



吉首大学
Jishou University

本科教学质量报告

(2019—2020 学年)



二〇二〇年十二月

目 录

学 校 概 况	1
一、本科教育基本情况	3
（一）办学定位与人才培养目标	3
（二）学科专业设置情况	3
（三）在校生规模	4
（四）本科生源质量	4
二、师资与教学条件	7
（一）师资队伍	7
（二）本科主讲教师情况	8
（三）教学经费投入情况	9
（四）教学设施应用情况	10
三、教学建设与改革	12
（一）专业建设	12
（二）课程建设	12
（三）教材建设	13
（四）疫情期间线上教学开展情况	13
（五）实践教学	14
（六）创新创业教育	14
（七）教学研究与改革	15
四、专业能力建设	16
（一）人才培养目标定位与特色	16
（二）专业课程体系建设	16
（三）立德树人落实机制	17
（四）专任教师数量与结构	17
（五）学风建设与管理	19

五、质量保障体系	20
(一) 人才培养中心地位落实情况	20
(二) 教学质量保障体系建设	20
(三) 日常监控及运行情况	21
(四) 本科教学基本状态分析	22
(五) 专业评估与专业认证情况	22
六、学生学习效果	22
(一) 学生学习满意度	22
(二) 学生学习成效	23
(三) 本科生毕业与就业情况	23
(四) 用人单位对毕业生评价	24
七、特色发展	24
(一) 加强顶层设计, 强化本科教育基础地位, 落实立德树人根本任务	25
(二) 加强思政教育和课程思政, 贯彻“立人教育”理念, 全面推进“三全育人”	25
(三) 积极推进新工科、新医科、新农科、新文科建设, 人才培养成效显著	26
(四) 强化课程建设, 丰富线上教学资源, 课程教学质量再上新台阶	26
(五) 以“双一流”建设为抓手, 深化教学改革, 推进一流专业建设成效显著	27
八、需要解决的问题	27
(一) 一流专业建设有待继续加强	27
(二) 优质教育教学资源有待改善	28
附录 本科教学质量报告支撑数据	29

学 校 概 况

吉首大学创办于 1958 年，在湖南省湘西土家族苗族自治州和张家界市两地办学，是湖南省属综合性大学，也是武陵山片区唯一的综合性大学。

学校是国家民委与湖南省人民政府共建高校，国家“中西部高校基础能力建设工程”高校，《武陵山片区区域发展与扶贫攻坚规划》重点建设高校，教育部本科教学工作水平评估优秀学校，湖南省研究生培养过程质量评估优秀学校，推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生普通高校。2018 年获批为博士学位授权单位，在湖南等省市按一本批次录取招生。

学校学科门类齐全，现有教学学院 20 个，一级学科 41 个，本科专业 72 个，覆盖了 12 大学科门类。有省重点学科 5 个（其中优势特色重点学科 1 个）、省“双一流”学科 2 个，国家民委重点学科 2 个；有博士后科研流动站 1 个，“博士后科研流动站协作研发中心”1 个；有一级学科博士点 1 个，一级学科硕士点 15 个，专业硕士点 13 个；有国家级特色专业 3 个，国家级本科专业综合改革试点专业 1 个，“卓越医生教育培养计划”专业 1 个，“卓越农林人才教育培养计划”专业 1 个；有国家级、省级一流本科专业建设点共 32 个。有国家地方联合工程实验室、国家级实验教学示范中心、国家级工程实践教育中心的教学、科研平台共 30 余个。

学校在职教教职工近 1600 人，专任教师 1100 余人，其中高级职称 700 余人，博士生导师、硕士生导师共 560 余人。有“国务院政府特殊津贴”专家 14 人，“新世纪百千万人才工程”国家级人选 1 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”6 人，国家民委民族问题研究优秀中青年专家 1 人；湖南省“百人计划”人选 2 人，湖南省“121 人才工程”人选 28 人，“湖南省政府特殊津贴”专家 4 人，湖湘青年英才 1 人，湖南省芙蓉学者 7 人，湖湘高层次人才聚集工程人选 1 人，湖南省跨世纪学术带头人 1 人，湖南省“芙蓉教学名师”1 人，湖南省优秀中青年专家 2 人；有国家级教学团队 2 个，省级优秀教学团队 4 个，省级科技创新团队 4 个。有全国先进教育工作者 1 人，五一劳动奖章 2 人，全国优秀教师 9 人，全国师德先进个人 1 人，全国模范教师 1 人，徐特立教育奖获得者 1 人，曾宪梓教育基金奖获得者 5 人，宝钢教育基金奖获得者 2 人。

