师 1 人，徐特立教育奖获得者 1 人；曾宪梓教育基金奖获得者 5 人；宝钢教育基金奖获得者 2 人。

学校现有各类在籍学生 3 万余人，其中在校本科生、硕士生、博士生、留学生共 2 万余人。学校构建了“课程主导、环境熏陶、实践历练、自我塑造”为体系的“立人教育”体系，学生动手能力强、社会实践活动多，在中国“互联网+”大学生创新创业大赛、全国“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛等各类比赛、竞赛中荣获特等奖、一等奖。大学生少数民族艺术团多次赴美国、香港等地演出，影响广泛。学校多次获全国大学生“三下乡”活动先进单位和“西部计划项目优秀高校”称号。办学 60 余年来，共培养毕业生 30 万余名。

学校注重服务地方经济社会发展，承担了一大批国家与地方重大科研项目，学术研究形成了自身特色。社会科学研究以民族传统体育、民族生态文化、民族历史、区域经济为重点，差异哲学、民族学、人类学、民族艺术、沈从文研究、文化创意产业、旅游经济等研究成果在国内外有较大影响。自然科学研究以武陵山片区特色资源开发、利用与保护为重点，提出了“三带”理论，研发了“米良一号”猕猴桃品种，在以杜仲、猕猴桃、大鲵为代表的农、水产品，以及矿产品、机械、电子信息等领域，取得了一系列有影响力的科研成果。

学校打造的由黄永玉艺术博物馆、沈从文纪念馆等六大文化场馆组成的“湘西民族文化博览园”，获批为“全国科普教育基地”“全国人文社会科学普及基地”“湖南省爱国主义教育基地”“湖南省青少年教育基地”。

学校拥有招收外国留学生及港澳台学生资格，与美国、英国、韩国、澳大利亚等国家和港澳台地区的数十所高校开展了合作交流。实施了教师出国（境）研修、学生出国（境）交流及交换学习等国际合作交流项目。

学校先后获得“全国民族团结进步模范集体”“全国五四红旗团委”等荣誉称号。党和国家领导人朱镕基、曾庆红、尉健行、贾庆林、刘云山等先后来校视察指导工作。原国务院总理朱镕基高度称赞“吉首大学是湖南的骄傲”，原国家副主席曾庆红肯定“吉首大学具有特殊价值”，原全国政协主席贾庆林在视察学校时高兴地说“看到了吉首大学，就看到了武陵山区脱贫致富的希望”。

进入新时代，吉首大学正在抢抓机遇，提升内涵，努力将学校建成特色鲜明的高水平教学研究型综合性大学。

一、本科教育基本情况

（一）办学定位与人才培养目标

1. 办学定位

- （1）发展定位：特色鲜明高水平教学研究型综合性大学。
- （2）面向定位：立足湘西、面向湖南、辐射全国、服务基层。
- （3）办学特色定位：综合性、应用性、师范性、民族性。
- （4）人才培养定位：“品德好、能力强、吃得苦、后劲足”，德、智、体、美、劳全面发展的高素质应用型人才。
- （5）学科专业发展定位：七大学专业群——教师教育类专业群、医药生化类专业群、信息与电子类专业群、土建机械材料类专业群、文化创意与传播类专业群、体育艺术与民族文化类专业群、经济与管理类专业群。
- （6）规模定位：“十四五”末达到 3.5 万人。
- （7）校区布局定位：两地三区，三足鼎立局面，张家界校区稳定在 7000 人左右，吉首校区（南校区）1.7 万人，大田湾校区（北校区）1.3 万人。
- （8）八种能力：党建领航能力、空间承载能力、人才培养能力、有效科研能力、文化引领能力、师资支撑能力、服务社会能力、基础保障能力。

2. 人才培养总目标

落实立德树人根本任务，立足学校办学定位，秉承“立人教育”育人理念，面向地方、面向基层培养德智体美劳全面发展、专业基础扎实、综合素质高，具有人文精神、科学素养、创新能力、务实作风和国际视野的高素质应用型专门人才。

（二）学科专业设置情况

学校一直按照“控制总量、优化结构、提高质量、强化特色”原则，严格专业设置，解决了重复交叉设置专业问题；进入 2022 年，根据学校“十四五”总体规划，进一步优化专业布局，形成了灵活有效的专业设置动态调整机制。学校现有在校学生的本科专业 64 个，涵盖 11 大学科门类，其中工学专业 19 个占 29.69%、理学专业 10 个占 15.63%、文学专业 7 个占 10.94%、经济学专业 3 个占 4.69%、管理学专业 8 个占 12.50%、艺术学专业 7 个占 10.94%、医学专业 2 个占 3.13%、农学专业 1 个占 1.56%、历史学专业 1 个占 1.56%、教育类专业 4 个占 6.25%、法学专业 2 个占 3.13%。

