



吉首大学
Jishou University

本科教学质量报告

(2016—2017 学年)

二〇一七年十二月

目 录

学校简介	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 办学定位与人才培养目标	3
(二) 本科专业设置	3
(三) 在校生规模	4
(四) 本科生源质量	5
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍	5
(二) 教学条件	7
三、教学建设与改革	8
(一) 专业建设	8
(二) 课程建设	10
(三) 教材建设	10
(四) 教学研究与改革	11
(五) 实践教学	12
(六) 创新创业教育	14
四、质量保障体系	15
(一) 人才培养中心地位落实到位	15
(二) 教学质量保障体系不断完善	15
(三) 教学质量管理工作保障有力	16
(四) 教学质量监控与评价有序开展	16
(五) 教学质量自我改进进一步强化	17
五、学生学习效果	18
(一) 学生学习满意度	18
(二) 在校生学习成果	18
(三) 本科生毕业与就业	19
(四) 毕业生及用人单位评价	20
六、特色发展	22
深化“立人教育”，培养高素质应用型“四得”人才	22
七、需要解决的问题	26
(一) 存在的主要问题	26
(二) 改进措施	27

学 校 简 介

吉首大学创办于1958年9月，在湖南省湘西土家族苗族自治州和张家界市两地办学，校本部位于湘西自治州首府——吉首市，是湖南省属综合性大学，也是武陵山片区唯一的综合性大学。学校是湖南省人民政府与国家民委共建高校，国家“中西部高校基础能力建设工程”高校，“服务国家特殊需求博士人才培养项目”高校，《武陵山片区区域发展与扶贫攻坚规划》重点建设高校，教育部本科教学工作水平评估优秀学校，湖南省研究生培养过程质量评估优秀学校。

学校学科门类齐全，现有50个一级学科，80个本科专业，涵盖11大学科门类。有省重点学科5个（其中优势特色重点学科1个）；“服务国家特殊需求博士人才培养项目”1个，博士后科研流动站2个；一级学科硕士点15个，专业硕士点5个；有国家级特色专业3个，国家级本科专业综合改革试点专业1个，“卓越教育培养计划”专业2个，省级重点专业、特色专业和综合改革试点专业12个。

校园总占地面积2900余亩，建筑面积近60万平方米，教学科研仪器设备总值2.9亿元，各类纸质、电子文献600余万册。建有院士工作站1个，国家地方联合工程实验室1个，国家级实验教学示范中心1个，国家级工程实践教育中心1个，湖南省高校2011协同创新中心3个，各类省部级教学科研平台70余个。学校是教育部“教育装备国际交流实验园”、湖南省创新创业教育校地合作试点单位、湖南省大众创新万众创业示范基地。

学校教职员工近1500人，其中，高级职称700余人，博士生导师27人，硕士生导师407余人，硕士以上学历占教师总数的70%以上。有“国务院政府特殊津贴”专家13人，“新世纪百千万人才工程”国家级人选1人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”7人；湖南省“百人计划”人选2人，湖南省“121人才工程”人选20人，“湖南省政府特殊津贴”专家2人，湖湘青

年英才 1 人；有全国先进教育工作者 1 人，五一劳动奖章 2 人，全国优秀教师 8 人，曾宪梓教育基金奖获得者 5 人，宝钢教育基金奖获得者 2 人；有国家级教学团队 1 个，省级优秀教学团队 3 个，省级科技创新团队 4 个。

现有在校本专科生近 2 万人，博士生、硕士生、留学生 1000 余人。拥有招收外国留学生及港澳台学生资格，先后与美国、英国、韩国、乌克兰及港澳台地区 20 余所高校开展了合作交流。办学近 60 年来，共培养“下得去、留得住、用得上、干得好”的各级各类人才 30 余万人。近年来，获国家教学成果奖 2 项，省教学成果奖 26 项，学生在中国“互联网+”大学生创新创业大赛、全国“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、大学生结构设计大赛、大学生广告艺术大赛中屡获特等奖、一等奖，累计获国家级奖项 426 项，省部级奖项 1589 项。毕业生就业率保持在 93% 以上。

近五年，学校先后承担省部级以上的科研项目 900 余项，获国家自然科学基金项目 123 项，社科基金项目 85 项，国家社科基金重大招标项目 1 项；教师发表学术论文被四大索引收录 274 篇，CSSCI 收录 773 篇，出版学术专著 128 部；获发明专利 273 项；获中国高校人文社会科学研究优秀成果二等奖 1 项，湖南省科学技术奖 14 项，省部级优秀社科成果奖 14 项。吉首大学学报（社会科学版）是 CSSCI 来源期刊。学校连续发布了连片特困区蓝皮书《中国连片特困区发展报告》；“老司城遗址研究”助推永顺老司城成功申报世界文化遗产；美味猕猴桃“米良一号”研究成果的产业化帮助湘西 20 余万农民摆脱贫困，湘西矿产资源研究成果已孵化出 10 多家高新技术企业。

学校先后获得“全国民族团结进步模范集体”“全国绿化模范单位”“全国五四红旗团委”“湖南省文明单位”“湖南省平安高校”“湖南省高校毕业生就业工作先进单位”等荣誉称号。党和国家领导人朱镕基、曾庆红、尉健行、贾庆林、刘云山等先后来校视察指导工作。原国务院总理朱镕基高度称赞“吉首大学是湖南的骄傲”，原国家副主席曾庆红肯定“吉首大学具有特殊价值”，原全国政协主席贾庆林在视察学校时高兴地说“看到了吉首大学，就看到了武陵山区脱贫致富的希望”。

一、本科教育基本情况

（一）办学定位与人才培养目标

1、办学定位

发展目标定位：将学校建设成为在国内有较大影响的有特色、高水平的教学研究型地方综合性大学。

办学类型定位：教学研究型大学。

办学层次定位：以本科教育为主，积极发展研究生教育与留学生教育，适度发展成人教育，办好少数民族预科教育。

服务面向定位：立足湘西，面向湖南，领跑边区，辐射全国，服务基层。

学科专业定位：坚持文理为基础，应用性学科专业为主体，各学科协调发展，逐步建成结构合理、特色鲜明、水平高、学位体系完备的学科专业体系。

人才培养类型定位：应用型高级专门人才。

2、人才培养目标

以立德树人为根本任务，立足学校办学定位，秉承“立人教育”育人理念，面向地方、面向基层培养德智体美全面发展、专业基础扎实、综合素质高，具有人文精神、科学素养、创新能力、务实作风和国际视野的应用型高级专门人才。

（二）本科专业设置

目前学校有本科专业80个，涵盖经、法、教、文、史、理、工、农、医、管、艺等11大学科门类。2017年，根据区域经济社会发展需要，新增康复治疗学、机械电子工程等2个本科专业，停招植物科学与技术、人文地理与城乡规划、信息管理与信息系统等19个专业。2017年学校专业设置具体见下表1。