学校现有各类在籍学生 3 万余人，其中在校本科生、硕士生、博士生、留学生共 2 万人。学校构建了“课程主导、环境熏陶、实践历练、自我塑造”的“立人教育”体系，学生动手能力强、社会实践活动多，在中国“互联网+”大学生创新创业大赛、全国“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛等各类比赛、竞赛中屡获特等奖、一等奖。大学生少数民族艺术团多次赴美国、香港等地演出，影响广泛。学校多次获全国大学生“三下乡”活动先进单位和“西部计划项目优秀高校”称号。毕业生就业率保持在 90% 以上。办学 60 余年来，共培养“下得去、留得住、用得上、干得好”的毕业生 30 万余名。

学校注重服务地方经济社会发展，承担了一大批国家与地方重大科研项目，学术研究形成了自身特色。社会科学研究以区域经济、民族文化、民族历史为重点，差异哲学、民族人类学、民族传统体育文化、沈从文研究、文化创意产业、旅游经济等研究成果在国内外有较大影响。自然科学研究以武陵山片区特色资源开发、利用与保护为重点，提出了“三带”理论，研发了“米良一号”猕猴桃品种及深度开发，在杜仲、猕猴桃、葛根、椪柑醋等方面取得了一系列有影响的科研成果。

学校打造了富有特色的“湘西民族文化博览园”，建有黄永玉艺术博物馆、沈从文纪念馆等六大文化场馆。

学校拥有招收外国留学生及港澳台学生资格，与美国、英国、韩国、澳大利亚等国家和地区的数十所高校开展了合作交流。实施了学生出国交换交流学习等国际合作交流项目。

学校先后获得“全国民族团结进步模范集体”“全国五四红旗团委”等荣誉称号。党和国家领导人朱镕基、曾庆红、尉健行、贾庆林、刘云山等先后来校视察指导工作。原国务院总理朱镕基高度称赞“吉首大学是湖南的骄傲”，原国家副主席曾庆红肯定“吉首大学具有特殊价值”，原全国政协主席贾庆林在视察学校时高兴地说“看到了吉首大学，就看到了武陵山区脱贫致富的希望”。

进入新时代，吉首大学正在抢抓机遇，提升内涵，努力将学校建成有特色、高水平的教学研究型综合性大学。

一、本科教育基本情况

（一）办学定位与人才培养目标

1、办学定位

发展目标定位：将学校建设成为在国内有较大影响的有特色、高水平的教学研究型地方综合性大学。

办学类型定位：教学研究型大学。

办学层次定位：以本科教育为主，积极发展研究生教育与留学生教育，适度发展成人教育，办好少数民族预科教育。

服务面向定位：立足湘西，面向湖南，领跑边区，辐射全国，服务基层。

学科专业定位：坚持文理为基础，应用性学科专业为主体，各学科协调发展的结构合理、特色鲜明、水平高、学位体系完备的学科专业体系。

人才培养类型定位：应用型高级专门人才。

2、人才培养总目标

坚持以立德树人为根本任务，立足学校办学定位，秉承“立人教育”育人理念，面向地方、面向基层培养德智体美劳全面发展、专业基础扎实、综合素质高，具有人文精神、科学素养、创新能力、务实作风和国际视野的应用型高级专门人才。

（二）学科专业设置情况

“十三五”以来，学校按照“控制总量、优化结构、提高质量、强化特色”原则，严格专业设置，加大专业调整。学校现有本科专业72个，涵盖11大学科门类，其中工学专业22个占30.56%、理学专业11个占15.28%、文学专业8个占11.11%、经济类专业4个占5.56%、管理类专业9个占12.50%、艺术学专业8个占11.11%、医学专业2个占2.78%、农学专业1个占1.39%、历史学专业1个占1.39%、教育类专业4个占5.56%、法类专业2个占2.78%。

2020年，根据区域经济社会发展需要，文化产业管理、康复治疗学、酒店管理等6个专业暂停招生，实际招生66个专业。2020年各学科专业设置具体见下图1。

学校有博士学位授权一级学科点1个，硕士学位授权一级学科点15个，专业学位点13个，涵盖哲学、经济学、管理学、法学、历史学、教育学、文学、理学、工学、艺术学、医学共11个学科门类。学校有省级一流学科5个。