2022 年各学科专业设置具体见下图 1。

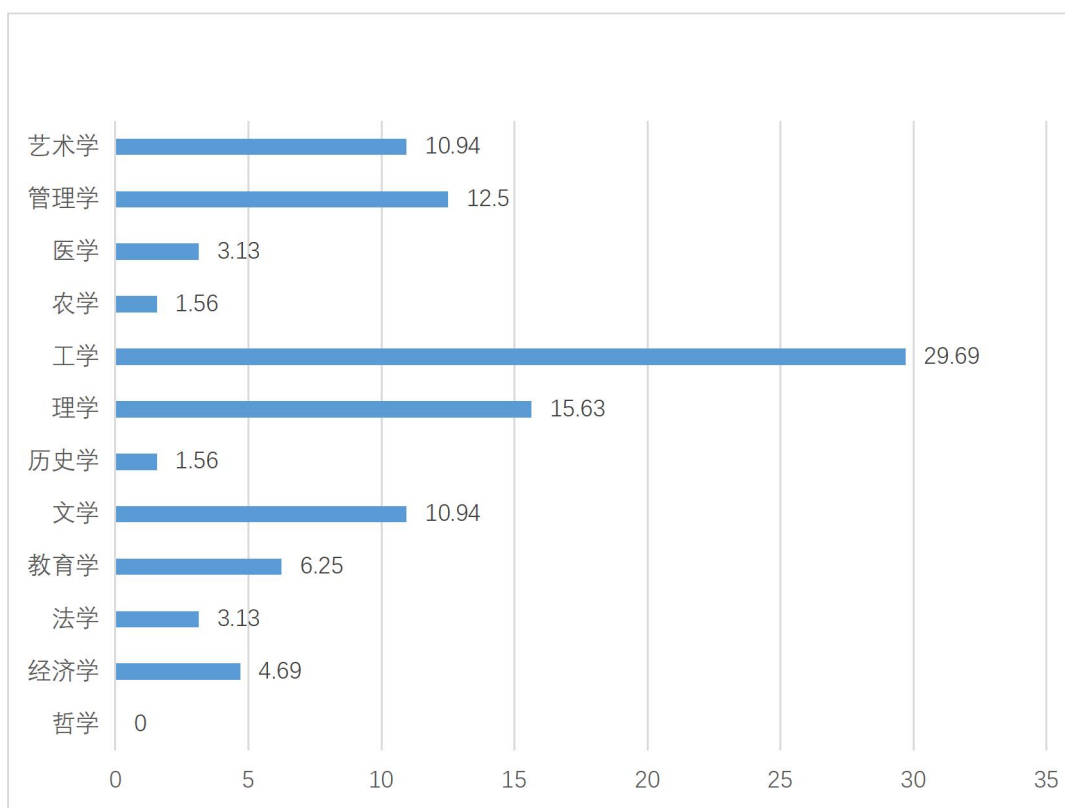


图 1 各学科专业占比情况 (%)

学校有博士学位授权一级学科点 1 个，硕士学位授权一级学科点 16 个，专业学位点 17 个，涵盖哲学、经济学、管理学、法学、历史学、教育学、文学、理学、工学、艺术学、医学共 11 个学科门类。学校有省级双一流学科 2 个，国家民委重点学科 2 个。

(三) 在校生规模

目前学校全日制在校生总规模为 27329 人，普通本科学生为 24285 人，占全日制在校生总数的比例为 88.86%。各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表（单位：人）

普通本科学生数	硕士研究生数	博士研究生数	普通预科生数
	全日制	全日制	
24285	2418	60	566

（四）本科生源质量

学校社会声誉良好，生源结构合理，生源质量逐步提升。2022 年，学校面向全国 28 个省（市、自治区）招生，其中理科招生省份 15 个，文科招生省份 16 个。本科计划招生 6800 人，实际录取 6800 人，实际报到 6720 人，实际录取率为 100.00%，实际报到率为 98.82%，预科生招生 577 人。

2022 年，学校在湖南省内按本科批录取，招收本省学生 5262 人。各专业在湖南省本科批历史类、物理类第一志愿满足率均达 100%，本科历史类、物理类录取最低控制线分别为 501 分、483 分。

2022 年，学校在省外 27 个省（市、自治区）招收本科生，其中甘肃省整体进入本科一批录取，在河南、广西、吉林、江西、四川等省（自治区）部分专业进行本科一批录取，生源情况详见表 2。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制线(分)	当年录取 平均分数 (分)	平均分与 控制线差 值
湖南省	本科批招生	历史	1328	451.0	511.32	60.32
湖南省	本科批招生	物理	2888	414.0	499.64	85.64
重庆市	本科批招生	历史	7	415.0	523.6	108.6
重庆市	本科批招生	物理	14	411.0	517.69	106.69
福建省	本科批招生	历史	10	468.0	527.1	59.1
福建省	本科批招生	物理	18	428.0	516.44	88.44
广东省	本科批招生	历史	8	437.0	534.13	97.13
广东省	本科批招生	物理	14	445.0	538.5	93.5
河北省	本科批招生	历史	27	430.0	546.52	116.52
河北省	本科批招生	物理	38	443.0	530.76	87.76
湖北省	本科批招生	历史	9	435.0	523.22	88.22
湖北省	本科批招生	物理	14	409.0	501.79	92.79
江苏省	本科批招生	历史	7	471.0	515.86	44.86
江苏省	本科批招生	物理	11	429.0	519.0	90.0
辽宁省	本科批招生	历史	8	404.0	526.75	122.75
辽宁省	本科批招生	物理	12	362.0	499.5	137.5
山东省	本科批招生	不分文理	23	437.0	523.61	86.61
天津市	本科批招生	不分文理	15	463.0	524.44	61.44
云南省	第二批次招生 A	文科	8	505.0	573.21	68.21
云南省	第二批次招生 A	理科	5	430.0	512.36	82.36
浙江省	本科批招生	不分文理	44	497.0	568.84	71.84
安徽省	第二批次招生 A	文科	19	480.0	522.52	42.52

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制线(分)	当年录取 平均分数 (分)	平均分与 控制线差 值
安徽省	第二批次招生 A	理科	20	435.0	497.25	62.25
甘肃省	第一批次招生	文科	16	485.0	502.42	17.42
甘肃省	第一批次招生	理科	24	442.0	464.39	22.39
广西壮族自治区	第一批次招生	文科	4	532.0	551.49	19.49
广西壮族自治区	第一批次招生	理科	5	475.0	526.18	51.18
广西壮族自治区	第二批次招生 A	文科	10	421.0	529.19	108.19
广西壮族自治区	第二批次招生 A	理科	18	343.0	470.23	127.23
贵州省	第二批次招生 A	文科	6	471.0	546.6	75.6
贵州省	第二批次招生 A	理科	7	360.0	456.81	96.81
黑龙江省	第二批次招生 A	文科	8	365.0	454.35	89.35
黑龙江省	第二批次招生 A	理科	12	308.0	418.59	110.59
河南省	第一批次招生	文科	12	527.0	543.53	16.53
河南省	第一批次招生	理科	9	509.0	548.66	39.66
河南省	第二批次招生 A	文科	10	445.0	518.81	73.81
河南省	第二批次招生 A	理科	17	405.0	508.17	103.17
江西省	第一批次招生	文科	6	529.0	547.66	18.66
江西省	第一批次招生	理科	14	509.0	530.04	21.04
江西省	第二批次招生 A	文科	4	472.0	537.24	65.24
江西省	第二批次招生 A	理科	10	440.0	509.55	69.55
吉林省	第二批次招生 A	文科	14	364.0	470.18	106.18
吉林省	第二批次招生 A	理科	24	327.0	427.42	100.42
吉林省	第一批次招生	理科	2	488.0	514.11	26.11
内蒙古自治区	第二批次招生 A	文科	16	366.0	474.44	108.44
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	24	323.0	422.67	99.67
青海省	第一批次招生	文科	3	409.0	442.44	33.44
青海省	第一批次招生	理科	5	335.0	374.27	39.27
山西省	第二批次招生 A	文科	7	450.0	507.11	57.11
山西省	第二批次招生 A	理科	16	417.0	480.78	63.78
陕西省	第二批次招生 A	文科	6	400.0	482.44	82.44
陕西省	第二批次招生 A	理科	8	344.0	441.35	97.35
四川省	第一批次招生	理科	10	515.0	527.81	12.81
四川省	第二批次招生 A	文科	7	466.0	534.81	68.81
四川省	第二批次招生 A	理科	7	426.0	509.68	83.68
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	10	334.0	412.77	78.77
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	32	290.0	402.36	112.36
西藏自治区	第二批次招生 A	文科	2	305.0	389.0	84.0
海南省	本科批招生	不分文理	30	471.0	592.37	121.37

