



吉首大学
Jishou University



本科教学质量报告

(2020—2021 学年)

二〇二一年十一月

目 录

学 校 概 况.....	1
一、本科教育基本情况.....	3
（一）办学定位与人才培养目标.....	3
（二）学科专业设置情况.....	3
（三）在校生规模.....	4
（四）本科生源质量.....	4
二、师资与教学条件.....	7
（一）师资队伍.....	7
（二）本科主讲教师情况.....	8
（三）教学经费投入情况.....	10
（四）教学设施应用情况.....	10
三、教学建设与改革.....	12
（一）专业建设.....	12
（二）课程与教材建设.....	13
（三）课程开设情况.....	14
（四）实践教学.....	14
（五）创新创业教育.....	15
（六）教学研究与改革.....	15
四、专业培养.....	16
（一）人才培养目标与特色.....	16
（二）专业课程体系建设.....	17
（三）立德树人落实机制.....	17
（四）专任教师数量与结构.....	17
（五）学风建设与管理.....	19
五、质量保障体系.....	20
（一）领导重视本科教学，教学中心地位进一步巩固.....	20
（二）完善质量监测体系，强化质量文化建设.....	21

(三) 多措并举, 保障教学有序高效运行.....	21
(四) 本科教学基本状态分析.....	22
(五) 专业认证与专业评估.....	22
六、学生学习效果.....	23
(一) 学生学习满意度.....	23
(二) 学生学习成效.....	24
(三) 本科生毕业与就业情况.....	24
(四) 用人单位对毕业生评价.....	25
七、特色发展.....	25
(一) 持续强化本科教育中心地位, 全面落实立德树人根本任务.....	25
(二) 充分推动专业建设内涵式发展, “双一流”建设再上新台阶.....	26
(三) 不断加强实验实训条件建设, 学生创新创业训练成效显著.....	26
(四) 深入贯彻“立人教育”理念, 积极服务地方经济社会发展.....	27
八、存在问题及改进计划.....	27
(一) 本科办学基础条件需要进一步加强.....	27
(二) 高水平师资队伍建设需要进一步加强.....	27
(三) 本科优质教学资源建设需要进一步加强.....	28

学 校 概 况

吉首大学创办于 1958 年，在湖南省湘西土家族苗族自治州和张家界市两地办学，是湖南省属综合性大学，也是武陵山片区唯一的综合性大学。学校是国家民委与湖南省人民政府共建高校，国家“中西部高校基础能力建设工程”高校，《武陵山片区区域发展与扶贫攻坚规划》重点建设高校，教育部本科教学工作水平评估优秀学校，湖南省研究生培养过程质量评估优秀学校，推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生普通高校。2018 年获批为博士学位授权单位，在湖南等省市按一本批次录取招生。

学校学科门类齐全，现有教学学院 21 个，一级学科 40 个，具有招生资格的本科专业 77 个，覆盖了 11 大学科门类。有省重点学科 5 个（其中优势特色重点学科 1 个）、省国内一流建设学科 1 个、省国内一流培育学科 1 个、国家民委重点学科 2 个；有博士后科研流动站 2 个，“博士后科研流动站协作研发中心”1 个；有一级学科博士点 1 个，一级学科硕士点 15 个，专业硕士点 13 个；有国家级特色专业 3 个，国家级本科专业综合改革试点专业 1 个，“卓越医生教育培养计划”专业 1 个，“卓越农林人才教育培养计划”专业 1 个；有国家级一流本科专业建设点 8 个、省级一流本科专业建设点 32 个。有国家地方联合工程实验室、国家级实验教学示范中心、国家级工程实践教育中心等教学科研平台共 30 余个。

学校在职教职员工 1700 余人，专任教师近 1100 人，其中高级职称 700 余人，博士生导师、硕士生导师共 560 余人。有“国务院政府特殊津贴”专家 14 人，“新世纪百千万人才工程”国家级人选 1 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”6 人，国家民委民族问题研究优秀中青年专家 1 人；湖南省“百人计划”人选 2 人，湖南省“121 人才工程”人选 28 人，“湖南省政府特殊津贴”专家 4 人，湖湘青年英才 5 人，湖南省芙蓉学者 7 人，湖湘高层次人才聚集工程人选 1 人，湖南省跨世纪学术带头人 1 人，湖南省“芙蓉教学名师”1 人，湖南省优秀中青年专家 2 人；有国家级教学团队 3 个，黄大年式教学团队 1 个，省部级教学团队 5 个，省级高层次研究团队 8 个。有全国先进教育工作者 1 人，五一劳动奖章 2 人，全国优秀教师 9 人，全国师德先进个人 1 人，全国模范教师 1 人，徐特立教育奖获得者 1 人，曾宪梓教育基金奖获得者 5 人，宝钢教育基金奖获得者 2 人。

学校现有各类在籍学生 3 万余人，其中在校本科生、硕士生、博士生、留学生共 2 万余人。学校构建了“课程主导、环境熏陶、实践砺炼、自我塑造”的“立人教育”体系，学生动手能力强、社会实践活动多，在中国“互联网+”大学生创新创业大赛、全国“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛等各类比赛、竞赛

中屡获特等奖、一等奖。大学生少数民族艺术团多次赴美国、香港等地演出，影响广泛。学校多次获全国大学生“三下乡”活动先进单位和“西部计划项目优秀高校”称号。毕业生就业率保持在90%以上。办学60余年来，共培养“下得去、留得住、用得上、干得好”的毕业生30万余名。

学校注重服务地方经济社会发展，承担了一大批国家与地方重大科研项目，学术研究形成了自身特色。社会科学研究以区域经济、民族文化、民族历史为重点，差异哲学、民族人类学、民族传统体育文化、沈从文研究、文化创意产业、旅游经济等研究成果在国内外有较大影响。自然科学研究以武陵山片区特色资源开发、利用与保护为重点，提出了“三带”理论，研发了“米良一号”猕猴桃品种及深度开发，在杜仲、猕猴桃、葛根、桠柑醋等方面取得了一系列有影响的科研成果。

学校打造了富有特色的“湘西民族文化博览园”，建有黄永玉艺术博物馆、沈从文纪念馆等六大文化场馆。

学校拥有招收外国留学生及港澳台学生资格，与美国、英国、韩国、澳大利亚等国家和地区的数十所高校开展了合作交流。实施学生出国交换交流学习等国际合作交流项目。

学校先后获得“全国民族团结进步模范集体”“全国五四红旗团委”等荣誉称号。党和国家领导人朱镕基、曾庆红、尉健行、贾庆林、刘云山等先后来校视察指导工作。原国务院总理朱镕基高度称赞“吉首大学是湖南的骄傲”，原国家副主席曾庆红肯定“吉首大学具有特殊价值”，原全国政协主席贾庆林在视察学校时高兴地说“看到了吉首大学，就看到了武陵山区脱贫致富的希望”。

进入新时代，吉首大学正在抢抓机遇，提升内涵，努力将学校建成有特色、高水平的教学研究型综合性大学。

一、本科教育基本情况

（一）办学定位与人才培养目标

1. 办学定位

发展目标定位：将学校建设成为在国内有较大影响的有特色、高水平的教学研究型地方综合性大学。

办学类型定位：教学研究型大学。

办学层次定位：以本科教育为主，积极发展研究生教育与留学生教育，适度发展成人教育，办好少数民族预科教育。

服务面向定位：立足湘西，面向湖南，辐射全国，服务基层。

学科专业定位：坚持文理为基础，应用性学科专业为主体，各学科协调发展的结构合理、特色鲜明、水平高、学位体系完备的学科专业体系。

人才培养类型定位：应用型高级专门人才。

2. 人才培养总目标

坚持以立德树人为根本任务，立足学校办学定位，秉承“立人教育”育人理念，面向地方、面向基层培养德智体美劳全面发展、专业基础扎实、综合素质高，具有人文精神、科学素养、创新能力、务实作风和国际视野的应用型高级专门人才。

（二）学科专业设置情况

学校一直按照“控制总量、优化结构、提高质量、强化特色”原则，严格专业设置，解决了重复交叉设置专业问题；进入2021年，根据学校“十四五”总体规划，进一步优化专业布局，以形成灵活有效的专业设置动态调整机制。学校现有在校学生的本科专业70个，涵盖11大学科门类，其中工学专业21个占30.00%、理学专业11个占15.71%、文学专业8个占11.43%、经济学专业4个占5.71%、管理学专业8个占11.43%、艺术学专业8个占11.43%、医学专业2个占2.86%、农学专业1个占1.43%、历史学专业1个占1.43%、教育学专业4个占5.71%、法学专业2个占2.86%。