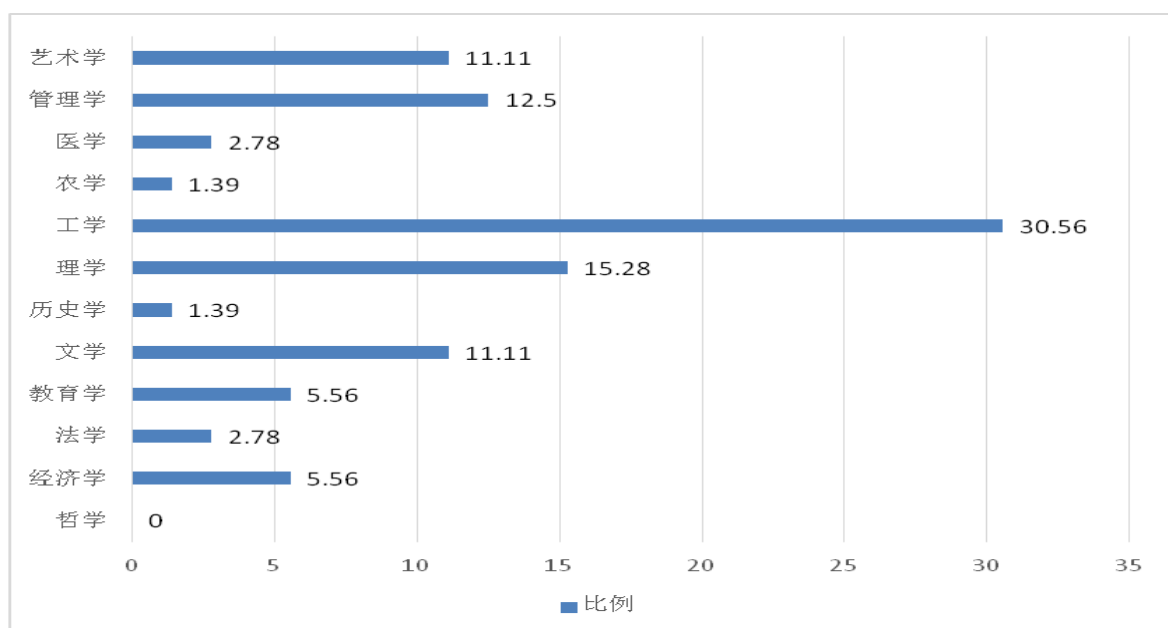


图1 各学科专业占比情况 (%)

(三) 在校生规模

2019-2020学年本科在校生20589人（含一年级4879人，二年级5191人，三年级5008人，四年级5137人，五年级374人）。

目前学校全日制在校生总规模为22905人，本科生数占全日制在校生总数的比例为90.20%。各类在校生的人数情况如表1所示（按时点统计）。

表1 各类学生人数一览表（单位：人）

普通本科学生数	硕士研究生数	博士研究生数	普通预科生数
	全日制	全日制	
20660	1718	43	484

(四) 本科生源质量

学校社会声誉良好，生源质量大幅提升，生源结构合理。2020年，学校面向全国27个省（市、自治区）招生，本科计划招生5300人，实际录取5300人，实际报到5120人，报到率96.60%。

2020年，学校在湖南省内按本科一批录取，各专业在湖南省本科一批文、理科第一志愿满足率均达100%，录取投档分数线位居省属高校前列，生源质量大幅度提升，本科一批文、理科最低控制线分别为558分、528分，分别超出省控线8分、21分。

2020年，学校在省外26个省（市、自治区）招收本科生，其中甘肃省、青海省整体进入本科一批录取，在河南省、广西省、吉林省、江西省等4省部分专业进行本科一批录取。所有本科一批和二批招生计划全部完成。学校在省外整体生源质量较往年提升幅度较大。生源情况详见表2。