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校坚持“人才强校”战略，按照“引培并重”思想，通过引进、培养、考核、激励等措施，狠抓师德师风建设，不断优化师资队伍结构，努力建设一支符合学校定位、满足人才培养和学科专业发展需要的结构合理、水平较高、素质优良、适应学校事业发展的师资队伍。

截至 2022 年 8 月，学校现有专任教师 1064 人、外聘教师 630 人、临床师资 233 人，折合教师总数为 1495.5 人。按折合学生数 29108.3 人，生师比为 19.46。专任教师中，“双师型”教师 266 人，占专任教师的比例为 25.00%；具有高级职称的专任教师 521 人，占专任教师的比例为 48.97%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 880 人，占专任教师的比例为 82.71%。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 3。

学校目前有教育部新世纪优秀人才 5 人，百千万人才工程入选者 1 人，省级高层次人才 72 人，其中 2021 年当选 2 人，省部级突出贡献专家 15 人，省级教学名师 2 人；学校现有国家级教学团队 3 个，黄大年式教师团队 1 个，省部级教学团队 4 个，省级高层次研究团队 10 个。

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		1064	/	630	/
职称	正高级	167	15.70	157	24.92
	其中教授	153	14.38	46	7.30
	副高级	354	33.27	271	43.02
	其中副教授	320	30.08	21	3.33
	中级	410	38.53	144	22.86
	其中讲师	388	36.47	5	0.79
	初级	55	5.17	3	0.48
	其中助教	47	4.42	0	0.00
	未评级	78	7.33	55	8.73
最高学位	博士	308	28.95	82	13.02
	硕士	572	53.76	167	26.51
	学士	154	14.47	361	57.30
	无学位	30	2.82	20	3.17

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
年龄	35 岁及以下	228	21.43	95	15.08
	36-45 岁	357	33.55	204	32.38
	46-55 岁	330	31.02	202	32.06
	56 岁及以上	149	14.00	129	20.48

(二) 本科生主讲教师情况

2021-2022 学年，学校严格按照本科专业人才培养方案落实教学计划，为本科生开设公共必修课、公共选修课、专业课共 2539 门，7114 门次。根据专任教师、外聘人员以及离职人员统计，我校高级职称教师承担的课程门数为 1527，占总课程门数的 57.62%；课程门次数为 3833，占开课总门次的 52.75%。正高级职称教师承担的课程门数为 538，占总课程门数的 20.30%；课程门次数为 1088，占开课总门次的 14.97%。其中教授职称教师承担的课程门数为 478，占总课程门数的 18.04%；课程门次数为 958，占开课总门次的 13.18%。副高级职称教师承担的课程门数为 1182，占总课程门数的 44.60%；课程门次数为 2931，占开课总门次的 40.33%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 933，占总课程门数的 35.21%；课程门次数为 2391，占开课总门次的 32.90%。

学校承担本科教学的具有教授职称的教师为 159 人，以学校具有教授职称教师 187 人计，主讲本科课程的教授比例为 85.03%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 124 人，占授课教授总人数比例的 76.07%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 656 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 57.19%。

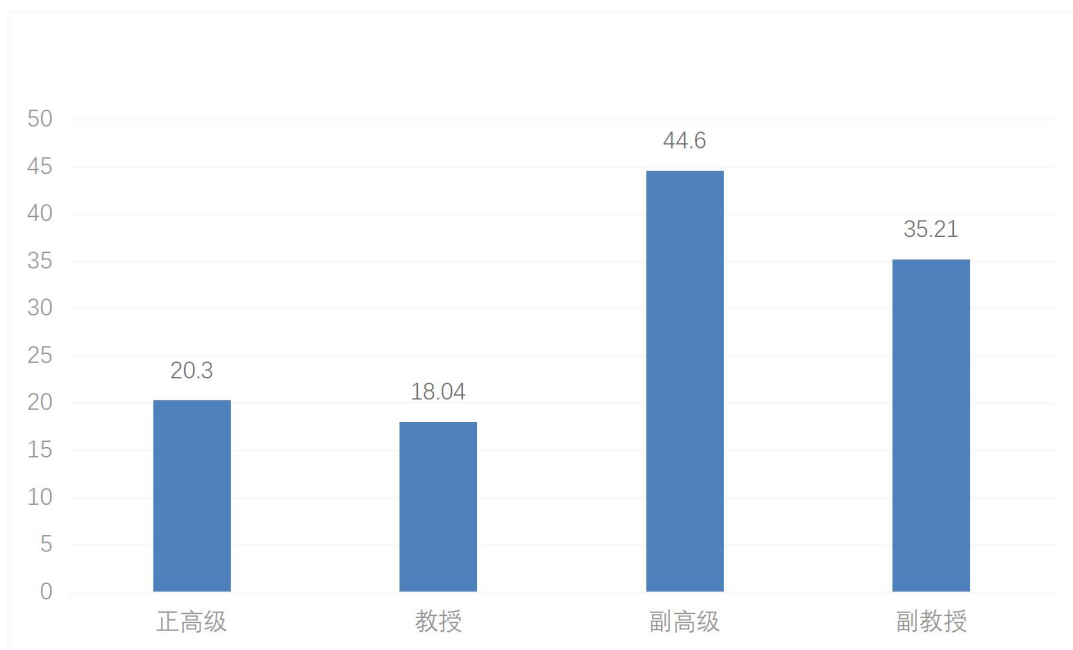


图2 高级职称教师承担课程门数占比 (%)