根据区域经济社会发展需要，2021年实际招生专业64个。2021年各学科专业设置具体见下图1。

学校有博士学位授权一级学科点1个，硕士学位授权一级学科点15个，专业学位点13个，涵盖哲学、经济学、管理学、法学、历史学、教育学、文学、理学、工学、艺术学、医学共11个学科门类。学校有省级一流学科4个。

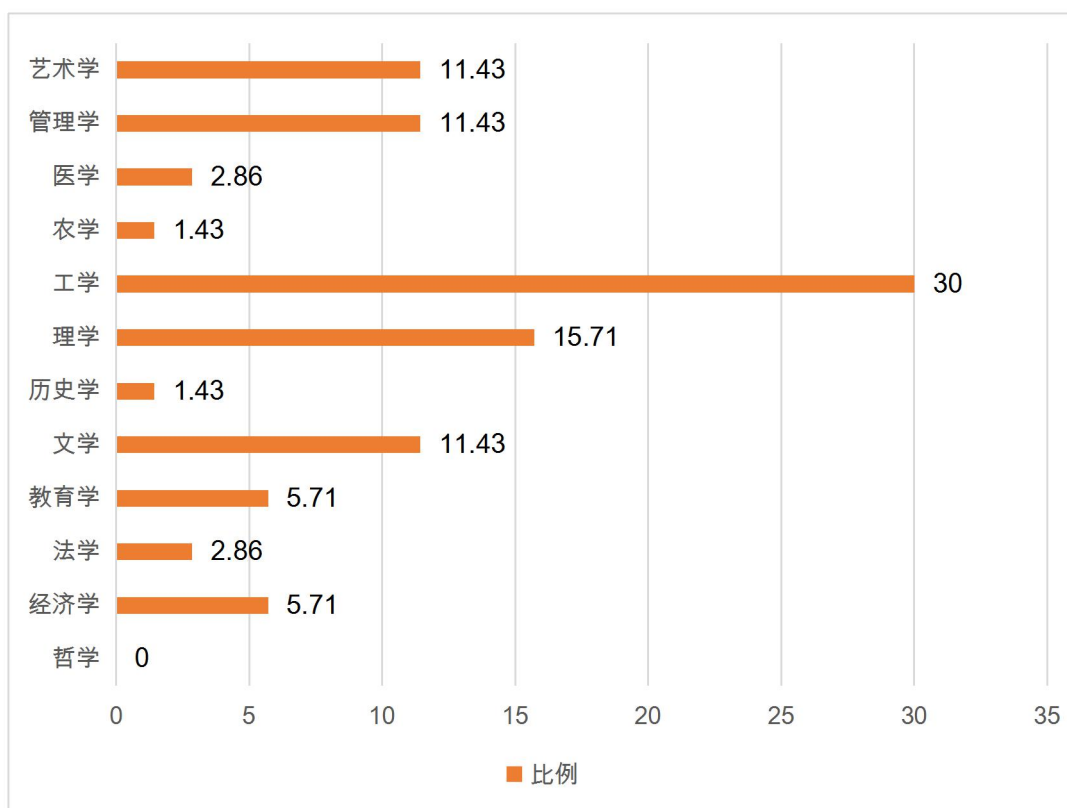


图1 各学科专业占比情况 (%)

(三) 在校生规模

2020-2021 学年本科在校生 20547 人（含一年级 5213 人，二年级 4857 人，三年级 5204 人，四年级 4910 人，其他 363 人）。

【注】此处数据统计不含新生。

目前学校全日制在校生总规模为 24410 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 89.73%。各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表1 各类学生人数一览表（单位：人）

普通本科学生数	硕士研究生数	博士研究生数	普通预科生数
	全日制	全日制	
21903	1926	53	528

(四) 本科生源质量

学校社会声誉良好，生源结构合理，生源质量逐步提升。2021 年，学校面向全国 28 个省（市、自治区）招生，本科计划招生 5390 人，实际录取 5390 人，实际报到 5293 人，报到率 98.20%。

2021 年，学校在湖南省内按本科批录取。各专业在湖南省本科批历史类、物理类第一志愿满足率均达 100%，本科历史类、物理类录取最低控制线分别为

528 分、516 分。

2021 年，学校在省外 27 个省（市、自治区）招收本科生，其中甘肃省整体进入本科一批录取，在河南、广西、吉林、江西、四川、青海等省（自治区）部分专业进行本科一批录取。生源情况详见表 2。

表2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
安徽省	第二批次招生 A	21	22	0	519.0	415.0	0.0	40.73	75.33	0.00
福建省	本科批招生	10	18	0	467.0	423.0	0.0	59.90	93.39	0.00
甘肃省	第一批次招生	18	24	0	432.0	336.0	0.0	91.73	130.22	0.00
广东省	本科批招生	8	14	0	448.0	432.0	0.0	89.38	99.07	0.00
广西壮族自治区	第二批次招生 A	10	18	0	530.0	348.0	0.0	10.49	134.51	0.00
广西壮族自治区	第一批次招生	4	5	0	413.0	487.0	0.0	138.24	42.38	0.00
贵州省	第二批次招生 A	6	7	0	479.0	367.0	0.0	75.60	95.67	0.00
海南省	本科批招生	0	0	30	0.0	0.0	466.0	0.00	0.00	119.93
河北省	本科批招生	27	38	0	454.0	412.0	0.0	95.22	121.32	0.00
河南省	第二批次招生 A	12	14	0	466.0	400.0	0.0	85.87	117.47	0.00
河南省	第一批次招生	12	12	0	558.0	518.0	0.0	16.21	38.78	0.00
黑龙江省	第二批次招生 A	8	12	0	354.0	280.0	0.0	114.36	121.66	0.00
湖北省	本科批招生	23	36	0	463.0	397.0	0.0	74.22	84.53	0.00
湖南省	本科批招生	998	2371	0	466.0	434.0	0.0	203.09	139.48	0.00
吉林省	第二批次招生 A	14	24	0	335.0	305.0	0.0	136.54	129.34	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
吉林省	第一批次招生	0	2	0	0.0	482.0	0.0	0.00	40.61	0.00
江苏省	本科批招生	7	11	0	476.0	417.0	0.0	46.29	78.91	0.00
江西省	第二批次招生 A	4	10	0	496.0	443.0	0.0	69.74	75.55	0.00
江西省	第一批次招生	6	14	0	559.0	519.0	0.0	19.83	17.89	0.00
辽宁省	本科批招生	8	12	0	336.0	456.0	0.0	215.00	47.42	0.00
内蒙古自治区	第二批次招生 A	16	24	0	392.0	301.0	0.0	102.94	118.21	0.00
青海省	第一批次招生	3	5	0	405.0	330.0	0.0	45.11	45.26	0.00
山东省	本科批招生	0	0	23	0.0	0.0	444.0	0.00	0.00	81.04
山西省	第二批次招生 A	8	17	0	458.0	410.0	0.0	69.99	72.98	0.00
陕西省	第二批次招生 A	6	8	0	406.0	341.0	0.0	86.94	98.35	0.00
四川省	第二批次招生 A	8	10	0	474.0	430.0	0.0	63.86	82.60	0.00
四川省	第一批次招生	0	11	0	0.0	521.0	0.0	0.00	12.38	0.00
天津市	本科批招生	0	0	15	0.0	0.0	463.0	0.00	0.00	55.64
西藏自治区	第二批次招生 A	4	0	0	317.0	0.0	0.0	59.75	0.00	0.00
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	12	20	0	302.0	302.0	0.0	93.58	121.37	0.00
云南省	第二批次招生 A	8	6	0	500.0	435.0	0.0	65.22	84.46	0.00
浙江省	本科批招生	0	0	44	0.0	0.0	495.0	0.00	0.00	72.20
重庆市	本科批招生	12	23	0	456.0	446.0	0.0	87.11	95.02	0.00

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 师资数量与结构

坚持“人才强校”理念，按照“引培并重”思想，通过引进、培养、选拔、考核、激励等措施，不断调整、优化师资队伍结构，努力构建一支符合学校定位、满足人才培养和学科专业发展需要的结构合理、水平较高、素质优良、适应学校事业发展的师资队伍。

截至 2021 年 8 月，学校现有专任教师 1040 人、外聘教师 602 人，折合教师总数为 1403.02 人，按折合学生数 26292.6 计算，生师比为 18.74。专任教师中，“双师型”教师 275 人，占专任教师的比例为 26.44%；具有高级职称的专任教师 518 人，占专任教师的比例为 49.81%；具有研究生学位的专任教师 850 人，占专任教师的比例为 81.73%。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 3。