表1：2017年吉首大学本科专业设置情况一览表

序号	学科门类	专业名称	专业数	比例 (%)
1	法学	法学、思想政治教育	2	2.5
2	工学	材料科学与工程、电子信息科学与技术、机械设计制造及其自动化、机械电子工程、无机非金属材料工程、土木工程、城乡规划、建筑学、计算机科学与技术、通信工程、电子信息工程、网络工程、电气工程及其自动化、生物工程、环境工程、环境科学、软件工程、化学工程与工艺、食品科学与工程、食品质量与安全、制药工程	21	26.25
3	管理学	会计学、工商管理、市场营销、公共事业管理、文化产业管理、电子商务、酒店管理、旅游管理、人力资源管理、信息管理与信息系统	10	12.5
4	教育学	教育技术学、体育教育、武术与民族传统体育、小学教育、学前教育	5	6.25
5	经济学	金融工程、金融数学、经济统计学、国际经济与贸易、经济学	5	6.25
6	理学	化学、应用化学、物理学、生物科学、数学与应用数学、统计学、应用统计学、信息与计算科学、自然地理与资源环境、人文地理与城乡规划	10	12.5
7	历史学	历史学	1	1.25
8	农学	园林、植物科学与技术	2	2.5
9	文学	汉语言文学、广告学、新闻学、网络与新媒体、英语、日语、翻译、商务英语	8	10
10	医学	临床医学、针灸推拿学、护理学、康复治疗学、医学检验技术、医学影像技术、药学	7	8.75
11	艺术学	产品设计、环境设计、美术学、视觉传达设计、数字媒体艺术、表演、舞蹈表演、舞蹈学、音乐学	9	11.25

（三）在校生规模

截止2017年8月30日，学校本学年全日制在校生总规模为21060人，其中本科在校生19301人，本科生数占全日制在校生总数的比例为91.65%。各类在校生的情况人数情况如表2所示。

表 2：各类学生人数一览表（单位：人）

普通 本科 学生 数	普通高 职（含 专科） 学生数	硕士 研究 生数	博士 研究 生数	留 学 生 数	普通 预科 生数	进 修 生 数	成 人 脱 产 学 生 数	夜 大 （ 业 余 ） 学 生 数	函 授 学 生 数	网 络 学 生 数	自 考 学 生 数
19301	279	990	12	8	470	0	0	4916	8450	0	102

（四）本科生源质量

学校社会声誉良好，生源质量稳定，生源结构合理。2016年，学校面向全国27个省、市、自治区招生，本科招生录取4269人(含2016年预科分流学生481人)，其中省内3031人，省外1238人，省内与省外生源比例为2.45:1，理工科与文科生源比例为2.08:1。2016年招收本科生实际报到4169人，报到率97.66%。

2016年，学校在湖南省本科二批文、理科第一志愿满足率均达100%，录取投档分数线位居省属高校前列，文、理科录取平均分分别高出省控线32分和50分，艺术体育类招生录取线均超出省控线70—95分。外省招生生源质量和录取率普遍提高，本科录取分数线均超出当地省市控制线，录取平均分超省二本录取控制线30分以上的省份占74.7%。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1、师资数量与结构

2016年，学校拥有教职员工1700余人，其中，专任教师980人，外聘教师408人。专任教师中，具有硕士及以上学位者750人，占专任教师总数的76.53%；具有副高级及以上职称教师502人，占专任教师总数的51.22%。师资队伍规模适度，学历、职称、年龄结构合理，发展趋势良好，满足人才培养的需要，详见表3。

表3：师资队伍结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
职称	正高级	157	16.02	72	17.65
	副高级	345	35.2	170	41.67
	中级	386	39.39	111	27.21
	初级	58	5.92	4	0.98
	未评级	34	3.47	51	12.5
最高学位	博士	187	19.08	43	10.54
	硕士	563	57.45	84	20.59
	学士	185	18.88	264	64.71
	无学位	45	4.59	17	4.17
年龄	35岁及以下	248	25.31	106	25.98
	36-45岁	378	38.57	96	23.53
	46-55岁	331	33.78	128	31.37
	56岁及以上	23	2.35	78	19.12
总计		980	/	408	/

2、师资素质

学校有“新世纪百千万人才工程”国家级人选1人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”7人，“国务院政府特殊津贴”专家16人；湖南省“百人计划”2人，湖南省“121人才工程”22人，湖湘青年英才、国家民委优秀中青年专家1人；全国先进工作者、优秀教师等13人、湖南省优秀教师18人；国家级教学团队1个，省级优秀教学团队3个，省级科技创新团队4个。

3、生师比

2016年，学校有全日制在校生21060人，折合在校生数为22612.8人，专任教师980人，外聘教师408人，折合教师总数1247.67人，生师比为18.12:1。

4、主讲教师

学校严格实行主讲教师资格审查和岗位责任制，主讲教师中符合岗位资格的比例为99.57%。通过岗位培训、青年教师教学促进计划、教学比武、信息化教育技术培训以及强化教师的师德师风教育等，提高了主讲教师的教学水平，学生评教的优良率达到99%以上。

5、教授授课

学校认真落实教授为本科生授课的基本教学制度，将承担本科教学任务作为教授聘用、晋级与考核的基本条件，并对教授承担教学工作量提出了明确要求。2016-2017年度专任教师中主讲本科课程的教授比例为84.05%；正高级职称教师承担的课程门数为490，占总课程门数的19.74%；课程门次数为841，占开课总门次的12.91%。其中教授职称教师承担的课程门数为435，占总课程门数的17.53%；教授主讲的本科课程门次数为747门，占课程总门次数的比例为11.47%。

（二）教学条件

1、教学经费

学校教学经费投入不断加大，进一步保障了本科教学需要。2016年本科教学日常运行支出为4,557.85万元，本科实验经费支出为732.82万元，本科实习经费支出为897.47万元。生均本科教学日常运行支出为2327.81元，生均本科实验经费为379.68元，生均实习经费为464.99元。

2、教学用房

2016年学校总占地面积11,351,776.45m²，生均539.02m²；教学行政用房面积共294,874.69m²，生均14m²；实验室及实习场所面积121,889.56m²，生均5.79m²；学生宿舍面积为159,306.83m²，生均7.56m²；体育馆面积11,566.42m²，生均0.55m²；拥有运动场93个，面积达到90,000m²，生均4.27m²。

3、教学科研仪器设备

截止2016年12月，学校教学科研仪器设备总值达29002.26万元，生均1.28万元。当年新增教学科研仪器设备值2597.68万元，增长比例为8.96%；教学设备很好的满足教学的日常需要，2016年学校本科教学实验仪器设备18,085台（套），合计总值9226.66万元，其中单价10万元以上的实验仪器设备555台（套），总值4123.56万元，按本科在校生19,301人计算，生均实验仪器设备值4780.41元。

4、图书资料

图书馆建筑总面积2.39万m²，阅览室座位数3062个，图书馆拥有纸质图书185.90册，当年新增4.79万册，生均纸质图书82.21册，电子图书、期刊441.66万册。