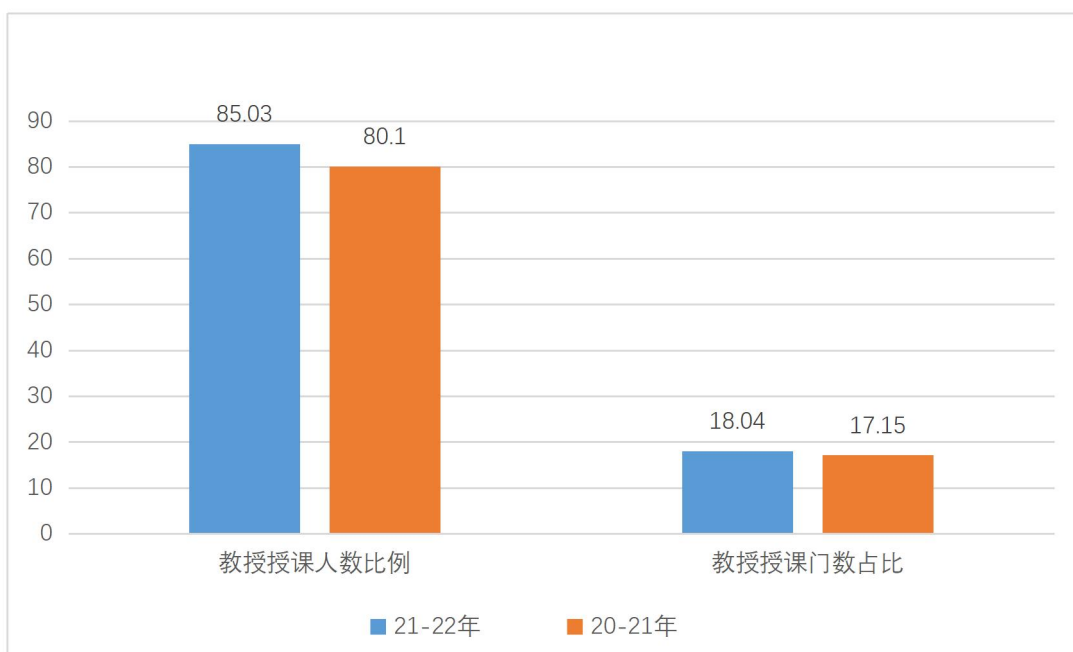


图3 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

(三) 教学经费投入情况

2021 年教学日常运行支出为 5306.45 万元，本科实验经费支出为 1357.9 万元，本科实习经费支出为 543.05 万元。生均教学日常运行支出为 1823.00 元，生均本科实验经费为 559.15 元，生均实习经费为 223.62 元。近两年生均教学日

常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 4 。

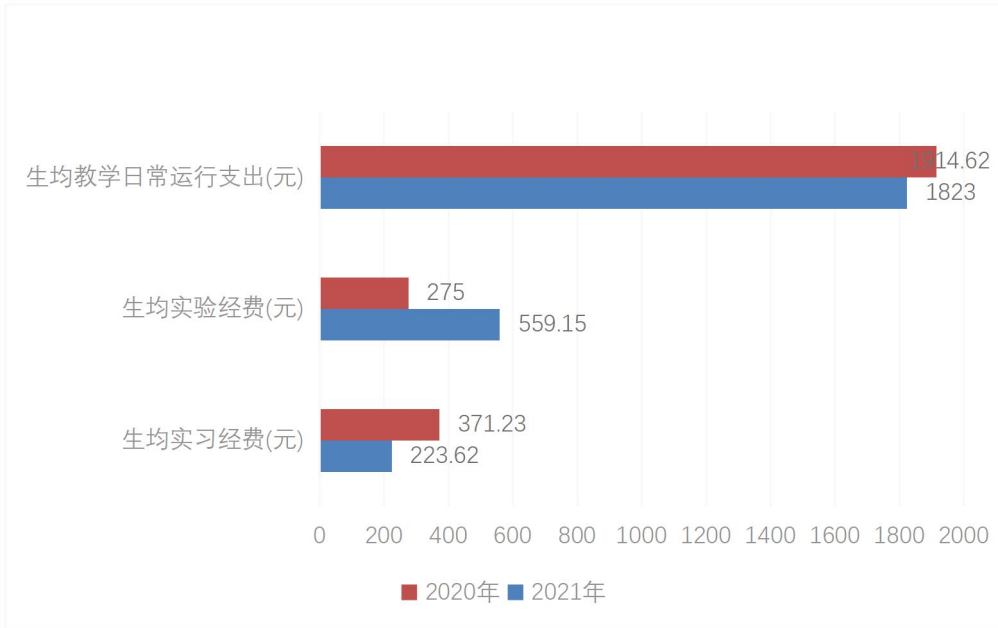


图 4 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2022 年统计，学校总占地面积 205.88 万平方米，产权占地面积为 205.88 万平方米，学校总建筑面积为 84.24 万平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 338823.71 平方米，其中教室面积 77082.74 平方米（含智慧教室面积 849.0 平方米），实验室及实习场所面积 164729.55 平方米。拥有体育馆面积 12525.2 平方米。拥有运动场面积 67915.0 平方米。

按全日制在校生 27329 人算，生均学校占地面积为 75.33（平方米/生），生均建筑面积为 30.83（平方米/生），生均教学行政用房面积为 12.40（平方米/生），生均实验、实习场所面积 6.03（平方米/生），生均体育馆面积 0.46（平方米/生），生均运动场面积 2.49（平方米/生）。详见表 4。

表 4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	2058766.95	75.33
建筑面积	842445.51	30.83
教学行政用房面积	338823.71	12.40

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
实验、实习场所面积	164729.55	6.03
体育馆面积	12525.2	0.46
运动场面积	67915.0	2.49

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 3.97 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.36 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2640.66 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 7.12%。

本科教学实验仪器设备 15629 台（套），合计总值 1.881 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 268 台（套），总值 6196.06 万元，按本科在校生 24285 人计算，本科生均实验仪器设备值 7745.16 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 5 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 1 个，校级实验室 44 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2022 年 9 月，学校图书馆总面积达 23149.98 平方米，图书馆拥有纸质图书 213.29 万册，当年新增 22515 册，生均纸质图书 73.28 册；拥有电子期刊 79.76 万册，学位论文 518.47 万册，音视频 213279 小时。2021 年图书流通量达到 4.25 万本册，电子资源访问量 4664.75 万次，当年电子资源下载量 1440.51 万篇次。

4. 信息资源

学校已建成覆盖全校各校区所有区域千兆（局部百兆）接入、万兆骨干、万兆核心、有线无线一体化接入、网络应用丰富的校园网络。学校校园网主干带宽达到 40Gbps，校园网互联网出口带宽大于 40Gbps。网络接入信息点数量 27000 余个，峰值在线用户地址 3 万余个。电子邮件系统用户数 800 个。管理信息系统数据总量 100TB。信息化工作人员 12 人。全面推进智慧校园建设，实现了信息技术对学校主要业务的基本覆盖；以数据中心、网络接入、网络安全为基础，以网站群、教务、企业微信、电子邮件、一卡通、网盘等为基础信息服务，以智慧学工、智慧党建、可信校园、OA 行政办公、图书馆数字服务、后勤服务、数字档案服务等为公共服务，以资产管理、财务管理、人事管理为支撑业务，以统一身份认证的公共信息服务平台为融合门户，最终服务于我校教学和科研两大核心职能的智慧校园信息架构初步建成。为学校教学、科研、管理和服务提供了有力支撑和保障，为推动学校现代化治理体系与治理能力提升奠定了良好的基础。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校主动适应国家发展新形势需求及湖南省“三高四新”战略要求，按照“适应需求、巩固基础、发展应用、培育特色”的建设思路，对学科专业进行相应调整，加强内涵建设，切实提高专业办学水平。通过撤销、停招和新增等方式进一步优化专业设置。