学校目前有新世纪优秀人才 5 人，百千万人才工程入选者 1 人，省级高层次人才 74 人，其中 2020 年当选 13 人，省部级突出贡献专家 15 人，省级教学名师 2 人；学校现建设有国家级教学团队 3 个，黄大年式教师团队 1 个，省部级教学团队 5 个，省级高层次研究团队 8 个。

表3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		1040	/	602	/
职 称	教授	151	14.52	41	6.81
	副教授	317	30.48	17	2.82
	讲师	382	36.73	3	0.5
	助教	51	4.9	0	0
	其他正高级	16	1.54	101	16.78
	其他副高级	34	3.27	224	37.21
	其他中级	21	2.02	164	27.24
	其他初级	8	0.77	8	1.33
	未评级	60	5.77	44	7.31
最 高 学 位	博士	312	30	66	10.96
	硕士	538	51.73	162	26.91
	学士	152	14.62	361	59.97
	无学位	38	3.65	13	2.16

项目			专任教师		外聘教师	
			数量	比例（%）	数量	比例（%）
年 龄	35 岁及以下		221	21. 25	110	18. 27
	36-45 岁		375	36. 06	197	32. 72
	46-55 岁		315	30. 29	200	33. 22
	56 岁及以上		129	12. 4	95	15. 78
学 缘	本校		142	13. 65	0	0
	外 校	境内	878	84. 42	0	0
		境外	20	1. 92	0	0

2. 教师培训与发展

(1) 加强教师成长机制建设。组织新进教师岗前培训，采取集中授课方式，旨在帮助教师顺利通过教师资格证考试、树立良好的师德师风，收到了良好效果；坚持采取专题集中授课、素质拓展及网络学习等形式开展对新进教师、中青年教师教育教学能力提升培训；为 42 名新进青年教师配备指导教师，并对培养期内的 58 名新进青年教师及其导师进行了考核，通过导师传、帮、带，在青年教师日常教学科研和社会服务活动中，潜移默化地培养青年教师爱岗敬业、为人师表、关爱学生、无私奉献的良好品德；组织教师参加习总书记教育重要论述讲义使用培训、一流课程建设与混合式教学金课应用培训、高校教师教学创新大赛线上培训等达 83 人，有效促进我校教师教学能力提升。

(2) 加强教师教学能力建设。修订了《吉首大学教职工教育培训管理规定》，实施“学历学位提升”“境外培训”“国内访问学者”“博士后研究”和“业务培训”，依托教育部全国高校教师网络培训中心搭建“教师在线学习中心”网络培训平台，促进了教师教学能力的提升。2020年度，支持59名教师在职攻读博士、191人次教师国内访学研修、23名教师国内外交流。

(3) 加强教师奖励机制建设。一是设立专项经费支持教师开展教学研究与改革，本年度教师主持省部级以上教改研究项目43项。二是鼓励教师参加各级各类教学竞赛。主要有思政理论课展示、课堂教学竞赛、外语课程思政教学比赛、体育专业课堂教学竞赛、信息化教学竞赛、教师教学创新大赛等，获得省级以上获奖共19项，其中国家级二等奖1项，省级一等奖5项，省级二等奖5项，省级三等奖8项。有效提升教师教育教学能力水平，增强课堂教学实际效果，对保障本科教学质量具有重要作用。

(二) 本科主讲教师情况

2020-2021 学年，本学年高级职称教师承担的课程门数为 1519，占总课程门

数的 59.48%；课程门次数为 3827，占开课总门次的 54.37%。正高级职称教师承担的课程门数为 497，占总课程门数的 19.46%；课程门次数为 986，占开课总门次的 14.01%。其中教授职称教师承担的课程门数为 438，占总课程门数的 17.15%；课程门次数为 885，占开课总门次的 12.57%。副高级职称教师承担的课程门数为 1193，占总课程门数的 46.71%；课程门次数为 3003，占开课总门次的 42.66%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 956，占总课程门数的 37.43%；课程门次数为 2463，占开课总门次的 34.99%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 153 人，主讲本科课程的教授比例为 80.10%。

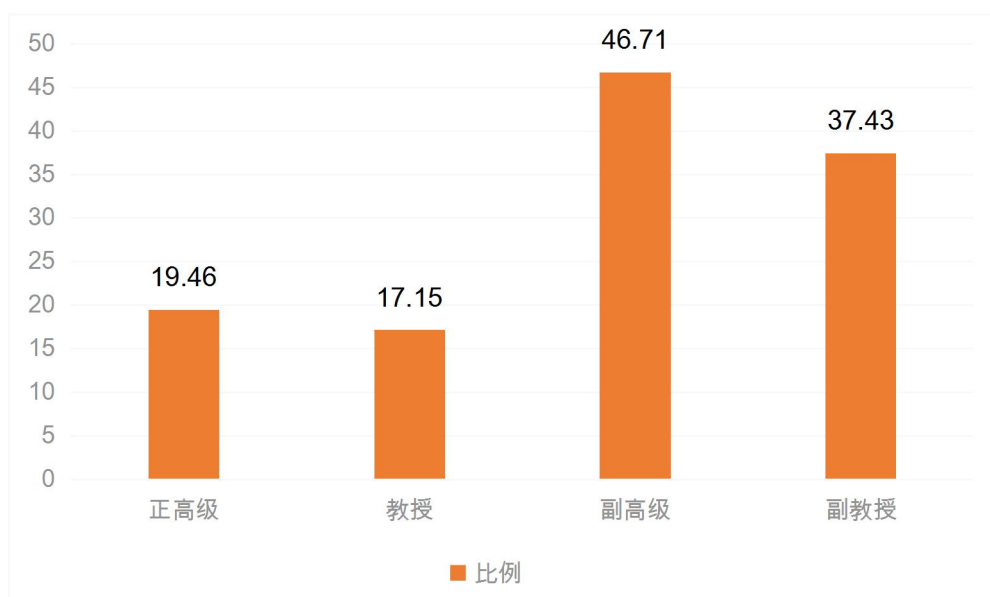


图2 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

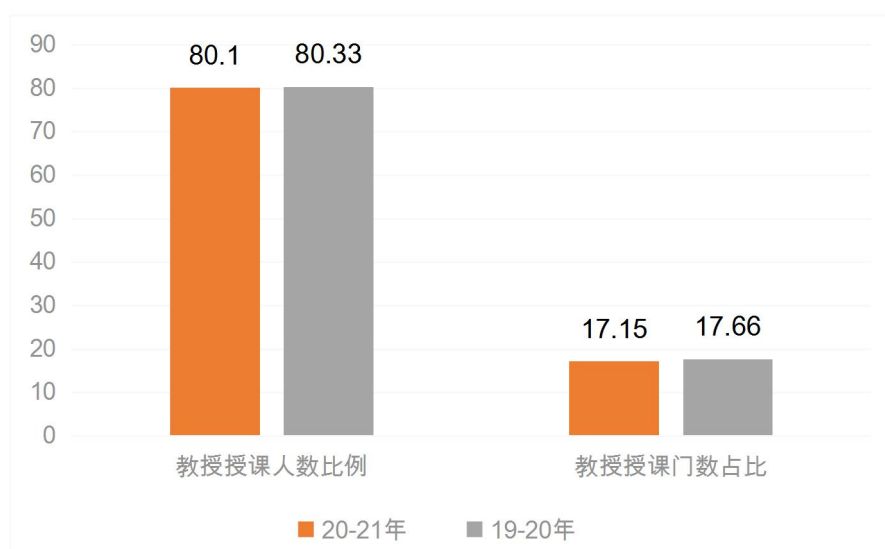


图3 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 2 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 1 人，占比为 50.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 123 人，占授课教授总人数比例为 79.87%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 706 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 59.63%。

（三）教学经费投入情况

2020 年教学日常运行支出为 5034.04 万元，本科实验经费支出为 602.34 万元，本科实习经费支出为 813.11 万元。生均教学日常运行支出为 2298.33 元，生均本科实验经费为 275.00 元，生均实习经费为 371.23 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 4。