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
安徽省	第二批次招生 A	19	20	0	499.0	435.0	0.0	43.74	80.05	0.00
福建省	本科批招生	8	20	0	465.0	402.0	0.0	59.74	90.60	0.00
甘肃省	第一批次招生	26	39	0	439.0	372.0	0.0	83.55	85.77	0.00
广东省	本科批招生	8	14	0	430.0	410.0	0.0	98.48	102.33	0.00
广西壮族自治区	第二批次招生 A	10	18	8	381.0	353.0	0.0	120.39	146.07	541.85
广西壮族自治区	第二批次招生 B	5	10	0	381.0	353.0	0.0	71.18	98.23	0.00
广西壮族自治区	第一批次招生	4	5	0	500.0	496.0	0.0	26.74	44.98	0.00
贵州省	第二批次招生 A	16	27	0	463.0	384.0	0.0	55.91	54.28	0.00
河北省	本科批招生	27	38	0	465.0	415.0	0.0	94.64	144.19	0.00
河南省	第二批次招生 A	10	14	0	465.0	544.0	0.0	90.12	4.61	0.00
河南省	第一批次招生	12	12	0	556.0	418.0	0.0	14.45	165.03	0.00
黑龙江省	第二批次招生 A	8	12	0	356.0	301.0	0.0	123.61	144.91	0.00
湖北省	第二批次招生 A	21	32	0	426.0	395.0	0.0	83.44	91.23	0.00
湖南省	第二批次招生 A	45	35	0	526.0	464.0	0.0	22.70	41.30	0.00
湖南省	本科批招生	0	0	487	0.0	0.0	0.0	0.00	0.00	0.00
湖南省	第一批次招生	898	2400	0	470.0	427.0	0.0	91.97	107.16	0.00
湖南省	本科批招生	0	87	0	0.0	507.0	0.0	0.00	6.85	0.00
吉林省	第二批次招生 A	14	24	0	371.0	336.0	0.0	114.18	141.55	0.00
吉林省	第二批次招生 B	7	13	0	0.0	0.0	0.0	445.82	358.36	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
吉林省	第一批次招生	0	2	0	0.0	280.0	0.0	0.00	262.12	0.00
江苏省	第二批次招生 A	7	11	0	313.0	284.0	0.0	18.71	58.36	0.00
江西省	本科批招生	6	12	0	488.0	463.0	0.0	61.32	71.37	0.00
江西省	第一批次招生	8	13	0	547.0	535.0	0.0	8.49	6.81	0.00
辽宁省	本科批招生	8	12	0	472.0	359.0	0.0	77.24	129.60	0.00
内蒙古自治区	第二批次招生 A	17	24	0	437.0	333.0	0.0	80.65	113.38	0.00
内蒙古自治区	第二批次招生 B	8	17	0	0.0	0.0	0.0	460.00	369.59	0.00
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	7	13	0	451.0	386.0	0.0	47.22	18.00	0.00
青海省	第一批次招生	10	18	0	401.0	330.0	0.0	60.80	37.61	0.00
山西省	第二批次招生 A	7	16	0	469.0	449.0	0.0	53.97	59.54	0.00
陕西省	第二批次招生 A	16	8	0	405.0	350.0	0.0	76.98	93.72	0.00
四川省	第二批次招生 A	20	10	0	0.0	0.0	0.0	486.05	515.22	0.00
四川省	第二批次招生 B	0	10	0	0.0	529.0	0.0	0.00	12.21	0.00
天津市	第二批次招生 A	0	0	15	0.0	0.0	476.0	0.00	0.00	52.70
西藏自治区	第二批次招生 A	9	13	0	335.0	310.0	0.0	15.56	-19.85	0.00
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	13	59	0	0.0	0.0	0.0	369.62	363.53	0.00
云南省	第二批次招生 A	12	14	0	480.0	440.0	0.0	62.98	67.59	0.00
浙江省	本科批招生	0	0	44	0.0	0.0	495.0	0.00	0.00	75.82
重庆市	第二批次招生 A	11	25	0	443.0	411.0	0.0	70.46	72.17	0.00

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1、师资数量与结构

坚持“人才强校”理念，按照“引培并重”思想，通过引进、培养、选拔、考核、绩效奖励等措施，不断优化师资队伍结构，努力构建一支符合学校定位、满足人才培养和学科专业发展需要的结构合理、师水平较高、素质优良、适应学校事业发展的师资队伍。

截至 2020 年 8 月，学校现有专任教师 1034 人、外聘教师 631 人，折合教师总数为 1417.375 人，按折合学生数 24874.6 计算，生师比为 17.55。专任教师中，“双师型”教师 275 人，占专任教师的比例为 26.60%；具有高级职称的专任教师 522 人，占专任教师的比例为 50.48%；具有研究生学位的专任教师 832 人，占专任教师的比例为 80.46%。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 3。

学校有“新世纪百千万人才工程”国家级人选 1 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”6 人；湖南省“百人计划”人选 2 人，湖南省“121 人才工程”人选 28 人，湖湘青年英才 1 人，湖南省芙蓉学者 7 人，湖南省跨世纪学术带头人 1 人，湖南省“芙蓉教学名师”1 人；全国优秀教师等 13 人、湖南省优秀教师 18 人；建有国家级教学团队 2 个，黄大年式教师团队 1 个，省级优秀教学团队 4 个，省级科技创新团队 4 个。