2022年，学校专业共有16个国家级一流专业建设点，20个省级一流专业建设点。当年学校招生专业66个，停招专业1个（电子信息科学与技术）。

2022级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表5所示。

表 5 2022 级全校各学科人才培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	90.57	9.43	27.06
经济学	81.20	18.80	22.33	工学	89.36	10.51	30.26
法学	81.19	18.81	21.78	农学	82.09	17.91	31.34
教育学	82.34	17.66	40.86	医学	92.93	7.07	31.87
文学	82.62	17.38	25.62	管理学	80.05	19.95	27.51
历史学	85.16	14.84	13.87	艺术学	86.05	13.95	40.50

（二）课程与教材建设

学校根据办学定位和人才培养目标的总体要求，不断优化课程体系结构，通识教育课、学科基础课、专业教育课、实践教育课比例合理；制定、完善和实施各类课程质量标准，重点建设对提高教学质量有重大影响的通识教育课、专业核心课和专业实践课。学校全面开展一流本科课程建设，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，科学实施课程评价，严格课程管理，打造“金课”，消灭“水课”。不断夯实基层教学组织，提高教师教学能力，完善以质量为导向的课程建设激励机制，打造多类型、多样化的教学内容与课程体系。目前，学校建有国家级一流课程 4 门、省级一流课程 84 门。

学校积极推进现代信息技术与教育教学深度融合，建设了教学信息化平台，组织教师开展慕课、微课和精品在线开放课程建设。建有各类优质在线课程 94 门，其中，国家级、省部级精品资源共享课 13 门，省部级精品在线开放课程 5

门，MOOC 课程 12 门，SPOC 课程 77 门，本校教师作为第一主编出版教材 12 种。

依据人才培养目标，加强组织管理，严把教材准入关，严格教材使用审核，实施哲学社会科学相关专业统一使用“马工程”重点教材，使用率 100%，确保选用教材符合社会主义核心价值观的正确导向。

（三）课程开设情况

2021-2022 学年，学校严格按照本科专业人才培养方案落实教学计划，为本科生开设公共必修课、公共选修课、专业课共 2539 门（计 7114 门次），学校专业平均总学分 164.70，其中实践教学环节平均学分 48.75，占比 29.60%。

近两学年开课班额统计情况详见表 6。

表 6 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	4.25	10.88	22.38
	上学年	3.56	6.79	25.66
31-60 人	本学年	42.44	24.87	57.88
	上学年	42.47	14.48	57.77
61-90 人	本学年	25.28	20.21	14.31
	上学年	27.09	16.29	11.94
90 人以上	本学年	28.03	44.04	5.43
	上学年	26.88	62.44	4.63

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 671 门，其中独立设置的专业实验课程 227 门。

学校有实验技术人员 70 人，具有高级职称 29 人，所占比例为 41.43%，具有硕士及以上学位 41 人，所占比例为 58.57%。

2. 本科毕业论文（设计）

强化毕业论文（设计）工作的监控，切实落实《教育部办公厅关于严厉查处高等学校学位论文买卖、代写行为的通知》要求，严格学生毕业论文（设计）的撰写各个环节，答辩定稿必须通过“维普论文检测系统”进行检测。聘请校内专家、督导对各学院毕业论文（设计）定期进行中期检查与抽查、学院自查、指导老师不见面互评等形式形成了校、院、指导老师三级管理模式。

本学年共提供了 4420 个选题供学生选做毕业设计（论文），共有近 700 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作（其中具有副高级以上职称的人数比例约占 55.28%），平均每位教师指导学生人数约 6 人左右。

3. 实习与实践教学基地

学校保持实习实训教学基地数量稳步增长，基地规模和层次不断提升；持续增加对实习实训的投入，规范实习教学基地管理和建设，确保实践教学顺利进行和实习教学质量，本学年各类教学基地共接纳学生近 12000 余人次。

目前，学校建立了各级各类实践教学基地共 350 多个，其中国家级大学生校外实践教育基地 3 个，省级基地 30 个，其中省级校企合作创新创业人才培养示范基地 4 个，省级校企合作创新创业教育基地 26 个；校级非师范类实践教学基地 118 个，教育实习基地 41 个。

（五）创新创业教育

学校坚持“教育引导、实践实训、成果孵化”三位一体的创新创业教育模式，做好顶层设计，加大创新创业经费投入，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，不断完善创新创业教育体系，培养高层次创新人才。

学校拥有创新创业教育专职教师 31 人，就业指导专职教师 50 人，创新创业教育兼职导师近 100 人，学校组织开展创业培训项目 100 余项。

学校共有创新创业教育实践基地 150 余个，其中创业示范基地 1 个，高校实践育人创新创业基地 33 个，众创空间 1 个。学校设立了创新创业实践平台，目前拥有大学生科技实践创新中心 1 个（下设 27 个创新工作室）、大学生创业园及创业孵化基地等实践平台 151 个，能充分满足学生集中创新创业实践需要。

科技创新资源向全校学生开放：校内科技创新平台面向全校学生设立开放基金项目，支持学生开展创新创业训练，本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 33 个，省部级大学生创新创业训练项目 64 个。

加大创新创业经费投入，成绩突出：学校每年投入学科竞赛经费 240 余万，工作室经费 40 余万，竞赛奖励经费 300 余万，创新创业奖学金 160 余万。本学年共组织各类学科竞赛 100 余项，选派优秀学生参加省级、国家级学科竞赛 90 余项。获得国家级一等奖 34 人次，二等奖 117 人次，三等奖 130 人次，获得省级特等奖 16 人次、一等奖 421 人次、二等奖 663 人次、三等奖 838 人次。

（六）教学研究与改革

学校大力推进教学研究与改革，提供专项教改课题经费支持，鼓励广大教师针对教学中的实际问题，开展教学研究，改进教学方法。为加强信息化教学研究，鼓励教师开展基于慕课建设、翻转课堂教学、智慧教室建设与使用的教改研究项目。

2021 年共获得省级教学成果奖 12 项，获得省部级教改项目立项 41 项，获得教育部校企合作产学研协同育人项目 3 项。投入各类教研教改项目建设经费共计 93 万元，一流专业一流课程建设经费共计 1024 万元，教学奖励 333 万元。