学校大力推进数字资源建设，电子文献成为文献信息资源的主要形式。数字图书馆全天24小时开通，在校园网可无障碍访问55个数据库，全年数据库使用量（登录、检索、浏览、下载）5335.18万人次。学校图书馆建立了“民族地方文献信息中心”“沈从文文献资料珍藏中心”“馆藏刘永济文献资料中心”“武陵山区少数民族口述历史”等特色文献资源库，实现了图书馆资源共享，并随时提供参考咨询、课题检索、科技查新、文献传递、论文收录和引用检索、学位论文检测等各种信息服务项目，为学校本科教学与科学研究提供了良好的文献信息资源保障。

5、信息化建设

学校校园网全面覆盖，2016年校园网用户达3万余户，校园网网络信息点数23000多个，校园网出口总宽带5.3G。

学校积极推行“智慧校园”平台，将校园“一卡通”、网络教学、学生自主学习平台、电子信息检索、网络办公、教务综合管理、学生管理、财务查询等多个系统实施联通，采用单点登录、统一身份认证，以实现面向用户的一站式综合网络信息服务，全面服务教学、科研、管理等工作。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1、专业结构调整

学校主动适应区域经济社会发展的人才需求，加大学科专业调整力度，加强学科专业内涵建设，切实提高专业办学水平。2017年，新增康复治疗学、机械电子工程等2个本科专业。电气工程及其自动化专业、机械设计制造及其自动化专业和商务英语等3个本科专业顺利通过省教育厅新专业办学水平的

验收评估。根据人才市场需求和办学实际，2017年停招19个专业，实际招生61个专业。专业结构日趋科学合理，专业办学特色更加凸显，办学效益进一步提高。根据第三方调查机构麦可思的调查数据，新办专业学生满意度达到90%。

2、专业综合改革

学校按照“适应需求、巩固基础、发展应用、培育特色”的建设思路，继续加大专业综合改革力度，注重培育优势学科和特色专业建设。除了继续推进国家级综合改革试点专业工商管理以及省级“十三五”综合改革试点专业新闻学、临床医学、软件工程等建设外，2016年学校还立项建设了通信工程等10个校级“十三五”综合改革试点专业。

3、人才培养模式改革

分类改革人才培养模式，构建合作协同培养机制。学校以综合改革为抓手，构建了国家、省、校三级综合改革专业试点项目体系，分类推进人才培养模式与体制机制改革。一是以校企合作为途径，推动工科、应用性文科类专业改革。如软件学院与中软国际等知名软件企业深度合作，采用“2+1+1”模式培养软件服务外包人才，取得了显著的成效；文学与新闻传播学院与四省（市）边区媒体企业建立新闻传播教育联盟，形成了“三共享、五共建”校企协同育人机制。二是以校院合作、医教协同为途径推动医学类专业改革。如医学院与附属重庆黔江中心医院采用“2+2”模式共建医学影像技术专业，与第一附属医院、社区卫生院共同培养卓越全科医师，创新了人才培养模式与机制，提高了人才培养质量。三是以校校合作为途径，推进师范类专业改革。围绕教师教育新要求，以提高师范技能和职业素养为主线，优化了培养模式，建立了师范技能训练中心，改革了实践教学机制，创新部分课程的教学模式和考试方式。四是以交叉联合培养为途径，创新人才培养模式与机制。如资环学院与医学院采用“2.5+1.5”模式共同开展药学专业人才培养，既强化了专业基础又拓宽了专业口径。

（二）课程建设

1、课程结构与规模

为全面实现人才培养的定位与规格要求，学校构建了公共必修课、专业课、创新创业课和通识选修课四大类，其中专业课又分成专业基础课、专业主干课、专业方向课三大课程群，课程结构科学、合理，较好地支撑了学校应用型高级专门人才的培养要求。2016—2017学年学校共开设本科生公共必修课、通识选修课、专业课共计2482门、6515门次。课程规模合理、课程资源丰富，满足了学生个性化成才的需要。

2、课程教学改革

学校大力推进教学内容与教学方法改革，2016年继续实施了新开课程建设计划，立项建设了16门新开课程，优化了学校教学资源配置，为新办专业新开的课程提供了强有力的支持；大力推动专业核心课程建设，2016年立项建设了“视听语言”等36门专业核心课程；推动了现代信息技术在课程教学中的广泛应用，2017年，立项建设“医学影像检查技术学”等6门课程为精品在线课程，“大学英语”等10门课程为精品在线课程培育项目。

3、课程教学质量与水平

学校采取切实有效措施激励教师教学投入，积极支持教师开展教学研究、参与教学改革与建设，通过实施青年教师促进计划、组织教学专题培训、教学督导听课指导、开展教学竞赛等，教师课程教学水平得到了明显的提升。2016年，我校教师参加湖南省普通高校课堂教学竞赛，获一等奖2项、三等奖3项；在湖南省信息化教学竞赛中获一等奖1项，二等奖3项，三等奖2项；在湖南省第二届微课大赛中获得省级二等奖6项、三等奖8项。学生对教师教学的满意度较高，教师课程教学学生网上评价优良率在99%以上，2016年麦可思社会第三方评价：学生对本科教学总体满意度平均为90.5%。

（三）教材建设

依据人才培养目标，优先选用国家级省部级获奖教材和规划教材。加强组织管理，严把教材准入关，负责全校“马工程”重点教材统一使用工作，

确保选用教材符合社会主义核心价值观的正确导向。2016年度，学校共使用教材1646种，其中国家级规划教材768种，省部级规划教材336种，选用近三年出版的省部级及以上规划教材、重点推荐教材、精品教材等优质教材的比例为85.5%。2016年，学校教师主持编写出版教材12部。

（四）教学研究与改革

学校将教学改革作为提高教学质量的重要推力，采取多种措施积极推进培养模式与体制机制、创新创业教育、教学管理模式改革，取得了良好成效。学校修订了《本科教学质量与教学改革工程推进与实施方案》，进一步明确了本科教学改革工程。2017年获得省级教改项目立项18项，结题验收合格21项；立项校级教改项目99项，其中重点项目28项，结题验收合格39项。教师科研成果丰硕，2016年教师发表学术论文856篇，其中核心期刊521篇。

学校积极以信息化推进教学改革和建设。一是推进教学模式改革。如马克思主义学院以信息化推动“两课”教学改革，形成了课堂教学、网络教学、实践教学三位一体的混合式课程教学新模式；学校利用“超星泛雅教学平台”、“超星尔雅网络通识课平台”，推动了通识课程教学模式改革；医学院、物理与机电工程学院、土木工程与建筑学院依托省级虚拟仿真实验教学中心积极开发虚拟仿真实验项目，推动了实验教学模式改革。二是推进学习、辅导模式改革。如软件学院承担的省教育信息化试点项目“高校移动学习智能云平台”，自主研发的移动学习平台iCloudClass，为课程学习辅导提供全新模式。三是推动考核方式改革。如信息科学与工程学院搭建锐格考试平台，自建大学计算机基础考试平台，实现了《高级语言程序设计》等3门课程的网上考试，并以此联合湖南农业大学、怀化学院组织了程序设计课程联考；部分师范专业利用学校网络微格教学平台，探索出课程教学论课程实战化考试新模式，促进了学生师范技能的提升。四是推进数字化课程建设。学校设立课程教学信息化建设项目，Java程序设计等课程被确立为湖南省名师空间课堂建设项目，影视广告等被确立为湖南省微课课程建设项目。五是推进虚拟仿真实验项目建设，联合相关技术公司，建设虚拟仿真实验项目300余个。以信息化推