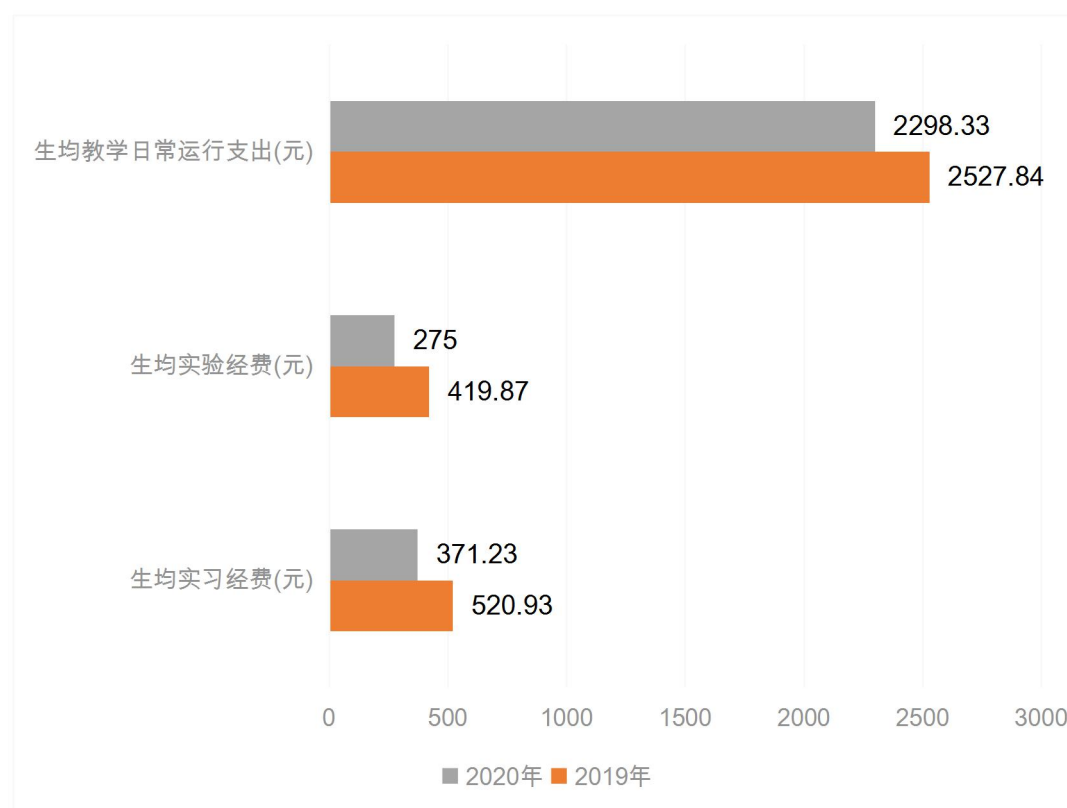


图4 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2021 年统计，学校总占地面积 117.83 万 m²，产权占地面积为 117.83 万 m²，学校总建筑面积为 72.16 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 297590.06m²，其中教室面积 45830.21m²（含智慧教室面积 1514.24m²），实验室

及实习场所面积 163209.25m²。拥有体育馆面积 13784.65m²。拥有运动场面积 95290.0m²。

按全日制在校生 24410 人算，生均学校占地面积为 48.27 (m²/生)，生均建筑面积为 29.56 (m²/生)，生均教学行政用房面积为 12.19 (m²/生)，生均实验、实习场所面积 6.69 (m²/生)，生均体育馆面积 0.56 (m²/生)，生均运动场面积 3.90 (m²/生)。详见表 4。

表4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1178308.92	48.27
建筑面积	721586.39	29.56
教学行政用房面积	297590.06	12.19
实验、实习场所面积	163209.25	6.69
体育馆面积	13784.65	0.56
运动场面积	95290.0	3.90

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 4.113 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.56 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1199.0 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 3.00%。

本科教学实验仪器设备 14366 台（套），合计总值 1.736 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 242 台（套），总值 5768.92 万元，按本科在校生 21903 人计算，本科生均实验仪器设备值 7925.85 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 5 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 0 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 0 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 1 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2021 年 9 月，学校拥有图书馆 4 个，图书馆总面积达到 20940.7m²，阅览室座位数 4093 个。图书馆拥有纸质图书 211.07 万册，当年新增 20184 册，生均纸质图书 80.28 册；拥有电子期刊 74.82 万册，学位论文 472.18 万册，音视频 207799.0 小时。2020 年图书流通量达到 3.82 万本册，电子资源访问量 4719.95 万次，当年电子资源下载量 1330.28 万篇次。

4. 信息资源

学校已建成覆盖全校各校区所有区域、千兆骨干、万兆核心、百兆接入、有线无线基本融合、网络应用丰富的校园网络。学校校园网主干带宽达到 20Gbps。校园网出口带宽 20Gbps。网络接入信息点数量 26110 个。电子邮件系统用户数

797 个。管理信息系统数据总量 90TB。信息化工作人员 12 人。全面推进智慧校园建设,实现了信息技术对学校主要业务的基本覆盖;以数据中心、网络设施为基础,以电子邮件、一卡通、网盘等为基础信息服务,以可信校园、OA 行政办公、图书馆数字服务、后勤服务、数字档案服务等为公共服务,以资产管理、财务管理、人事管理为支撑业务,以统一身份认证的公共信息服务平台为融合门户,最终服务于我校教学和科研两大核心职能的智慧校园信息架构初步建成。为学校教学、科研、管理和服务提供了有力支撑和保障,为推动学校现代化治理体系与治理能力提升奠定了良好的基础。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

学校主动适应国家发展新形势需求及湖南省“三高四新”战略要求,制定了《吉首大学“十四五”学科专业建设规划》,按照“适应需求、巩固基础、发展应用、培育特色”的建设思路,对学科专业进行相应调整,加强内涵建设,切实提高专业办学水平。通过撤销、停招和新增等方式进一步优化专业设置。2021 年学校具有招生资格的本科专业有 77 个,当年学校实际招生的本科专业 64 个,当年停招专业 13 个,分别为:产品设计、金融数学、应用化学、食品质量与安全、自然地理与资源环境、园林、建筑学、生物工程、康复治疗学、广告学、文化产业管理、酒店管理、舞蹈表演等专业。

学校现有 3 个国家特色专业,1 个国家综合改革试点专业,10 个省部级优势专业,8 个国家级一流专业建设点、32 个省级一流专业建设点。1 个入选“卓越医生”计划专业,1 个入选“卓越农林人才”计划专业,临床医学专业已通过医学专业认证。我校专业带头人总人数为 65 人,其中具有高级职称的 62 人,所占比例为 95.38%,获得博士学位的 43 人,所占比例为 66.15%。

2021 级本科培养方案中,各学科培养方案学分统计如下表 5 所示。

表 5 全校各学科 2021 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	85.55	14.45	25.00
经济学	81.74	18.26	22.79	工学	84.08	15.27	28.45
法学	76.83	23.17	20.73	农学	82.09	17.91	31.34
教育学	76.02	22.76	37.70	医学	91.25	8.75	31.22

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
文学	73.99	26.01	25.62	管理学	77.78	22.22	24.21
历史学	77.71	19.88	21.69	艺术学	83.03	16.97	50.02

(二) 课程与教材建设

学校根据办学定位和人才培养目标的总体要求，不断优化课程体系结构，通识教育课、学科基础课、专业教育课、实践教育课比例合理；制定、完善和实施各类课程质量标准，重点建设对提高教学质量有重大影响的通识教育课、专业核心课和专业实践课。2020-2021 学年学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2554 门、7039 门次。课程规模合理、课程资源丰富，满足了学生个性化成才的需要。本学年本科生开设实验的专业课程共计 694 门，其中独立设置的专业实验课程 247 门。学校有实验技术人员 84 人，具有高级职称 36 人，所占比例为 42.86%，具有硕士及以上学位 49 人，所占比例为 58.33%。

学校全面开展一流本科课程建设，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，科学实施课程评价，严格课程管理，打造“金课”，消灭“水课”。不断夯实基层教学组织，提高教师教学能力，完善以质量为导向的课程建设激励机制，打造多类型、多样化的教学内容与课程体系。目前，学校建有国家级一流课程 4 门、省级一流课程 84 门。

学校积极推进现代信息技术与教育教学深度融合，建设了教学信息化平台，组织教师开展慕课、微课和精品在线开放课程建设。建有各类优质在线课程 94 门，其中，国家级、省部级精品资源共享课 13 门，5 门省部级精品在线开放课程，MOOC 课程 5 门，SPOC 课程 71 门。