表 7 2021 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部） 项目数	省部级 项目数	总数
产学研协同育人项目	3	0	3
其他项目	0	3	3
实践教学基地	0	3	3
新文科研究与实践项目	0	3	3
社会实践一流课程	0	3	3
精品在线开放课程（线上一流课程）	0	5	5
线上线下混合式一流课程	0	18	18
线下一流课程	0	7	7
虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验 教学一流课程的项目）	0	3	3
课程思政示范课程	0	2	2

四、专业培养

（一）人才培养目标与特色

按照“坚持服务需求，成效导向；坚持完善机制，持续改进；坚持统筹兼顾，内涵建设；坚持分类指导，特色发展”的学科专业建设基本原则，以主动适应经济社会发展和产业转型升级为导向，以内涵建设和特色发展为核心，以体制机制创新为突破口，着力优化学科专业结构布局，确定了人才培养总目标：培养适应新形势下区域经济社会发展需求的，具有人文精神、科学素养、创新能力、务实作风和国际视野的高素质应用型人才。各专业以学校人才培养总目标为指引，在对本专业的社会需求、学科支撑等进行深入调研和论证的基础上，各专业按照专业性质，参照国家及行业人才培养质量标准和要求，确立专业培养目标。通过明确人才培养规格并细化毕业生知识、能力和素质要求，完善专业培养目标阐述内容，深入挖掘专业特色，尤为注重各专业培养目标与区域经济社会发展对人才的需求，积极与行业、企业合作，共同确定专业人才培养目标。

按照“控制数量、优化结构、加强内涵、打造特色、提升质量”的思路，主动布局符合区域经济社会发展需求的战略性新兴产业和民生急需的相关学科专业，培育优势特色专业集群，提升服务区域经济社会发展能力，形成文理医工等多学科专业协调发展，传统优势专业和应用性新兴专业融合发展的办学新格局。主动调整优化学科专业结构。对专业评估不合格、社会需求、招生和就业形势不好、专业办学水平不高的专业主动调整和撤销。新增专业主要面向医学、工科、应用型文科和人工智能等战略性新兴产业相关的专业。

（二）专业课程体系建设

根据学校办学定位和人才培养目标的要求，学校修订了本科人才培养方案，不断优化课程体系结构，与培养方案相适应的课程体系按照“平台+模块+课程群”的结构形式，设置了“通识教育、学科教育、专业教育（含教师教育或专业技能）、实践创新”四大课程平台，每个课程平台下设若干个课程模块，模块中可包括若干课程群。并提出了四个方面的要求：一是结合专业实际和培养特色突出专业主干课程核心地位，强化通识教育课程的开设，学校新增或调整了哲学与人生、写作与沟通、审美与礼仪、信息技术与应用四门通识必修课；二是适度压缩学分学时，留出时间供学生开展自主学习；三是优化学科基础课程的开设，为学生开展专业学习打下坚实的基础；四是规范专业主干课程的设置，鼓励学院灵活设置专业方向课程；五是加强创新创业教育和劳动教育，构建创新创业教育专门课程群，面向全体学生开设研究方法、学科前沿、创业基础、职业生涯规划与就业指导课程，将大学生创新创业训练项目及各种创业实践活动等作为创新创业教育的实践课程内容，强化学生创新创业思维与创新创业能力培养。

（三）立德树人落实机制

学校把社会主义核心价值观教育融入学科专业教育全过程，增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。持续优化人才培养方案，推进课程思政和专业思政，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局，凸显立德树人成效。以学校“立人教育”育人理念为抓手，形成不同层级的思想政治教育“立人”品牌。积极推进“立人教育”与优秀传统文化相结合，思想政治教育与优秀传统文化相结合，民族团结教育与优秀传统文化相结合，增强文化自觉和文化自信，发挥固本铸魂作用。学校不断健全全员、全过程、全方位育人的体制机制，形成了良好的协同育人的环境和氛围。

（四）学风建设与管理

学校以成长导航为引领，过程管理为重点，组织和制度建设为保障，积极加强学风建设，帮助学生明确学习目标，养成良好的学习习惯，形成了优良的学风。

一是加强成长引导。对新生组织教师专门宣讲《吉首大学学生手册》《立人教育手册》，引导学生树立正确的人生追求；通过学业规划和职业规划指导，帮助学生树立明确的成长成才目标；通过媒体平台、微电影等加强学风建设宣传；通过召开主题班会、学风建设大会等加强诚信教育。

二是强化组织保障。学校成立了学风建设的领导小组，强化了学风建设的组织领导，明确了学风建设的指导思想、工作原则、总体目标与工作内容，对各学

院和相关职能部门在学风建设中应承担的职责与任务提出了更具体的要求，将学风建设工作效果纳入各学院教学、学生工作考评；进一步完善了系列教学管理制度。

三是推进“四级包联”。学校形成了校领导、院领导、辅导员、班主任四级联动推动学风建设的机制。学校定期召开分管学生工作副书记、分管教学工作副院长会议，通报学风建设相关情况；校领导、院领导、职能部门领导和教学督导组专家不定期深入课堂了解教师教学情况和学生学习情况，推动学风建设；学院和相关职能部门积极开展丰富多彩的学风建设活动，如开展“学风建设活动月”“无手机课堂”“校园之星评选”等活动，营造积极向上的学习氛围。

四是严格日常管理。严格考试管理，对于考试违纪的学生，本着“惩教结合”的原则，严格按照相关规定处理，并对其教育引导；加强学生课堂考勤，发现问题及时教育并督促改正；加强师德师风建设，强化教学管理，用优良的教风带动学风；严格学生综合考评，将考评结果作为学生评先评奖的重要依据。

五、质量保障体系

（一）领导重视本科教学，教学中心地位进一步巩固

学校领导高度重视本科教学工作，始终坚持“立德树人”这一根本任务，深入贯彻落实全国工作会议精神，始终坚持“以本为本”，把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为本科教育的根本任务，积极开展教学创新，积极推进课程思政改革，积极开展一流专业建设、一流课程建设，进一步提升本科教育中心地位。每年定期召开校党委会、校务会和校长办公会，专题研究本科教学工作。长期坚持校领导联系教学单位制度，每人每学期至少2次到联系的教学单位进行调研、指导、检查教育教学、专业建设、队伍建设、教学管理工作。学校进一步修订完善了关于职称评审、教学评价、绩效考评等各项管理制度，强化对教学的激励与约束。在职称评审、职务晋升、分配制度改革上坚持重点向教学科研一线教师倾斜。将教育教学工作业绩作为考核和任用各级领导干部的重要依据。各学院将教学质量考核结果广泛运用于教师的奖惩、津贴分配、职务晋升等，引导教师将更多的精力投入本科人才培养。