进教学改革，提升了教师信息化教学水平。

（五）实践教学

围绕培养学生创新精神和综合实践能力，加大实践教学改革力度，构建了“三层次、三模块、五结合”的专业实践教学体系，积极推进校企合作实践育人新模式，加强实践教学内容与方式方法改革，积极发挥实践育人和创新育人的作用。

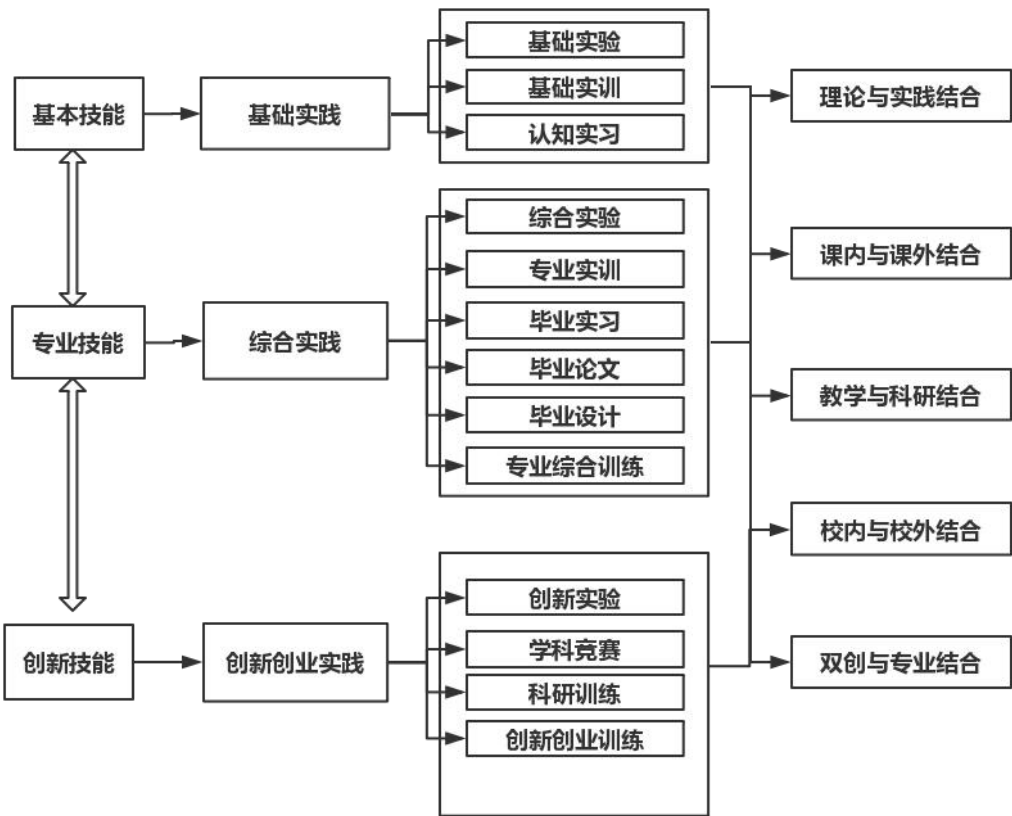


图 1 吉首大学专业实践教学体系

1、实验教学

学校加大实验条件建设，目前建有实验教学中心 18 个，包含 44 个实验室，其中校级公共实验教学中心 5 个，基础实验室 5 个，专业实验室 34 个；有国家级实验教学示范中心 1 个，省级实验教学示范中心 5 个，省级虚拟仿真实验教学中心 2 个，省级大学生创新训练中心 3 个，省级大学生创新创业教育中心 2 个。实验设备完好率为 92%，全校实验教学资源共享，实现了实

验室开放管理。2016 年度，全校开出各类实验课程共计 622 门，其中独立开设实验课程 404 门，实验项目数 3890 个，必修实验项目开出率达到 100%，具有综合性、设计性、研究性实验项目 2444 项，占总实验项目数的 62.8%。设置实验室开放基金项目，2016 年度开放实验项目立项 42 个，投入经费 18.6 万元，开放学时达 4100 余学时。

2、实习（训）与实践教学基地

按照“统筹规划、分类建设、校企合作、共同发展、优化布局、保障质量”的思路积极开展基地建设，制定了《实习教学基地建设与管理办法》，规范建设管理，各基地按年度提交建设计划与总结，对国家和省级实践教学基地开展绩效评价，实现跨学院、跨专业实践教学优质资源共享。目前，共建立各级各类校内外实践教学基地 203 个，其中国家级大学生校外实践教育基地 2 个，省级校企合作创新创业人才培养示范基地 5 个，省级校企合作创新创业教育基地 2 个，校级实践教学基地 156 个，教育实习基地 38 个，为我校学生校内外实习（训）提供了良好条件保障。

建立了见习、实习、课程设计、学年论文、特殊专业专项实践等主要实践环节质量标准，坚持校内与校外、自主与分散、专项与综合实习、实习与就业相结合的实习模式，通过“计划审核—过程监督—总结考核”实施质量监控，确保实践教学顺利进行和实习教学质量。2016 年度，完成各类实习项目共 573 项，其中专业综合实习 113 项，课程设计、学年论文 24 项，毕业实习 94 项，课程见习 342 项。教务处组织多种形式实习检查，完成各类实习专项检查 100 余人次。制定了医学类专业毕业综合训练成绩评定细则，实施了客观结构化毕业生临床技能综合考试。

3、本科毕业论文（设计）

加强毕业论文（设计）质量监控，把好毕业论文（设计）“五关”，把选题、开题、指导、答辩、成绩评定、学术行为作为质量评估的重要核心内容。引进毕业论文学术不端检测系统，对毕业论文（设计）实行相似性检测，重复率大于 30%的不得进入答辩和成绩评定程序。在答辩前组织本科毕业论文（设

计)质量审查,组织了全校性毕业论文(设计)检查和抽查2次。2016年度,全校共完成毕业论文(设计)4207篇,其中71%毕业论文(设计)选题来源于社会实践和生产实际需要,661名教师参加了毕业论文(设计)指导,指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占55.22%,平均指导指导6.4人,毕业论文(设计)的合格率为99.4%,优良率为69.7%。

(六) 创新创业教育

学校高度重视创新创业教育,确立了创新创业教育引领人才培养和内涵发展的理念,突出以学生为主体的创新创业教育的整体设计,构建了“专业培养基础、创新项目引导、创业实践体悟、项目成果孵化、自主创业实践”的“五段式”创新创业教育工作体系,通过多途径、多渠道鼓励大学生参加创新创业实践活动,不断提高大学生创新意识及实践能力。