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		1034	/	631	/
职称	正高级	164	15.86	121	19.18
	其中教授	151	14.60	55	8.72
	副高级	358	34.62	198	31.38
	其中副教授	321	31.04	18	2.85
	中级	405	39.17	169	26.78
	其中讲师	386	37.33	6	0.95
	初级	64	6.19	81	12.84
	其中助教	62	6.00	0	0.00
	未评级	43	4.16	62	9.83
最高学位	博士	299	28.92	74	11.73
	硕士	533	51.55	101	16.01
	学士	160	15.47	414	65.61
	无学位	42	4.06	42	6.66

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
年龄	35 岁及以下	217	20.99	144	22.82
	36-45 岁	381	36.85	183	29.00
	46-55 岁	335	32.40	181	28.68
	56 岁及以上	101	9.77	123	19.49

2、教师培训与发展

(1) **构建教师教学能力提升机制。**采取专题集中授课、素质拓展及网络学习等形式开展对新进教师的岗前培训，开设了6门必修课和10余场校本课程专题讲座。实施《吉首大学青年教师促进计划》，为27位新进青年教师配备了导师，并对培养期内的58名新进青年教师及其导师进行了考核，通过导师传、帮、带，在青年教师日常教学科研和社会服务活动中，潜移默化地培养青年教师爱岗敬业、为人师表、关爱学生、无私奉献的良好品德。

(2) **搭建教师教学发展平台。**实施“学历学位提升”、“境外培训”、“国内访问学者”、“博士后研究”和“业务培训”，依托教育部全国高校教师网络培训中心搭建“教师在线学习中心”网络培训平台，为教师教学能力提升搭建了良好的学习平台。2020年度，支持24名教师在职攻读博士、31人次教师国内外访学研修、88名教师国内外交流、270人次教师参加省级以上各类业务培训。自建“教育技术应用培训”网络课程，集中面授与分散指导、现场培训与在线培训、教学研讨与专题指导相结合培训模式，举办16期信息化教学设计与制作、虚拟仿真、智慧化教学等信息技术培训和研讨会，共计1391人次参加培训。

(3) **强化教师教学激励措施。**一是绩效奖励与教学质量挂钩。学校设立专项经费用于教学超工作量补贴和教学奖励。二是设立专项经费支持教师开展教学研究与改革，本年度教师主持省部级以上教改研究项目43项，省级以上科研项目160项。三是营造尊师重教的良好氛围。每年开展教师座谈会，评选年度优秀教师和教师教学质量奖，2020年评选“大汉优秀教师奖”20名，评选“优秀本科课程教学质量奖”28名，共有20名教师获得省级教师教学竞赛奖励。激励和引导教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

(二) 本科主讲教师情况

2019-2020 学年，全校共计开设的课程门数为 2525 门，课程门次数共计 6486 门次。其中有高级职称教师承担的课程门数为 1430，占总课程门数的 58.20%；课程门次数为 3260，占开课总门次的 50.84%。

正高级职称教师承担的课程门数为 483，占总课程门数的 19.66%；课程门次数为 873，占开课总门次的 13.62%。其中教授职称教师承担的课程门数为 434，占总课程门数的 17.66%；课程门次数为 801，占开课总门次的 12.49%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1071，占总课程门数的 43.59%；课程门次数为 2506，

占开课总门次的 39.08%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 855，占总课程门数的 34.80%；课程门次数为 2080，占开课总门次的 32.44%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 147 人，以我校具有教授职称教师 183 人计，主讲本科课程的教授比例为 80.33%。