（二）完善质量监测体系，强化质量文化建设

学校实行校院两级教学质量监控体系，成立了校、院（部）两级教学委员会、学术委员会、教学督导组（组）和学生教学信息员组织，进一步修订完善了学校《吉首大学教学督导组章程》，出台了《吉首大学学生教学信息员管理办法》《吉首大学教学评价体制改革实施办法（试行）》等规章制度。构建“三二一”教学

质量监测模式，“三”是指学校、学院、基层教学组织三级监控层次。“二”是指校级教学督导团与二级学院教学督导组两个层级的教学监督与指导工作。“一”是指形成一条教学质量持续改进的反馈回路。形成了“学生中心、质量至上、追求卓越”的质量文化，并内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为。

（三）多措并举，保障教学有序高效运行

学校把握人才培养过程中的关键环节和影响教学质量的关键要素，构建了内部质量监控与评价运行机制，对学生培养的整个过程进行闭环质量监控。从资源环节（专业建设、师资队伍、课程建设、教材建设、实验室建设等）、过程环节（理论教学、实验实践教学），到结果环节（毕业设计/论文）等，均有严格的管理规范。实施多种教学检查制度，强化教学信息的反馈与持续改进，确保各环节的人才培养质量。

1. 常规教学检查与教学督导听课相结合

学校长期坚持实行开学教学检查、期中教学检查和期末考风考纪检查制度，实行教学督导不定期不打招呼随机进课堂听课制度。对教师课程教学进程、教学计划执行及教学效果进行常态监测与跟进了解，根据检查后收集到的信息，深入分析影响教学效果的各种因素，发现问题，及时反馈与解决。2021-2022 学年校级教学督导团专家共对二级学院展开了课堂抽查听课 2972 门次，全体督导加强了课后信息反馈与指导，强化评课交流沟通，大力提升青年教师教学水平。

2. 开展教学专项检查

为了解本科教学和学习基本状态，学校组织开展了毕业实习检查、考试试卷抽查、毕业论文（设计）抽查等专项检查，将其中存在的问题进行通报，及时反馈至二级学院进行整改，同时对整改情况进行跟踪。2021-2022 学年共计抽查课程试卷 140 门，毕业论文按照 2%的比例进行抽查，组织对 25 个教育实习基地进行了专项检查，检查中发现的问题皆反馈给学院进行整改。

3. 学生教学信息反馈与改进

建立了校、院两级学生教学信息员队伍，每个班级设有一名教学信息员。通过召开信息员座谈会和学生信息员不定期教学信息反馈，了解每个班级教师课程教学情况和学生学习情况。收集到的教学信息通过分析、梳理反馈给教学学院和相关单位后，部门和学院及时对相关问题组织整改，整改情况再次反馈至教学质量监控与评估中心，再根据需要反馈给学生，形成质量监控与持续改进闭环。2021-2022 学年共收到学生信息员反馈意见 90 份，整改后收到单位答复 125 份。

4. 坚持落实学生评教制度

2021-2022 学年，分两个学期分别开展了学生网上评教工作。对教师教学态度、教学内容、教学方法与手段、教学效果等方面进行教学评价，给任课教师提供改进的意见和建议。2021-2022 学年两个学期，分别对 4432 门次和 4100 门次

课程进行了网上评价，有效参评学生数共计 530699 人次。学校将学生评价结果作为教师职称评聘、年度考核和评先评优的重要依据，对激励教师全身心投入教育教学工作、保证课程教学质量发挥了积极作用。

（四）专业认证与专业评估

学校高度重视本科专业认证与专业评估工作。2022年，我校汉语言文学师范专业、食品科学与工程两专业已进入认证程序。成立了专业认证组织机构，进一步明确了“学生中心、产出导向、持续改进”的OBE教育理念，进一步修订完善了各专业专业人才培养方案，进一步修订了专业必修课程（含限定选修课）教学大纲。积极开展课程教学评价改革，将过程性评价、形成性评价、表现性评价与终结性评价结合起来，强化学习评价对学生学习的导向作用、促学作用与助学作用。规范了管理，加强专业建设规划和组织，积极开展专业自查自评工作，健全能力与知识考核并重的多元学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制，积极推进工科教育专业认证工作。

六、学生学习效果

（一）学生学习成效

2022 年，学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 33 个，省部级大学生创新创业训练项目 64 个。学生发表作品数 573 篇（册），学术论文 160 篇，获专利（著作权）53 项。本科毕业生英语四级合格率 61.67%，六级合格率 36.65%，本科生《国家体质健康标准》测试合格率为 90.28%，毕业生中获得各级各类职业资格证书 1468 人次。

2021-2022 学年中，加大创新创业经费投入，成绩突出：学校每年投入学科竞赛经费 240 余万，工作室经费 40 余万，竞赛奖励经费 300 余万，创新创业奖学金 160 余万。本学年共组织各类学科竞赛 100 余项，选派优秀学生参加省级、国家级学科竞赛 90 余项。获得国家级一等奖 34 人次，二等奖 117 人次，三等奖 130 人次，获得省级特等奖 16 人次、一等奖 421 人次、二等奖 663 人次、三等奖 838 人次。

（二）本科生毕业与就业情况

2022 年共有本科毕业生 5105 人，实际毕业人数 5029 人，毕业率为 98.51%，获得学士学位 5006 人，学位授予率为 99.54%。

表9 毕业生就业去向分布情况

项目		人数	
1. 应届毕业生升学或深造基本情况（人）	总数	762	
	其中：升学考取本校	113	
	其中：升学考取外校	536	
	其中：免试推荐研究生	91	
	其中：出国（境）深造	21	
	其中：第二学士学位	1	
2. 应届毕业生去向落实情况（人）			学校所在区域总数（省）
	总数		2363
	签署就业协议	政府机关	34
		事业单位	261
		企业	600
		部队	19
		参加国家地方项目就业	65
		其他	0
	升学（含出国（境）深造）		373
	灵活就业		1003
	自主创业		8
			学校非所在区域总数

（三）用人单位对毕业生评价

2022 年第三方调查数据显示：用人单位对我校 2022 届毕业生满意度高达 100%，其中“非常满意”比例为 50%，用人单位对我校毕业生表示了高度认可。用人单位对人才培养的满意度为 100.00%，其中“非常满意”的比例为 66.67%，用人单位对学校人才培养工作的成效表示高度认可。

综合来看，五分制评价标准下，用人单位对毕业生各项能力和素质评价均在 4.40 分以上，其中较高的是“个人基本素养”（4.56 分）、“统筹能力”（4.48 分）、“信息获取能力”（4.48 分）、“系统思维及运作能力”（4.46 分）、“听说读写算能力”（4.44 分）、“科技应用能力”（4.42 分）、“科学思维能力”（4.40 分）、“国际合作能力”（4.40 分）。