一是深入推进学分制教学改革和学籍管理制度改革。制定了《吉首大学本科学生创新实践学分认定与管理办法》,要求学生在校期间完成不低于8个创新创业学分,允许学生以超出最低修读学分要求的创新创业学分冲抵相应课程学分。实施弹性学制,放宽学生修业年限,允许调整学业进程、保留学籍休学创新创业。

二是建立了创新创业教育课程新体系。2016年全面修订了本科人才培养方案,将创新创业教育贯穿人才培养全过程,现有30余门创新创业通识选修课程,编写了创新创业教材16部。并开设了“创业创新执行力”等网络课程,实行在线开放课程学习认证和学分认定制度,每门课程给予1.5学分的认定,选修学生达3000多人。

三是以创新性试验项目和学科竞赛为抓手,大力推进创新创业实践活动。2016年度,学校资助“大学生研究性学习与创新实验”项目115项,获省级立项33项,国家级11项;学生在各级各类学术期刊发表论文150篇,获专利13项,创作、表演的代表性作品10件。2016年度,学生参加各级各类学科竞赛达1万余人次,获国家级和省级奖励共382项,其中国家级一等奖35项、二等奖24项、三等奖61项,省级一等奖75项、二等奖64项、三等奖123项。

四是创新创业教育改革特色鲜明，成果显著，影响广泛。教育部简报〔2016〕第6期报道了以我校“五段式”创新创业教育体系总结的深化创新创业教育改革的经验，并被中央电视台、光明日报、中国教育报等中央媒体推介，在地方性综合大学中产生了广泛影响，得到政府和社会各界高度赞誉。2016年，学校被评为“湖南省就业创业‘一把手工程’优秀示范学校”。2017年，学校被评为“湖南省大众创业万众创新示范基地”。学生创新创业成果转化为现实生产力，孵化出了20多家企业，有力推动了区域经济社会发展和服务脱贫攻坚。如：我校创新创业成果孵化出的农产品销售电商企业“松桂坊”已经成为地方电商龙头企业；“成聪软件”已成功上市。

四、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实到位

学校领导高度重视教学工作，牢固树立人才培养中心地位、本科教学基础地位的观念，形成了领导重视教学、制度保障教学、资源优先教学、政策导向教学、管理服务教学的良好氛围。

一是建立了校、院两级人才培养质量责任制。学校明确校、院两级党政“一把手”是人才培养质量第一责任人。二是坚持研究教学工作会议制度。学校本科教学发展和改革的重大问题，坚持党委会、校务会集体研究决定，充分发挥学术委员会在教育教学中的重要作用。三是坚持校领导联系学院制度。四是完善教学激励政策和约束机制，引导教师将教学作为首要职责，把主要精力投入到学校的本科教学工作中。

（二）教学质量保障体系不断完善

学校围绕人才培养目标的实现，逐步形成了由决策系统、目标系统、执行系统、监控与评价系统、反馈与改进系统等五个子系统组成的本科教学质量保障体系。本科教学质量保障体系结构如图2所示：

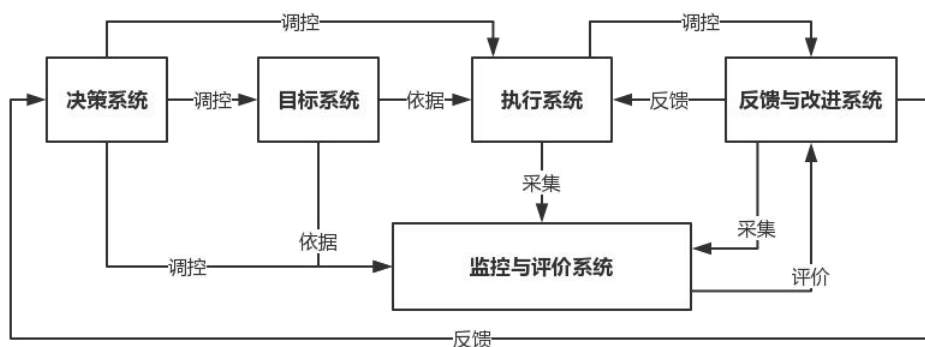


图2 本科教学质量保障体系结构

（三）教学质量管理工作保障有力

学校建立了校、院两级教学管理专职队伍。校级主要由分管教学工作的副校长，以及教务处、实验室与设备管理中心、教学质量监控与评估中心等部门的人员组成；学院主要由分管教学工作的副院长，教务秘书组成。目前，全校共有管理人员 82 人，其中校级教学管理人员 38 人，院（部）级管理人员 44 人。

表 4：教学质量管理工作队伍人员结构统计

项目	总人数	职 称				学 历（学位）			年 龄			
		正高	副高	中级	其他	博士	硕士	其他	35 岁以下	36—45	46—55	56 岁以上
人数	82	16	29	22	15	19	40	23	10	42	29	1
比例（%）	—	19.51	35.37	26.83	18.29	23.17	48.78	28.05	12.20	51.22	35.37	1.22

学校成立了教学专家督导组，由学术水平高、精于教学且热心教学督导工作的 21 名专家组成，配合学校开展本科教学检查、评价、调研和指导等工作；各院（部）成立了教学专家督导组，共有督导专家 89 人。学校成立了覆盖每个专业和班级的学生信息员队伍，共有学生教学信息员 266 人。

（四）教学质量监控与评价有序开展

学校不断完善教学质量监控的制度机制，形成了教学过程监控、教学信息收集与教学评价相结合的教学质量监控与评价系统，促进教学质量持续提高。

教学过程监控包括常规教学检查、随机督查和专项检查。每学期组织开展期初、期中、期末教学工作检查，每月开展全校性教风学风检查，抽查了863门次课堂教学。同时，坚持多层次听评课制度。2016-2017学年，校领导、管理干部、督导专家、教师同行等多层参与全校教师听评课共计2400余门次，覆盖全校课程比例68%。组织教学督导开展了实践教学、课程考核试卷、毕业论文（设计）等专项检查，共抽查试卷100余门、毕业论文（设计）210余篇。

教学信息收集主要由校、院两级学生教学信息员、教学督导专家等开展。教学督导深入教学一线，对教学中发现的问题及时进行反馈。学生教学信息员自主开展教学调查，将调查了解的问题及时反馈给教学质量监控与评估中心，教学质量监控与评估中心根据情况向相关二级单位进一步反馈处理。及时发现问题，解决问题。2016年，学校购置了校内教学状态数据库系统平台，对本科教学工作常态数据进行定期采集、统计分析和跟踪监测，提高了数据采集质量与效率。

教学评价包括课程教学评估、院部教学工作评估、专业及课程建设评估和社会第三方评价等。2016-2017学年，开展了两次全校性课程教学学生网上评价，学生评教覆盖面为100%，评价结果为良好以上的占99.78%。同行、督导评教覆盖面为86.28%，评价结果为良好以上的占94.77%。校领导评教覆盖面为52.38%，评价结果为良好及以上占90.18%。2016年完成了学院本科教学质量评估，评估内容包括工作思路与中心地位、教学建设、教学改革、教学运行、教学效果和工作特色等六个方面，共评出10个“教学工作先进单位”，颁发奖金34万元。学校委托麦可思公司对在校生的毕业生进行调查，形成了《在校生成长全程评价报告》、《应届毕业生培养质量评价报告》。