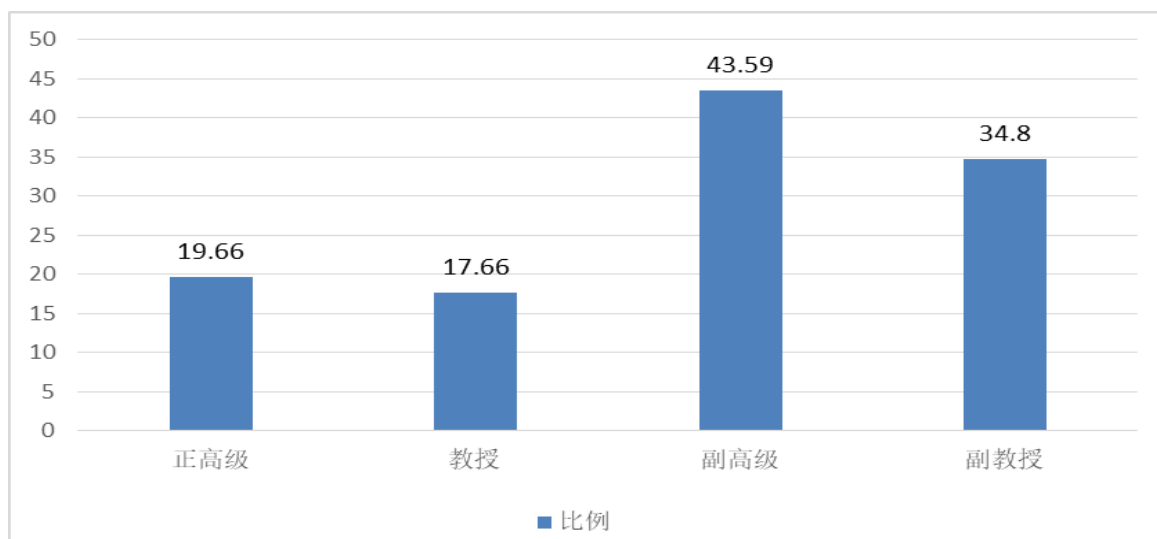


图2 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

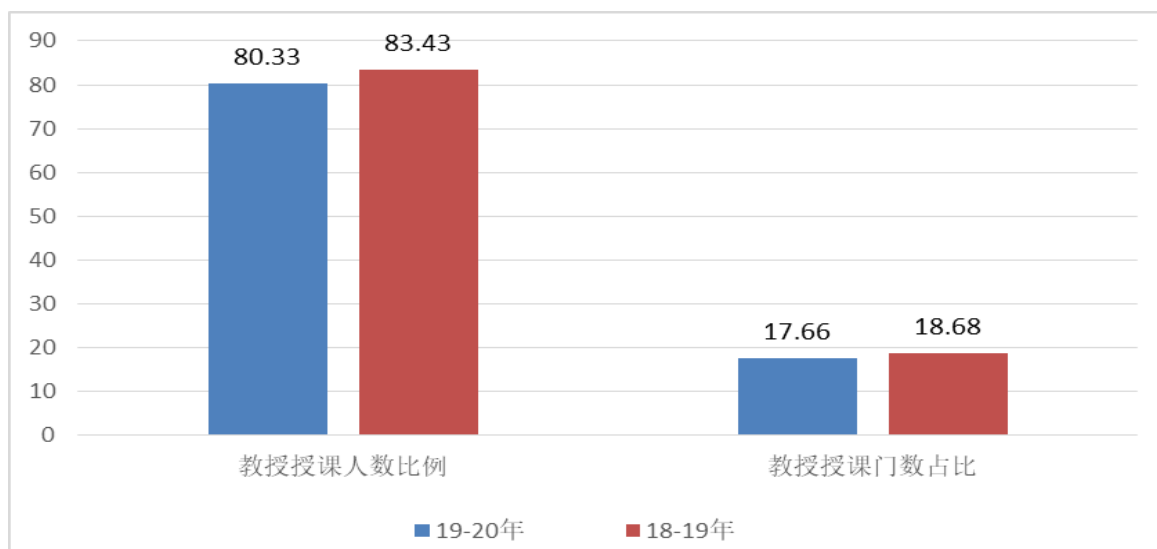


图3 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

（三）教学经费投入情况

学校建立了本科教学经费投入保障机制，经费投入优先保障本科教学需要且力保逐年增长。2019 年教学日常运行支出为 5222.52 万元，本科实验经费支出为 867.46 万元，本科实习经费支出为 1076.25 万元。生均教学日常运行支出为 2527.84 元，生均本科实验经费为 419.87 元，生均实习经费为 520.93 元。本科教学经费的有效投入，为学校本科教学的正常运行、教育教学改革、专业建设及学生的实习实践提供经费支持。