近两学年开课班额统计情况详见表 6。

表6 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	3.56	6.79	25.66
	上学年	3.60	2.87	26.43
31-60 人	本学年	42.47	14.48	57.77
	上学年	46.40	8.05	57.60
61-90 人	本学年	27.09	16.29	11.94
	上学年	24.40	25.29	11.88
90 人以上	本学年	26.88	62.44	4.63
	上学年	25.60	63.79	4.10

依据人才培养目标，加强组织管理，严把教材准入关，严格教材使用审核，实施哲学社会科学相关专业统一使用“马工程”重点教材，使用率 100%，确保选用教材符合社会主义核心价值观的正确导向。2020 年，共出版教材 3 本（本校教师作为第一主编）。

（三）课程开设情况

2020-2021 学年，学校严格按照本科专业人才培养方案落实教学计划，为本科生开设公共必修课、公共选修课、专业课共 2554 门（计 7039 门次，选课学生 404795 门次），教学班平均选课人数 56.76，实践教学学分占总学分比例 16.30%，选修课学分占总学分比例 18.21%。

（四）实践教学

1. 实验教学

建有 44 个实验室，其中校级公共实验教学中心 5 个，公共基础实验室 5 个，专业实验室 34 个；有国家级实验教学示范中心 1 个，省级实验教学示范中心 5 个，省级虚拟仿真实验教学中心 2 个，省级大学生创新训练中心 3 个，省级大学生创新创业教育中心 10 个，省级虚拟仿真实验教学项目 1 个。2020-2021 学年，本学年本科生开设实验的专业课程共计 694 门，其中独立设置的专业实验课程 247 门。

学校有实验技术人员 72 人，具有高级职称 29 人，所占比例为 40.28%，具有硕士及以上学位 40 人，所占比例为 55.56%。

2. 本科毕业论文（设计）

强化毕业论文（设计）工作的监控，切实落实《教育部办公厅关于严厉查处高等学校学位论文买卖、代写行为的通知》要求，严格学生毕业论文（设计）的撰写各个环节，答辩定稿必须通过“万方论文检测系统”进行检测。聘请校内专家、督导对各学院毕业论文（设计）定期进行中期检查与抽查、学院自查、指导老师不见面互评等形式形成了校、院、指导老师三级管理模式。

本学年毕业设计（论文）选题共 4005 个，687 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高及以上职称的人数约占 56.04%。

3. 实习与实践教学基地

学校保持实习实训教学基地数量稳步增长，基地规模和层次不断提升，新增省级创新创业教育实习基地 3 个；持续增加对实习实训的投入，规范实习教学基地管理和建设，确保实践教学顺利进行和实习教学质量，本学年各类教学基地共接纳学生近 15457 人次。

目前，学校建立了各级各类实践教学基地共 334 个，其中国家级大学生校外

实践教育基地 3 个，省级基地 30 个，其中省级校企合作创新创业人才培养示范基地 4 个，省级校企合作创新创业教育基地 26 个；校级非师范类实践教学基地 118 个，教育实习基地 41 个。

（五）创新创业教育

学校坚持“教育引导、实践实训、成果孵化”三位一体的创新创业教育模式，做好顶层设计，加大创新创业经费投入，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，不断完善创新创业教育体系，培养高层次创新人才。

学校拥有创新创业教育专职教师 31 人，就业指导专职教师 53 人，创新创业教育兼职导师 107 人，学校组织开展创业培训项目 100 余项。

建设了创新创业实践平台：建有大学生科技实践创新中心（下设 27 个创新工作室）、大学生创业园及创业孵化基地等实践平台 151 个，满足学生集中创新创业实践需要。

科技创新资源向全校学生开放：校内科技创新平台面向全校学生设立开放基金项目，支持学生开展创新创业训练，本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 29 个，省部级大学生创新创业训练项目 59 个（其中创新 54 个，创业 5 个）。

加大创新创业经费投入，成绩突出：学校每年投入学科竞赛经费 240 余万，工作室经费 40 余万，竞赛奖励经费 200 余万，创新创业奖学金 160 余万。本学年共组织各类学科竞赛 100 余项，选派优秀学生参加省级、国家级学科竞赛 90 余项。获得国家级一等奖 26 人次，二等奖 125 人次，三等奖 112 人次，获得省级特等奖 12 人次、一等奖 664 人次、二等奖 789 人次、三等奖 961 人次。在 2016-2020 全国学科竞赛排名（中国高等教育学会统计数据）中，吉首大学全国排名第 212 位，位居湖南省第 8 位。

（六）教学研究与改革

学校大力推进教学研究与改革，提供专项教改课题经费支持，鼓励广大教师针对教学中的实际问题，开展教学研究，改进教学方法。2020 年，为加强课程思政建设与研究，专门设置了课程思政教改研究项目。为加强信息化教学研究，鼓励教师开展基于慕课建设、翻转课堂教学、智慧教室建设与使用的教改研究项目。

2020 年共获得省部级教改项目立项 43 项，结题验收合格 25 项，结题优秀 3 项；立项校级教改项目 57 项，其中重点项目 28 项，结题验收合格 28 项；立项校级课程思政建设研究项目 73 项，省部级课程思政建设研究项目 30 项；获得教育部校企合作产学研协同育人教改项目 3 项，各类教研教改项目建设经费共计 159.06 万元，一流专业一流课程建设经费共计 730 万元，教学奖励预算 380 万元。

表7 2020年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研合作协同育人项目	3	0	3
实践教学基地	0	4	4
社会实践一流课程	0	4	4
精品在线开放课程（线上一流课程）	0	4	4
线上线下混合式一流课程	0	12	12
线下一流课程	0	11	11
虚拟仿真实验教学项目一流课程	0	1	1
新工科研究与实践项目	1	1	2
新农科研究与实践项目	0	1	1

四、专业培养

（一）人才培养目标与特色

遵循高等教育基本规律和人才成长规律，主动适应区域经济社会发展对人才培养的需求，依据自身的办学理念和定位，确定了人才培养总目标：坚持以立德树人为根本任务，立足学校办学定位，秉承“立人教育”育人理念，面向地方、面向基层培养德智体美劳全面发展、专业基础扎实、综合素质高，具有人文精神、科学素养、创新能力、务实作风和国际视野的应用型高级专门人才。

各专业以学校人才培养总目标为指引，在对本专业的发展历史、社会需求、学科支撑等进行深入调研和论证的基础上，按照各专业性质，参照国家及行业人才培养质量标准和要求，确立专业培养目标。通过明确人才培养规格并细化毕业生知识、能力和素质要求，完善专业培养目标阐述内容，深入挖掘专业特色，尤为注重将各专业培养目标对接区域经济社会发展对人才的需求，积极与行业、企业合作，共同确定专业人才培养目标。

在本科人才培养方案修订工作中，始终坚持“以本为本，四个回归；科学定位，落实标准；学生中心，产出导向；系统优化，有效支撑；融合创新，强化特色”的基本原则，在对接国家专业建设要求和社会需求、明确专业人才培养目标、明晰毕业要求和支撑关系、加强和推进信息化教学改革课程、完善课程结构和学分体系、加强课程教学改革、积极推进“新工科、新医科、新农科、新文科”建设等七个方面提出了明确的标准和要求，系统梳理课程体系，全面优化课程设置，将思想政治教育贯穿于教育教学全过程，注重实践能力培养，强化创新创业教育，

严格毕业条件要求，突出专业优势特色，构建多元化、个性化的人才培养体系，进一步了增强人才培养的社会适应性，不断提升人才培养质量。

（二）专业课程体系建设

根据学校办学定位和人才培养目标的要求，不断优化课程体系结构，与培养方案相适应的课程体系按照“平台+模块+课程群”的结构形式，设置了“通识教育、学科教育、专业教育（含教师教育或专业技能）、实践创新”四大课程平台，每个课程平台下设若干个课程模块，模块中可包括若干课程群。主要做了以下方面的调整：一是加强公共基础课程改革；二是根据专业认证的要求，进一步优化课程及学分的设置；三是严格落实上级部门规定的相关课程的开设；四是加强创新创业教育，强化学生创新创业思维与创新创业能力培养。

（三）立德树人落实机制

学校构建了德育课程、学科课程、传统文化课程和实践活动课程“四位一体”的德育课程体系，培育和践行社会主义核心价值观。积极开展理想信念教育、爱国主义教育、公民意识教育，马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系教育，党的路线方针政策和时事形势教育、国史教育、党史教育等。学校不断增强思政课的思想性、理论性、针对性和亲和力，满足学生成长发展需求和期待；充分发挥好各门课程的育人功能，形成协同效应，着力促进思政课程与课程思政的同向同行。积极推进“立人教育”与优秀传统文化相结合，思想政治教育与优秀传统文化相结合，民族团结教育与优秀传统文化相结合，增强文化自觉和文化自信，发挥固本铸魂作用。学校不断健全全员、全过程、全方位育人的体制机制，形成了良好的协同育人的环境和氛围。