（五）教学质量自我改进进一步强化

学校成立了教学质量监控与评估中心，负责教学质量监控、评估与教师培训等工作，建立了分类反馈、分层改进机制。对于教师在课程教学方面存在的问题，通过加强教学督导、听课评议、教学培训和教研室活动等方式，

帮助教师提高教学能力和业务水平。对于学院在教学工作方面存在的具体问题，直接反馈到相关学院和职能部门，通过召开校长办公会、协调会等方式，指导支持学院进行改进。对于学校教学工作存在的重要问题，反馈到学校决策机构，通过召开校务会、教学委员会、党委会等方式，制定系统的改革建设方案加以解决。2016 年，学校建立了校、院两级本科教学质量年报制度，进一步强化了学生、教师、学院、学校的质量主体意识。2016 年，学校委托社会机构麦可思对我校毕业生进行专业教学满意度调查，主要涉及到课程教学内容、教师教学行为、实践教学、专业培养、学生指导与服务等方面，调查结果显示学生对学校专业教学总体满意度高。

五、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校高度重视教学信息反馈，通过座谈、问卷调查、教学信息员反馈、开设网上邮箱等各种途径了解学生学习和教师教学情况。2016 学年度学校组织 2 次网上评教活动，评价课程 4069 门次，参加评教学生达 337651 人次数，课程评教优秀 3693 门次，占 90.76%，良好 362 门次，占 8.90%，合格 14 门次，占 0.34%。2016 年，学校委托社会第三方麦可思公司对我校在校生培养质量调查，学生对本科教学总体满意度为 90.5%，对学校课程设置与专业符合满意度为 87%，对专业教师课程教学满意度为 85%。

（二）在校生学习成果

2016 年度学校资助“大学生研究性学习与创新实验”项目 115 项，获得省级立项 33 项，国家级 11 项；参与教师科研 60 余项；学生在各级各类学术期刊发表论文 95 篇，获得专利 31 项，科技创作、表演的代表性作品 201 件。2016 年度本科毕业生英语四级合格率 61.17%，普通话测试合格率达 99%以上，本科生《国家体质健康标准》测试合格率为 92.29%。

2016 年学校组织各类学科竞赛 82 项，选派优秀学生参加省级、国家级学科竞赛 72 项，参加各级各类学科竞赛学生达 1 万余人次。学生在各类学科

竞赛中获得国家级和省级奖励共 382 项，其中国家级一等奖 35 项，二等奖 24 项，三等奖 61 项，获得省级一等奖 75 项、二等奖 64 项、三等奖 123 项。其中在全国大学生广告艺术设计大赛、大学生结构设计竞赛、大学生数学建模竞赛、中国大学生程序设计竞赛、大学生沙盘模拟经营大赛、ACM/ICPC 亚洲区域赛和大学生创业大赛等重要竞赛中获得优异成绩。

（三）本科生毕业与就业

学校紧紧围绕“充分、提质、增效”的就业创业工作工作目标，按照“四个转变”的工作思路，即由重毕业生充分就业向重高质量充分就业转变，由重推荐毕业生就业向提高毕业生就业创业能力转变，由简单反馈向重协同育人转变，工作开展由以职能部门为主向以学院为主体转变，积极构建大学生创新创业教育体系，着力提升学生的创新创业与就业能力，实现了毕业生更加充分和更高质量的就业。2016 年被评为湖南省普通高等学校就业创业工作“一把手工程”督查优秀示范校。

2017 届本科应届毕业生 5459 人，毕业 5311 人，毕业率为 97.28%，获学士学位 5269 人，学位授予率 99.21%。

截至 2017 年 12 月 20 日，我校 2017 届本科毕业生人数（5432）就业人数为 5135 人，最终就业率 94.53%。2017 届本科毕业生就业去向分布中，传统就业 756 人占 13.92%，灵活就业 3769 人占 69.39%，继续深造与出国 557 人占 10.25%，自主创业 53 人占 0.98%，待就业 297 占 5.47%，详见图 3。



图 3 吉首大学 2017 届本科毕业生就业去向分布

（四）毕业生及用人单位评价

1、毕业生对学校满意度评价

2017 届毕业生对学校教育教学总体满意度为 94.42%，母校综合评价体现学校综合实力，毕业生普遍认可母校教育教学效果，对母校有较强的认同感。毕业生对母校在教师授课、实践教学、课程设置、专业设置和人才培养等方面的评价所以满意度都在 90%以上，具体评价情况见表 5。

表 5：毕业生对母校的评价

类型	非常满意	满意	比较满意	不太满意	很不满意	满意度
综合满意度	28.20%	38.15%	28.07%	4.84%	0.74%	94.42%
教师授课	27.90%	41.91%	25.58%	4.11%	0.50%	95.39%
实践教学	25.91%	38.91%	26.38%	7.61%	1.19%	91.20%
课程设置	21.80%	38.26%	30.10%	8.82%	1.02%	90.16%
专业设置	22.84%	41.16%	28.66%	6.51%	0.82%	92.66%
人才培养	22.47%	40.12%	29.97%	6.60%	0.84%	92.56%

2、用人单位对毕业生评价

（1）对毕业生综合素质的评价

用人单位对毕业生综合素质评价中分为四个维度：非常满意、满意、基本满意、不满意。总体上来看，用人单位对学校毕业生的综合素质评价高。具体情况见表 6 如下：

表 6：用人单位对毕业生综合素质评价

综合素质	非常满意	满意	比较满意	不满意
诚实守信	63.19%	31.94%	4.86%	0.00%
责任感	59.72%	35.42%	4.86%	0.00%
敬业精神	67.83%	26.57%	5.59%	0.00%
严谨踏实	67.36%	28.47%	4.17%	0.00%
乐于助人	63.64%	30.77%	5.59%	0.00%
危机意识	47.92%	43.06%	8.33%	0.69%
谦虚好学	59.72%	36.11%	4.17%	0.00%
待人真诚	64.58%	32.64%	2.78%	0.00%

（2）对毕业生能力的评价

用人单位从 12 个方面对毕业生能力进行调查评价，总体上来看，用人

单位对学校毕业生各项能力认可度较高。除人际交往能力（99.31%）、沟通表达能力（98.62%）、逻辑分析能力（98.59%）和组织管理能力（99.30%）外，其他能力的满意度均为 100%。具体情况见表 7：