近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

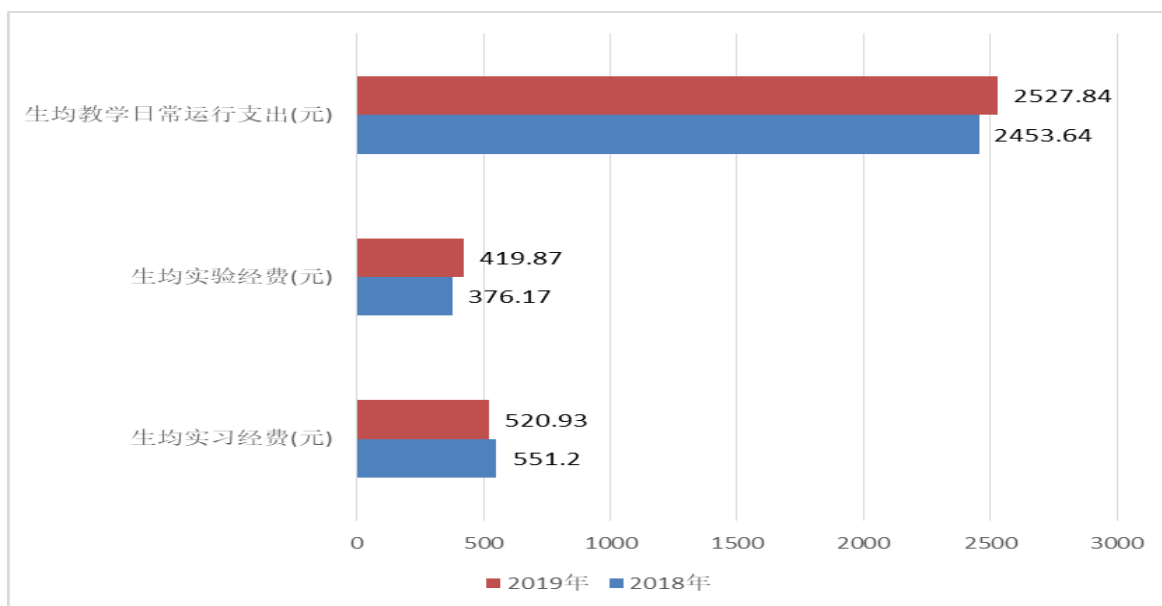


图4 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据2020年统计，学校总占地面积117.85万 m^2 ，产权占地面积为117.85万 m^2 ，学校总建筑面积为57.14万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积共336363.13 m^2 ，其中教室面积57112.56 m^2 （含智慧教室面积1439.58 m^2 ），实验室及实习场所面积158378.0 m^2 。拥有体育馆面积11566.42 m^2 。拥有运动场面积95290.0 m^2 。

按全日制在校生22905人算，生均学校占地面积为51.45（ m^2 /生），生均建筑面积为24.95（ m^2 /生），生均教学行政用房面积为14.69（ m^2 /生），生均实验、实习场所面积6.91（ m^2 /生），生均体育馆面积0.50（ m^2 /生），生均运动场面积4.16（ m^2 /生）。详见表4。

表4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1178523.90	51.45
建筑面积	571434.13	24.95
教学行政用房面积	336363.13	14.69
实验、实习场所面积	158378.0	6.91
体育馆面积	11566.42	0.50
运动场面积	95290.0	4.16

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值4.21亿元，生均教学科研仪器设备值1.69万元。当年新增教学科研仪器设备值3449.83万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的8.93%。

本科教学实验仪器设备 13760 台（套），合计总值 1.691 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 237 台（套），总值 5685.86 万元，按本科在校生 20660 人计算，本科生均实验仪器设备值 8184.90 元。

学校现有各类教学实验中心 44 个，支持教学实验室（含实验室、实习、实训场所）717 个，实验室面积 61143 平方米。有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 7 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 1 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2020 年 9 月，学校拥有图书馆 4 个，图书馆总面积达到 28868.96m²，阅览室座位数 4093 个。图书馆拥有纸质图书 208.15 万册，当年新增 22661 册，生均纸质图书 83.68 册；拥有电子期刊 79.98 万册，学位论文 457.78 万册，音视频 191045.0 小时。2019 年图书流通量达到 6.62 万本册，电子资源访问量 5105.51 万次，当年电子资源下载量 1512.86 万篇次。

大力推进现代化、网络化、数字资源建设，已建成馆藏文献资源丰富、具有学校鲜明专业特色的藏书体系。学校图书馆建立了“民族地方文献信息中心”“沈从文文献资料珍藏中心”“馆藏刘永济文献资料中心”“武陵山区少数民族口述历史”等特色文献资源库，实现了图书馆资源共享，并随时提供参考咨询、课题检索、科技查新、文献传递、论文收录和引用检索、学位论文检测等各种信息服务项目，为学校本科教学与科学研究提供了良好的文献信息资源保障。学校图书馆先后被授予湖南省“图书馆管理先进单位”“信息资源建设与共享先进单位”、全国“全民阅读先进单位”等称号。