七、特色发展

（一）深入开展教育教学改革，推进一流专业与一流课程建设。

学校按照“适应需求、巩固基础、发展应用、培育特色”的建设思路，主动适应区域经济社会发展的人才需求，根据“国家战略需要、区域发展需求、行业人才要求、学生成长诉求”形成人才培养目标，以人才培养方案修订为抓手，深入推进教育教学改革，有力提升了人才培养目标达成度、社会需求适应度、教学资源支撑度、质量保障有效度、学生和用人单位满意度。

1.专业建设成绩突出。学校加强专业建设和改革，16个专业入选国家级一流专业建设点、35个专业入选省级一流专业建设点，获中央财政支持地方高校建设资金3300余万元，设置了传播艺术工作室等27个学生创新工作室及创业孵化团队。建有国家级教学团队2个，黄大年式教师团队1个，省级优秀教学团队4个，省级科技创新团队4个。

2.课程建设成绩斐然。学校有省级精品在线开放课程5门，国家级一流课程4门，省级一流课程84门。自2018年开始实施本科课程资源上网工程和精品在线开放课程建设工程，购买超星、学堂在线平台，在平台上建设线上课程3700余门。

（二）推动优质资源共建共享，优化学科专业结构，重组部分院系。

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，按照“控制数量、优化结构、加强内涵、强化支撑、打造特色、提升质量”的总体要求，以主动适应经济社会发展和产业转型升级为导向，以内涵建设为核心，以机制体制创新为突破口，优化整体资源配置，调整专业结构布局，突出专业特色，不断提高人才培养质量，提升学校核心竞争力，促进学校可持续发展。“十三五”以来，学校按照“控制总量、优化结构、提高质量、强化特色”原则，严格专业设置，加大专业调整。合并外国语学院和国际教育学院，组建新外国语学院。以原软件学院的软件工程和原信息科学与工程学院的计算机科学与技术、数据科学与大数据技术专业为主体专业，组建计算机科学与工程学院。原软件学院不再设置。撤销国防教育学院，其国防理论教学职能调整至马克思主义学院，其军事训练职能调整至学生工作部。调整后教学机构为22个，撤销了6个专业。

（三）加大信息化建设力度，推进线上教学与线上考核。

学校大力推进校园信息化建设，加强网络信息基础设施建设，从中国工商银行获得3600余万元合作资金用于我校智慧校园建设。升级了强智教务管理系统，增加了考试、实践教学管理、毕业论文管理等模块。引进了超星泛雅、雨课堂、

智慧树、文华在线、中国大学 MOOC 等各种在线教学平台，开展了多轮全校性在线教学培训，引导全体任课教师基于在线教学平台建设数字化教学资源以及开展翻转课堂等教学模式改革。引进了维普毕业论文（设计）检测系统，加强了毕业论文质量管理。学校多次组织教师开展信息化教学能力提升活动，通过经验分享、线上观摩、教学比武等方式促进课程改革与教育数字化转型。

针对当前疫情的特殊形势，各教学单位按照“学校统筹、学院主导、教师主体、学生中心”的原则，依托“超星”“雨课堂”“腾讯课堂”等各类在线课程平台，充分利用信息化技术，积极开展线上教学和线上考核。

八、存在问题及改进计划

（一）办学空间承载能力需要进一步加强

随着经济社会高速发展和国家教育科技人才战略深入实施，学校支撑区域现代化建设的作用地位更加凸显。近年来，人民群众对高质量的高等教育期盼越来越高，提升高水平大学在区域内录取率的需求变得越来越迫切，这就要求学校逐年扩大招生规模，为区域经济社会发展培养更多的高层次应用型人才。本世纪初确定的学校办学空间与日益增长的办学规模之间的矛盾越来越突出。目前，学校改善办学基础条件受到学校办学空间承载能力的限制，新建学生宿舍、教学楼、实验室、食堂、运动场所在建筑密度已经很大的现有空间中已经难以为继，拓展办学空间，提升学校空间承载力已经迫在眉睫。学校将以吉首大学师范学院实质性融入吉首大学为契机，积极争取湖南省人民政府、湘西自治州、吉首市的支持，在大田湾校区积极拓展办学空间，盘活学校大田湾校区周边的闲置土地，同时加强砂子坳校区新征地建设。通过提升学校办学空间承载力，让学校、教师与学生迫切希望改善办学基础条件的愿望得到有效保障与实现。

（二）教师教书育人的能力需要进一步提升

受教师评价体制的影响，教师重科研轻教学的现象还不同程度地存在，教师投入教育教学和人才培养的时间和精力还不够，提升教育教学能力的主动性和积极性还不强。在教学创新大赛、教师课堂教学竞赛、课程思政竞赛、教学信息化竞赛中教授、副教授参与的比例还比较低，四大教学竞赛的成绩不甚理想。学校将进一步改革教师评价体制机制，凸显教育教学与人才培养业绩在教师评价中的重要地位，将教师的主要精力和时间引导到教学工作中来，让认真从事教学工作的教师有尊严、有地位、有获得感、有幸福感。进一步加强教师的培训，通过个别学习与集体培训相结合的方式，让教师了解教育教学改革的前沿知识和发展形势，提升教师对于教育教学工作的认识。通过打造名师工作坊和青年教师教学

团队，以教书育人能力建设为核心，完善教师培训与发展机制，切实提升教师的教育教学能力，争取在省级、国家级教师教学四大竞赛中取得更为优异的成绩。

（三）三类专业认证工作需要进一步加速

专业认证是进一步明确专业办学定位、规范专业办学行为、提高人才培养质量的重要措施和制度手段。学校的本科专业中有三类专业认证，分别是师范专业认证、工程教育认证和医学专业认证。目前，专业所在学院推动专业认证的积极性不高，到目前为止，学校仅有临床医学通过认证，汉语言文学专业申请的师范专业认证、食品科学与工程专业申请的工程教育认证因为疫情原因进校考察环节还未完成，学校通过专业认证的专业占比较同类高校要低，认证整体工作较为滞后，不利于学校的学科专业建设。下一步，学校将以专业认证为抓手来推动专业建设，提升专业办学水平：一是整体规划学校专业认证工作，出台师范专业认证、工程教育认证、医学专业认证工作方案，明确专业认证的目标任务与时间节点。二是根据“应认尽认”的原则，要求属于认证范围内的专业，严格按照专业认证标准加强专业建设，分期分批启动专业认证工作。三是加强认证工作的条件保障，教学资源配置在同等情况下优先向认证专业倾斜，加强专业负责人和教学管理团队对认证工作培训，熟悉认证要求和规程，推动专业认证工作加速提质，确保专业建设再上新台阶。