表7：用人单位对毕业生能力的评价

个人能力	非常满意	满意	比较满意	不太满意	很不满意	平均分
执行力	61.54%	35.66%	2.80%	0.00%	0.00%	4.59
团队合作能力	61.97%	33.10%	4.93%	0.00%	0.00%	4.57
环境适应能力	59.44%	33.57%	6.99%	0.00%	0.00%	4.52
学习能力	55.94%	39.16%	4.90%	0.00%	0.00%	4.51
专业技术能力	56.25%	37.50%	6.25%	0.00%	0.00%	4.50
人际交往能力	54.86%	38.19%	6.25%	0.69%	0.00%	4.47
沟通表达能力	54.17%	38.89%	5.56%	0.69%	0.69%	4.45
抗压能力	48.61%	45.83%	5.56%	0.00%	0.00%	4.43
逻辑分析能力	45.77%	48.59%	4.23%	1.41%	0.00%	4.39
组织管理能力	48.59%	42.96%	7.75%	0.70%	0.00%	4.39
创新发展能力	40.28%	50.69%	9.03%	0.00%	0.00%	4.31
领导力	38.89%	51.39%	9.72%	0.00%	0.00%	4.29

3、用人单位对学校人才培养的评价

调查显示，用人单位对学校人才培养工作满意度为 99.31%，其中非常满意为 45.14%，满意为 45.14%，仅有 0.69%的用人单位对学校人才培养工作表示不太满意,学校的人才培养工作总体满意度高。用人单位对学校人才培养的评价满意度分布见图 4。

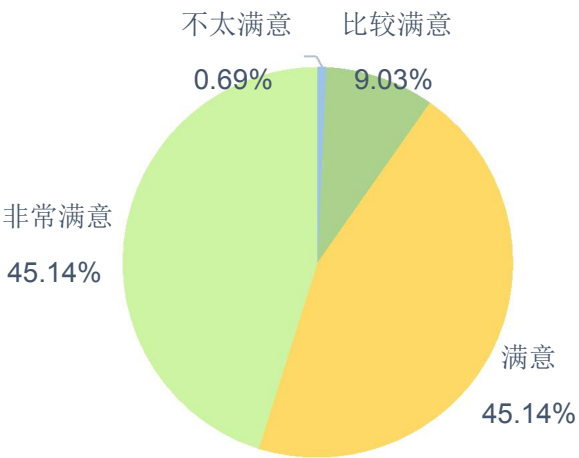


图 4 用人单位对学校人才培养工作的满意度

六、特色发展

深化“立人教育”，培养高素质应用型“四得”人才

吉首大学以服务区域经济社会发展为历史使命和神圣职责，凝炼了“平民大学”的办学理念，秉承这一办学理念，学校积极实施“文化立校、学科强校、特色兴校”发展战略，将“面向区域、面向基层培养高素质应用型人才”作为自己的根本任务，扎实推进教育教学综合改革，不断深化“立人教育”育人理念，完善“立人教育”实践体系，形成了“下得去、留得住、用得上、干得好”的人才培养特色。

（一）以人为本，进一步凝练了“立人教育”育人理念

学校根据自身肩负的历史使命和办学定位，在人才培养实践中，坚持以人为本，强化学生的世界观、人生观、价值观教育，促进学生全面成长和多样化成才；坚持服务基层，强化学生为民情怀、务实作风和创新实践能力培养，进一步凝练了以“立德、立志、立业，树人、达人、惠人”为核心内涵的“立人教育”育人理念，确立了面向地方、面向基层培养“具有人文精神、科学素养、创新能力、务实作风和国际视野”的“下得去、留得住、用得上、干得好”的高级应用型人才的培养目标。

“立人教育”将“立德树人”的总要求与学校的历史使命、办学理念、办学定位、办学传统有机地结合起来，在观念层面回答了高等教育大众化背景下学校培养什么人和为谁培养人的问题，实现了学校本科人才培养普适性与个性化、特色化与品牌化的统一，创新了本科人才培养理念，彰显了学校在人才培养方面特有的价值取向。

（二）遵循规律，进一步完善了“立人教育”实践体系

学校自觉遵循教育教学和人才成长规律，全程、全面和全方位考虑与人才成长相关的各方因素，依据人才培养目标，进一步完善了“课程引导、环境熏陶、实践历练、自我塑造”四位一体的“立人教育”实践体系，实现了“德育培养、专业教育、实践育人、环境育人、自我提升”的协调推进，促进学生全面发展和个性成长，解决了如何培养人的问题。

1、课程引导层面。一是将通识教育与专业教育有机结合，构建以专业教育为主体，通识教育与创新创业教育为两翼的“一体两翼”课程体系；二是明确课程修读要求，构建学生获取通识教育学分和创新创业学分的平台机制；三是分层分类加强课程建设，学校层面主要负责通识课程、创新创业课程建设，学院层面主要负责专业课程建设；四是编写《立人教育手册》，明确“立人教育”内涵与要求，引导课程教学方法和学习方式转变。

2、环境熏陶层面。一是坚持以文化境，以文化人，充分依托地方自然文化资源美化校园自然环境、优化校园人文环境；二是打造健康向上的校园网络环境，唱响主旋律，传播正能量。通过建设具有时代特征、自身特色、阳光向上的校园环境，充分发挥环境对学生人格养成的作用。

3、实践历练层面。一是构建课内与课外、校内与校外紧密结合的实践教学体系；二是加强专业实践教学，开展创新创业培训，使全体学生具备基本的创新实践能力；三是通过积极组织各类学科竞赛、创新创业竞赛和主题鲜明的社会实践等措施，为学生创新实践能力的提升铺设途径。

4、自我塑造层面。一是改革教学管理机制和学生评价方式，引导学生自主学习；二是加强第二课堂建设，充分发挥第二课堂育人功能，激发学生自我教育、自我管理、自我提高、自我完善的内在动力，强化素质养成教育。

（三）完善机制，深入推进“立人教育”实践

1、立足课程引导，启迪学生心智。一是筑牢主体，丰满两翼。通过 2016 版人才培养方案的全面修订，实现了以专业课程为主体、以通识课程和创新创业课程为两翼的“一体两翼”课程体系的构建。要求学生选修通识课不少于 10 个学分，创新创业课不少于 10 个学分。二是更新内容，改革方法。先后投入经费 222 万元，对 190 门课程进行了课程内容更新和改造。大力推进研讨式、探究式、案例式等多元课程教学方法改革，倡导翻转课堂教学，提高了课程学习的效果。三是优化目标，改革考核。学校编写《立人教育手册》，出台了《教师课程教学考核办法》《本科生创新创业实践学分认定与管理办法》

等课程考核与学生学业成绩评价制度文件，激发学生课程学习的自主性、积极性和创新性。

2、强化环境熏陶，陶冶学生情趣。一是自然环境培育审美情怀。学校打造了环风雨湖风光带、启明广场、樱园、梅园等校园自然景观，用优美的校园环境陶冶学生的心境与情趣。在实践教学中将这种自然环境延伸到整个武陵山片区，充分利用学校所在地的自然环境优势强化学生的审美情趣。二是人文环境铸造人生品位。学校打造了以黄永玉艺术博物馆、沈从文纪念馆、民族文化博物馆、生物标本馆、校史馆等为主体的文化博览园，通过展示区域内特有的文化艺术自然资源和学校自强不息、艰苦创业的办学精神，影响学生的人格养成；打造了“问道”“立人大讲堂”“立人读书沙龙”“青年之声”等系列校园文化品牌，先后邀请文化名人 200 多人，来校开坛设讲，营造了良好的人文环境。三是网络环境引导思想情操。通过学生社团和职能部门主办的各种网络自媒体，如“风雨湖”“吉大先锋”“吉大温馨家园”等引导学生形成正确的思想情操和人生价值观。引导学生自觉践行习近平总书记“勤学、修德、明辨、笃实”的重要要求，我校五个团支部入选全国高校践行社会主义核心价值观“示范团支部”。