（四）专任教师数量与结构

围绕学科专业发展和人才培养需要，通过大力引进来补充紧缺专业、新办专业师资，不断优化师资队伍结构，各专业师资队伍数量和结构较为合理，基本能满足各专业教学需要，具体分专业专任教师数量情况见表 8。

表8 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020101	经济学	14	21.14	2	2	2
020302	金融工程	4	93.75	3	1	1
020305T	金融数学	0	—	0	0	0
020401	国际经济与贸易	9	25.00	1	5	6
030101K	法学	15	32.73	5	10	6
030503	思想政治教育	21	14.52	3	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
040106	学前教育	31	5.71	5	0	0
040107	小学教育	31	9.19	2	2	1
040201	体育教育	32	16.19	5	22	0
040204K	武术与民族传统体育	13	13.31	0	13	0
050101	汉语言文学	33	27.06	7	10	4
050201	英语	24	30.00	2	2	1
050207	日语	12	15.08	0	0	0
050261	翻译	8	23.50	2	0	0
050262	商务英语	21	20.24	2	1	1
050301	新闻学	11	21.55	2	0	2
050303	广告学	0	--	0	0	0
050306T	网络与新媒体	12	18.33	2	6	4
060101	历史学	21	15.48	8	0	0
070101	数学与应用数学	30	20.37	7	9	0
070201	物理学	18	17.44	5	7	1
070301	化学	13	39.77	0	5	5
070302	应用化学	9	--	2	5	5
070502	自然地理与资源环境	5	17.00	0	1	1
071001	生物科学	24	21.92	6	8	0
071201	统计学	9	20.89	2	2	1
080202	机械设计制造及其自动化	4	104.75	3	1	2
080204	机械电子工程	6	23.67	6	3	4
080401	材料科学与工程	8	21.50	3	4	4
080601	电气工程及其自动化	5	76.40	3	0	0
080701	电子信息工程	9	31.78	0	7	2
080703	通信工程	10	31.90	2	1	0
080714T	电子信息科学与技术	4	45.75	1	2	2
080901	计算机科学与技术	22	20.14	3	14	2
080902	软件工程	5	221.00	3	2	2
080910T	数据科学与大数据技术	10	26.70	3	3	0
081001	土木工程	13	37.92	6	4	6
081301	化学工程与工艺	10	19.80	5	8	7
081302	制药工程	10	23.80	4	6	3
082502	环境工程	8	30.38	2	1	1
082701	食品科学与工程	7	27.57	1	6	6
082702	食品质量与安全	0	--	0	0	0
082801	建筑学	5	32.40	1	1	1
082802	城乡规划	4	60.50	1	1	1
082803	风景园林	6	37.17	1	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
083001	生物工程	6	14.17	1	0	0
090502	园林	2	27.00	0	0	0
100201K	临床医学	24	71.38	2	12	23
100502K	针灸推拿学	9	39.56	4	7	9
100701	药学	9	34.33	3	1	1
101001	医学检验技术	7	25.86	2	2	7
101003	医学影像技术	5	40.80	2	3	5
101005	康复治疗学	0	--	0	0	0
101101	护理学	13	38.00	2	8	12
120201K	工商管理	18	26.33	4	13	13
120203K	会计学	14	47.71	2	7	8
120206	人力资源管理	7	46.57	0	4	3
120210	文化产业管理	7	14.86	1	5	0
120401	公共事业管理	13	23.92	4	3	1
120801	电子商务	10	32.30	2	7	3
120901K	旅游管理	13	22.46	3	8	2
120902	酒店管理	5	15.20	1	3	0
130202	音乐学	39	14.10	11	5	0
130204	舞蹈表演	15	6.47	5	4	0
130205	舞蹈学	6	46.33	4	1	0
130401	美术学	14	16.29	3	0	0
130502	视觉传达设计	11	22.91	3	0	1
130503	环境设计	10	27.10	2	5	5
130504	产品设计	0	--	0	0	0
130508	数字媒体艺术	8	34.00	3	2	0

（五）学风建设与管理

学校坚持“以本为本”，推进“四个回归”，紧密围绕国家和区域经济社会社会发展需求和学校办学定位，强化教育引导与制度保障；坚持学校教育与学生自我教育相结合，注重过程管理；坚持“以学生为本”的工作理念，形成全员育人、全方位育人和全过程育人的教学模式。

一是强化入学教育。新生入校后，以学院为单位组织宣讲《吉首大学学生手册》，部分学院通过答题竞赛的方式，让学生更加深刻的学习了手册的内容，通过《立人教育手册》宣讲教育，旨在引导学生树立正确的人生观、价值观，树立良好的学习目标；学校开设有职业规划课程，结合专题讲座，帮助学生树立正确的择业观和就业观。

二是加强制度保障。根据政策变化，修订完善了《学生手册》《师范生修读指南》，让学生更加有目标的学习；进一步完善了系列教学管理制度，进一步改

革考核内容和考试方法，注重过程性评价，积极进行考试改革方面的研究，严格规范考试的各个环节，重视考试内容，提高命题质量，妥善解决考试与学习和实践脱节的问题，切实保障学生的利益；通过开展学风建设系列活动和举措，建立和完善学风建设的长效机制，营造浓厚的学习氛围，增强学生学习的主动性和创造性，增强学习效果，提高教育教学质量。

三是推动学风建设。为营造良好的学风、教风和校风，结合学校实际，形成了校、院、班三级联动推动学风建设的机制，坚持教风建设与学风建设相结合，以教风带学风，学校定期召开分管学生工作副书记、分管教学工作副院长会议，通报学风建设相关情况；校领导、院领导、职能部门领导和教学督导团专家不定期深入课堂了解教师教学情况和学生学习情况，推动学风建设；学院和相关职能部门积极开展丰富多彩的学风建设活动，如开展“学风建设活动月”“无手机课堂”“校园之星评选”等活动，营造积极向上的学习氛围；进一步推进课程建设，特别是课程思政建设，把课程建设作为提高教育教学质量的抓手和保障，以课程建设带动学风建设。

四是加强日常管理。加强学籍管理，严格执行入学与注册制度，规范转专业、免修、免考、推免生等审批程序，不断完善学籍管理制度，提高学籍管理的严肃性；严格考试管理，对于考试违纪的学生，坚持“惩教结合”的原则，按照相关规定处理，并加以教育引导；加强学生课堂考勤，按时上下课，严肃课堂纪律；加强师德师风建设，强化教学管理，形成“教学规范、治学严谨、爱岗敬业、关爱学生”的优良教风，用优良的教风带动学风；加强宿舍管理，抓好学院学生宿舍的文化建设，营造良好的学习气氛，提高宿舍的环境育人功能。

五、质量保障体系

（一）领导重视本科教学，教学中心地位进一步巩固

学校领导高度重视本科教学工作，始终坚持“立德树人”这一根本任务，确保教学中心地位。深入贯彻落实全国工作会议精神，始终坚持“以本为本”，把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为本科教育的根本任务，积极开展教学创新，积极推进课程思政改革，积极开展一流专业建设、一流课程建设，进一步提升本科教育中心地位。每年定期召开校党委会、校务会和校长办公会，专题研究本科教学工作。长期坚持校领导联系教学单位制度，每人每学期至少2次到联系的教学单位进行调研、指导、检查教育教学、专业建设、队伍建设、教学管理等工作。学校进一步修订完善了关于职称评审、教师教学、绩效考评等各项管理制度，强化对教学的激励与约束。在职称评审、职务晋升、分

配制度等改革上坚持重点向教学科研一线教师倾斜。将教育教学工作业绩作为考核和任用各级领导干部的重要依据。各学院将教学质量检查考核结果广泛运用于教师的奖惩、津贴分配、职务晋升等，引导教师将更多的精力投入本科人才培养。

（二）完善质量监测体系，强化质量文化建设

学校实行校院两级教学质量监控体系，成立了校、院（部）两级教学委员会、学术委员会、教学督导团（组）和学生教学信息员组织，进一步修订完善了学校《本科教学督导工作条例》、《学生教学信息员工作办法》等规章制度。构建“三二一”教学质量监测模式，“三”是指学校、学院、基层教学组织三级监控层次。“二”是指校级教学督导团与二级学院教学督导组两个层级的教学监督与指导工作。“一”是指形成一条教学质量持续改进的反馈回路。形成了“学生中心、质量至上、追求卓越”的质量文化，并内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为。

（三）多措并举，保障教学有序高效运行

学校把握人才培养过程中的关键环节和影响教学质量的关键要素，构建了内部质量监控与评价运行机制，对学生培养的整个过程进行闭环质量监控。从资源环节（专业建设、师资队伍、课程建设、教材建设、实验室建设等）、过程环节（理论教学、实验实践教学），到结果环节（毕业设计/论文）等，均有严格的管理规范。实施多种教学检查制度，强化教学信息的反馈与持续改进，确保各环节的人才培养质量。

1. 常规教学检查与教学督导听课相结合

学校长期坚持实行开学教学检查、期中教学检查和期末考风考纪检查制度，实行教学督导不定期不打招呼随机进课堂听课制度。对教师课程教学进程、教学计划执行及教学效果进行常态监测与跟进了解，根据检查后收集到的信息，深入分析影响教学效果的各种因素，发现问题，及时反馈与解决。2020-2021 学年校级教学督导团专家共对二级学院展开了课堂抽查听课 2964 门次，发现并处理教学问题 5 例。

2. 开展教学专项检查

为了解本科教学和学习基本状态，学校组织开展了毕业实习检查、考试试卷抽查、毕业论文（设计）抽查等专项检查，将其中存在的问题进行通报，及时反馈至二级学院进行整改，同时对整改情况进行跟踪。2020-2021 学年共计抽查课程试卷 120 门、毕业论文（设计）210 篇，组织对 32 个教育实习基地进行了专项检查，检查中发现的问题皆反馈给学院进行整改。

3. 学生教学信息反馈与改进

建立了校、院两级学生教学信息员队伍，每个班级设有一名教学信息员。通过召开信息员座谈会和学生信息员不定期教学信息反馈，了解每个班级教师课程教学情况和学生学习情况。收集到的教学信息通过分析、梳理反馈给教学学院和相关单位后，部门和学院及时对相关问题组织整改，整改情况再次反馈至教学质量监控与评估中心，再根据需要反馈给学生，形成质量监控与持续改进闭环。2020-2021 学年共收到学生信息员反馈意见 73 份，整改后反馈至信息员 75 份。

4. 坚持落实学生评教制度

2020-2021 学年，分两个学期分别开展了学生网上评教工作。对教师教学态度、教学内容、教学方法与手段、教学效果等方面进行学生满意度测评，给任课教师提供改进的意见和建议。2020-2021 学年两个学期，分别对 3883 门次和 4575 门次课程进行了网上评价，有效参评学生数共计 476090 人次。学生对教师上课评价的优良率分别为 99.97%和 99.89%，课程评价覆盖比例为 98.2%。学校将学生评价结果作为教师职称评聘、年度考核和评先评优的重要依据，对激励教师全身心投入教育教学工作、保证课程教学质量发挥了积极作用。

（四）本科教学基本状态分析

为建立我校教学工作质量常态监测机制，切实推进我校教学质量保障体系建设，我校在 2021 年 11 月 15 日前完成了数据采集填报工作。这些数据将作为今后学校教学质量常态监测、学校自我评估、一流专业建设、专业认证等工作的重要依据。通过与上一年我校本科教学状态数据比较发现：我校生源持续增长；高学历教师和青年教师比例有所增加，师资队伍结构进一步趋向合理；教授、副教授给本科生上课的比例持续增长，毕业生就业情况良好，用人单位满意度持续提高。质量分析报告也为我校发现薄弱环节提供了依据，为学校进一步强化经费投入、改善教学条件、强化师资队伍建设等提供了重要参考。相关数据分析情况已及时反馈给学校领导和管理部门，为学校有针对性地进行进一步整改与建设提供了决策依据。

（五）专业认证与专业评估

学校高度重视本科专业认证与专业评估工作。2021年，我校汉语言文学师范专业已进入认证程序。成立了汉语言文学师范专业认证组织机构，进一步明确了“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，进一步修订完善了汉语言文学师范专业人才培养方案，进一步修订了专业必修课程（含限定选修课）教学大纲。积极开展课程教学评价改革，将过程性评价、形成性评价、表现性评价与终结性评价结合起来，强化学习评价对学生学习的导向作用、促学作用与助学作用。食品科学与工程专业也已进入认证程序。规范了管理，加强专业建设规划和组织，积

极开展专业自查自评工作，健全能力与知识考核并重的多元学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制，积极推进工科教育专业认证工作。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校高度重视教学信息反馈，通过座谈、问卷调查、教学信息员反馈、开设网上邮箱等各种途径了解学生学习和教师教学情况。2021年5月中国教育科学研究院组织2021年全国高等教育满意度调查，我校组织抽样各学院学生代表202人通过网络参与调查。调查内容主要针对教学条件、课程设置、课堂教学、学习资源、学风考风、教学管理、实践能力培养、学习效果等几个方面进行学生调查问卷的数据分析，收集关于提升学生学习满意度的建议。中国教育科学研究院采集吉首大学有效问卷132份。调查结果显示，学生对学校各方面的平均满意度为97.69%。具体情况见表9。

2020-2021学年第一学期参评学生共计207419人次，评价课程3883门次。其中，获得优秀评价的课程3792门次，占比为97.65%；获得良好评价的课程为91门次，占比为2.34%；平均得分为94.29分。

2020-2021学年第二学期参评学生共计268671次，评价课程4575门次。其中，获得优秀评价的课程4433门次，占比为96.89%；获得良好评价的课程为141门次，占比为3.08%；获得中等评价的课程为1门次，占比为0.02%。平均得分为93.84分。

表9 2021年高等教育满意度调查结果统计表

调查内容	满意率（%）
学习场所（图书馆、教室）等提供的学习条件	98.85
教学设施、实验平台、教学资源等满足学习需求	98.41
教师课程教学质量整体情况	98.26
学校第二课堂（如校园文化活动、社团、志愿服务）	95.60
学生对所学专业认同评价	98.57
实践教学环节组织及效果	98.85
开展的职业生涯规划与就业指导工作	98.98
专业人才培养方案及课程设置情况	99.49
学风考风情况	88.55
学生参与学校管理（学生中心）	99.24
对学生创新实践能力培养效果	
在校学习对个人成长提升	99.81
平均满意度	97.69

（二）学生学习成效

2021 年，资助“大学生研究性学习与创新实验”项目 158 项，获得省级立项 59 项，国家级 29 项；学生发表作品数 474 篇（册），学术论文 114 篇，获专利（著作权）43 项。本科毕业生英语四级合格率 60.81%，六级合格率 11.80%，本科生《国家体质健康标准》测试合格率为 90.28%，毕业生中获得各级各类职业资格证书 1907 人次。

2020-2021 学年中，组织各类学科竞赛 100 余项，选派优秀学生参加省级、国家级学科竞赛 90 余项，参加校级及以上各类学科竞赛学生达万余人次。2020-2021 学年中获得国家级一等奖 26 人次，二等奖 125 人次，三等奖 112 人次，获得省级特等奖 12 人次、一等奖 664 人次、二等奖 789 人次、三等奖 961 人次。在 2016-2020 全国学科竞赛排名（中国高等教育学会统计数据）中，吉首大学全国排名第 212 位，位居湖南省第 8 位。

（三）本科生毕业与就业情况

2021 年共有本科毕业生 4959 人，实际毕业人数 4874 人，毕业率为 98.29%，获得学士学位 4838 人，学位授予率为 99.26%。

截至 2021 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 87.51%。毕业生最主要的毕业去向是灵活就业，占 38.64%。升学 697 人，占 14.30%，其中出国（境）留学 7 人，占 0.16%。

表10 毕业生就业去向分布情况

项目			人数	
1. 应届毕业生升学或深造基本情况（人）	总数		697	
	其中：升学考取本校		149	
	其中：升学考取外校		484	
	其中：免试推荐研究生		57	
	其中：出国（境）深造		7	
	其中：第二学士学位		0	
2. 应届毕业生去向落实情况（人）			学校所在区域总数（省）	学校非所在地区总数
	总数		2839	1426
	签署就业协议	政府机关	33	18
		事业单位	312	77
		企业	1042	316
		部队	36	7