3、着力实践历练，促进知行合一。一是扎实开展专业实践。在人才培养方案修订中明确了专业实践教学要求，其中人文学科实践学分不低于总学分的 15%，理工农医类不低于 25%，构建了“三层次、三模块、五结合”的实践教学体系。学校建立各级各类实践教学基地 203 个，实现了学校学科专业的全覆盖。二是协同推进情感实践。学校团委、学工、教务等部门协同开展了一系列情感教育实践活动，通过组织学生开展到养老院当社工、结对子帮扶贫困留守儿童，参与保护母亲河行动，参与精准扶贫等志愿者活动，培养学生的宽容，平等、友爱和尊重孝道、仁爱和怜悯之心，强化学生的社会责任感。三是定期开展社会实践。学校组织万余名师生深入武陵山片区开展社会实践活动，153 支学生实践队伍覆盖了武陵山片区的绝大部分县市，内容涉及政策宣讲、教育帮扶、医疗服务、科技支农、文艺汇演、法律援助、社会

调查等，形成各类调查报告、宣传报道、影像资料 1 万余篇（部）。通过社会实践强化了学生与区域的情感联系，增强了学生对区域发展的责任感和使命感。

4、推动重心下移，打造“立人教育”子品牌。2016-2017 年学校推动“立人教育”重心下移，引导学院将“立人教育”要求与学院内涵建设与人才培养紧密结合，打造各学院“立人教育”子品牌。软件学院实施“三育人五对接”专业综合改革工程，通过专业教育与产业发展“五对接”，实现了高素质人才培养与高质量就业的统一；体育科学学院结合学科专业特点，提出了“做体育文化人”的专业育人理念，构建特色人才培养模式，培养了一大批“德术相长”的体育文化人；商学院实施“一体两翼九保障”创新创业人才培养改革，解决了贫困地区高校工商管理专业“双创”人才培养的一系列难题。“立人教育”的重心下移和深入实施，增强了学院的品牌意识，涌现了文学与新闻传播学院的“以赛促学”工程、外国语学院“书香外院”、历史文化学院的“文化与田野”、物理与机电工程学院的“思立行动计划”等一批“立人教育”子品牌。2016 年，上述建设成果获得省级教学成果一等奖 3 项，在校内外产生了重大影响。

（四）特色彰显，“立人教育”取得显著成效

学校以“立人教育”为统领的教育教学综合改革取得了明显的成效，为区域经济社会发展培养了一大批“下得去、留得住、用得上，干得好”的高级应用型“四得”人才。“立人教育”实施以来，理念深入人心，成效日益显现，影响不断扩大，得到了上级管理部门、兄弟院校和媒介机构的持续关注。

1、获得了教育管理部门的高度认可。2014 年，湖南省委督察组到吉首大学现场考察大学生思想政治教育时，认为“立人教育”是吉首大学人才培养的一大品牌，《“立人”素质教育的实践推广》被列为 2015 年湖南省高校大学生思想政治教育示范项目，2016 年《民族地区地方高校本科人才培养综合改革探索——“立人教育”的体系构建与实践》获湖南省高等教育省级教学成果奖一等奖。

2、得到了兄弟院校的学习借鉴。2016 年学校在第八届全国革命老区高校联席会上做了题为《吉首大学人才培养综合改革探索——“立人教育”的体系构建与实践》的专题发言，受到了与会代表的高度关注与一致肯定。近年来，苏州大学、西北民族大学、湖北民族学院、铜仁学院、湖南文理学院等 50 余所高校来校考察、学习“立人教育”的育人经验和具体做法，并被部分高校经过创造性的改造运用到学校的人才培养和教育教学改革中，影响和示范作用明显。

3、引起了媒体机构的高度关注。《光明日报》《中国教育报》《湖南日报》、中央电视台、湖南电视台、光明网、红网、星辰在线、湖南教育政务网等媒体先后对吉首大学“立人教育”改革等进行了专题报道，特别是中央电视台中文国际频道《中国新闻》栏目，以“湖南加强应用型人才培养促进大学生就业”为题，对软件工程专业以校企深度合作为内核的综合改革进行了深度报道。《中国教育报》《中国高等教育》刊登了学校“立人教育”研究的系列理论成果，宣传学校“立人教育”的人才培养成效。

七、需要解决的问题

（一）存在的主要问题

1、教师教学发展有待进一步加强。主要表现为：一是服务教师职业发展的政策和措施尚未健全完善；二是教师培养和训练体系不完善，对教师开展系统化、专业化、常态化培训不够；三是部分青年教师教学理论素养、教学技能等有待进一步提高。

2、专业实践教学基地建设有待进一步加强。主要表现为：一是学校各学院重视程度不一，建设效果欠佳，部分专业学生集中实习仍然困难；二是与发达地区企业、大型企事业单位合作共建不够，部分工科专业基地建设层次不高，有实力、有影响力实践教学基地不多；三是部分专业校内外实践教学指导教师不足，专业实践能力有待提升。

（二）改进措施

1、一是完善教师发展服务的平台和机制。充分发挥教师发展中心作用，坚持从政策导向、资源投入、职业规划、平台搭建等方面建立有利于人才成长的体制机制，为建立系统化的教师培训服务机制和教学发展交流机制提供组织保障；二是指导教师开展职业规划。重视青年教师职业发展规划工作，组织相关专家对青年教师的职业发展给予指导和帮助，促进青年教师教育教学能力提升和业务水平的提高。三是强化教师实践应用能力的培训。鼓励支持教师赴企事业单位、高校实验室等进行社会实践，提高教师教学实践与创新能力。

2、一是学校进一步深化实践教学改革，强化实践育人。积极对接行业、企业和地方经济社会发展需求，结合专业特点和人才培养要求，加强创新创业教育，不断提高实践教学质量；二是按照“行业融合、形式多样、远近结合、开放共享、动态调整”的实践教学基地建设原则，通过政策、制度、项目、经费等方面支持各级各类实践教学基地建设。重点加强工科类、应用型文科类基地建设，继续提升师范类、医学类、理学类基地建设层次和实践教学质量；三是创造条件、开拓视野，积极主动走出区域，放眼省内、外寻求大型企事业单位合作，主动寻求政府部门政策和资金支持，建立“校政、校企、校校、校院”等多层次、多类别、多模式的创新人才培养示范基地；四是加强校内外实践教学指导教师队伍建设。依托高水平实践教学基地开展人才交流，建立专业教师与企事业单位指导教师互动交流、学习培训机制，逐步提高实践教学指导教师队伍水平。