		参加国家地方项目就业	37	25
		其他	0	1
	升学（含出国（境）深造）		358	339
	灵活就业		1012	636
	自主创业		9	7

（四）用人单位对毕业生评价

2021 年第三方调查数据显示：用人单位对我校 2021 届毕业生满意度高达 96.30%，其中“非常满意”比例为 46.30%，用人单位对我校毕业生表示了高度认可。用人单位对人才培养的满意度为 100.00%，其中“非常满意”的比例为 42.59%，用人单位对学校人才培养工作的成效表示高度认可。

用人单位对我校毕业生能力和素质的评价满意度高达 100.00%。具体情况如下：

政治思想与道德评价满意度 100.00%，其中“非常好”比例为 55.56%。

工作态度表现满意度 100.00%，其中“非常好”比例为 57.41%。最值得肯定的地方中“积极主动、进取心”比例为 74.07%，“对工作的忠诚度和认同感”比例为 68.52%。（多选题）

专业水平评价满意度 100.00%，其中“非常好”比例为 40.74%。最值得肯定的地方中“专业知识”比例为 61.11%，“专业技能”53.70%。（多选题）

职业能力满意度 100.00%，其中“非常好”比例为 42.59%。最值得肯定的地方中“学习能力”比例为 77.78%，“执行能力”比例为 70.37%。（多选题）

职业发展潜力满意度 100.00%，其中“非常有潜力”比例为 50.00%。

七、特色发展

（一）持续强化本科教育中心地位，全面落实立德树人根本任务

全面贯彻党的教育方针，深入落实习近平总书记关于教育的系列重要讲话和指示批示精神，把社会主义核心价值观教育融入学科专业教育全过程，增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。持续优化人才培养方案，推进课程思政和专业思政，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局，凸显立德树人成效。本年度，制定出台《吉首大学一流本科专业建设管理办法》《吉首大学教学奖励办法》等系列文件，着力强化教学中心地位和本科教育基础地位，进一步加快推进学校一流本科建设，稳步提高本科人才培养质量。

（二）充分推动专业建设内涵式发展，“双一流”建设再上新台阶

对标“双万计划”，全面加强一流本科专业和一流课程建设。明确新形势下一流本科人才培养目标，不断更新与完善课程体系，省级、国家级一流专业建设点获得新突破。2020年，学校新增武术与民族传统体育、物理学、汉语言文学、旅游管理、计算机科学与技术、化学6个国家级一流本科专业建设点。截止到目前，学校共有32个省级一流专业建设点，8个国家级一流专业建设点。紧扣国家和区域经济社会发展需要，实施专业结构调整优化，当年停招13个本科专业；以优势学科为引领，持续强化服务武陵山区特色专业群建设；主动适应新一轮科技革命和产业变革，增设并积极发展数据科学与大数据技术、机械电子工程等10个新兴专业；着力深化卓越医师、卓越农林（园林）人才培养计划改革，大力推进医学、师范、工程教育等专业认证。其中，食品科学与工程专业、汉语言文学专业正在进行专业认证；“基于化学化工应用创新型人才培养的‘二工一创’实践教育中心建设探索与实践”和“民族地区高校推进物理学科赋能机械工程创新人才培养的探索与实践”获得国家级“新工科”教改建设项目立项。

课程是人才培养的关键环节和主要阵地，课程建设是教学内涵建设的主要抓手和根本着力点，2020—2021年，学校新增省级一流课程68门。2021年湖南省一流本科课程评审认定中，学校推荐40门课程参加评审，其中36门课程获得省级一流课程的认定，包括7门线下一流课程，5门线上一流课程，18门线上线下混合式一流课程，3门社会实践一流课程和3门虚拟仿真实验教学一流课程，在同类高校中处于前列。学校尤其高度重视课程信息化建设，持续实施“全部本科课程资源上网工程”和“精品在线开放课程建设工程”。疫情防控期间，学校充分利用超星泛雅平台和学堂在线(雨课堂)专业版平台及各种直播软件，充分开展了各类教学活动。

（三）不断加强实验实训条件建设，学生创新创业训练成效显著

持续加强教学平台建设。包括实践教学平台，综合运用校内外资源，建设功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的专业实验实习实训平台；校企（地）协同育人平台，与地方政府、行业及企事业单位等共同建设实践教育中心，共同打造合作培养实践教学平台，创立联合培养人才的新机制；数字化教学与信息化管理平台，建立可满足“互联网+”时代教育要求的数字化教学与信息化管理平台，平台使用效果显著。

注重学生综合能力的培养。在学生能力评价方面，实施以能力考核为主的考核方式改革，强化学生学业的“过程考核”和“发展性评价”。创新创业与学科竞赛屡获佳绩，创新创业教育与专业教育紧密结合，学生创新发明成果显著，在

影响力较大的国家级和省级创新创业竞赛、学科竞赛中获得高等级奖项。

（四）深入贯彻“立人教育”理念，积极服务地方经济社会发展

以学校“立人教育”育人理念为抓手，把“立人教育”推向深入，突出特色，注重实效，形成不同层级的思想政治教育“立人”品牌。教育改革中坚持以“立人教育”为引领，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，加强理想信念教育，厚植爱国主义情怀，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节，全面落实到质量标准、课堂教学、实践活动和文化育人中。

对接湖南省“三高四新”战略，服务于武陵山片区区域发展和中西部高等教育振兴计划国家战略需求，积极推进国家民委与湖南省人民政府共建工作，全面加强和湘西州、张家界市和铜仁市校地全面战略合作，深入开展教育乡村振兴工作。进一步推进产学研深度融合，主动调整学科专业结构，着力加强服务武陵山区特色学科专业群建设，开展武陵山片区乡村振兴、特色资源开发和利用研究，为行业产业发展提供关键技术和决策咨询，推动科技成果转化，服务地方经济建设，提升高校服务区域经济社会发展的能力与水平，奋力书写振兴民族地区高等教育事业的奋进之笔。

八、存在问题及改进计划

（一）本科办学基础条件需要进一步加强

学校地处湖南西部，属于欠发达地区，有着与生俱来的基础弱势和区位优势，办学基础条件与发达地区相比还有较大的差距。随着近年来的政策性扩招，尤其是专升本扩招，学校的教室资源、宿舍资源、学生活动场所，教师教研场所日趋紧张。学校的教学设施更新换代滞后，仪器设备满负荷运行现象日益突出。学校的办学条件现状与学生学习发展需求的矛盾进一步凸显。为此，学校积极争取政策支持，充分利用中西部高校基础能力建设工程第三期建设项目、中央财政支持地方高校建设专项资金、湖南省双一流高校建设资金、教育基建专项资金和学校自有资金以重大项目建设为抓手，逐步解决学校办学空间受限、基础条件薄弱的困境，为提升本科人才培养能力和人才培养质量提供坚实保障。

（二）高水平师资队伍建设需要进一步加强

目前学校师资队伍建设受学校总编制数过小的限制，师资总量很难有大的突破，加之政策性扩招与专任教师引进困难等多因素叠加，导致生师比进一步优化还存在较大困难。高水平的学科专业带头人和教学名师还不多，在全国有重要影响力的专家学者在教师中比例偏低。专业间师资队伍不平衡的现象还比较突出。

近年来，适应区域经济社会发展需求新增设的本科专业师资力量还比较单薄。为建设一支与将学校建设成为在国内有较大影响的有特色、高水平的教学研究型地方综合性大学发展目标相适应的高水平师资队伍，学校正积极向省编办争取编制，修订“俊彦学者计划”，加大师资队伍引进力度，积极向基础学科专业、新兴学科专业、交叉学科专业、新增设学科专业师资队伍建设倾斜，着力建设一支“数量足、结构优、水平高”的师资队伍来保障本科教育质量稳步提升。

（三）本科优质教学资源建设需要进一步加强

目前学校优质教学资源占比不高，2018 年学校持续建设了一批国家级省级一流课程，但同发达地区的高校相比，由于投入偏小，导致总体数量不多。在五类一流课程中，投入大、耗时多的线上课程和虚拟仿真课程又更加偏少，导致当前学校的教学模式和教学方法与信息化时代的教学组织和教学改革还存在诸多不适应的地方。另外，学校高水平的教学科研平台不多，平台资源相对分散，学科专业的开放性、交叉性、融合性不强，支撑复合型应用性创新性创新人才培养的能力不足。为此，学校正积极推进“一师一金课”计划，引导教师一辈子上好一门课，提升教学水平；推进“资源提质升级”计划，转变资源建设观念、加大优质资源建设投入、培育优质教学资源；推进“平台整合改造”计划，切实改变平台重复建设、封闭建设、协同性不强的局面，进一步提升服务本科人才培养的能力。