4. 信息资源

学校已建成覆盖全校各校区所有区域、千兆骨干、万兆核心、百兆接入、有线无线基本融合、网络应用丰富的校园网络。学校校园网主干带宽达到 10000.0Mbps。校园网出口带宽 10000.0Mbps。网络接入信息点数量 25110 个。电子邮件系统用户数 532 个。管理信息系统数据总量 8700.0GB。信息化工作人员 12 人。

全面推进智慧校园建设，打造具有“信息互联互通、海量数据支撑、开放学习环境”特征，形成信息集中、服务整合、协同联动和个性化应用相结合的智慧校园，实现教学、科研、管理、生活的智慧化。数据中心平台、统一身份认证平台、统一信息门户平台已投入使用，完成了协同办公系统、教务管理系统、学生管理系统、财务智能平台、研究生管理系统、后勤管理信息系统等多个应用系统的统一身份认证，并与数据中心成功对接，实现数据共享。校园卡已和图书馆门禁、宿舍门禁、学生就餐、水电、学生缴费等多个系统实现数据对接，人才培养环境得到较大改善。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

依据《吉首大学“十三五”学科专业建设规划》，按照“适应需求、巩固基础、发展应用、培育特色”的建设思路，主动适应区域经济社会发展的人才需求，加大学科专业调整力度，加强学科专业内涵建设，切实提高专业办学水平。通过撤销、停招、置换和新增等方式进一步优化专业设置。2020 年学校共有本科专业 72 个，当年停招专业 6 个，当年学校招生的本科专业 63 个，当年暂停招生的本科专业分别是：文化产业管理、自然地理与资源环境、舞蹈表演、酒店管理、康复治疗学、生物工程。

现有 3 个国家特色专业，1 个国家综合改革试点专业，10 个省部级优势专业，2 个国家级一流专业建设点，30 个省级一流专业建设点。1 个入选“卓越医生”计划专业，1 个入选“卓越农林人才”计划专业，临床医学专业已通过医学专业认证。我校专业带头人总人数为 68 人，其中具有高级职称的 66 人，所占比例为 97.06%，获得博士学位的 45 人，所占比例为 66.18%。

2020 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 5 所示。

表 5 全校各学科 2020 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例(%)	选修课学分比例(%)	实践教学学分比例(%)	学科	必修课学分比例(%)	选修课学分比例(%)	实践教学学分比例(%)
哲学	-	-	-	理学	85.08	14.92	25.11
经济学	81.15	18.85	22.85	工学	84.82	14.80	27.52
法学	78.44	21.56	19.57	农学	81.98	18.02	36.63
教育学	74.37	25.63	32.44	医学	91.25	8.75	31.22
文学	80.42	19.58	22.97	管理学	77.98	22.02	23.75
历史学	71.69	28.31	18.07	艺术学	79.31	20.69	29.54

（二）课程建设

根据办学定位和人才培养目标的要求，不断优化课程体系结构，通识教育课、学科基础课、专业教育课、实践教育课比例合理；制定、完善和实施课程质量标准，重点建设对提高教学质量有重大影响的通识教育课、专业核心课和专业实践课。2019-2020 学年学校共开设本科生公共必修课、通识选修课、专业课共计 2525 门、6486 门次。本学年本科生开设实验的专业课程共计 622 门，其中独立设置的专业实验课程 216 门。课程规模合理、课程资源丰富，满足了学生个性化成才的需要。

全面实施一流本科课程建设，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，开展科学课程评价，严格课程管理，消灭“水课”，夯实基层教学组织，提高教师教学能力，完善以质量为导向的课程建设激励机制，打造多类型、多样化的教学内容与课程体系。目前，学

校建有国家级一流课程 4 门、省级一流课程 16 门、省级一流培育课程 5 门。

积极推进现代信息技术与教育教学深度融合，建设了教学信息化平台，组织教师开展慕课、微课建设及应用系列培训和精品在线开放课程建设。建有各类优质在线课程 75 门，其中，国家级、省部级精品资源共享课 13 门，6 门省部级精品在线开放课程，MOOC 课程 22 门，SPOC 课程 34 门。

近两学年开课班额统计情况详见表 6。

表 6 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	3.60	2.87	26.43
	上学年	2.86	5.75	26.92
31-60 人	本学年	46.40	8.05	57.60
	上学年	43.31	44.25	56.55
61-90 人	本学年	24.40	25.29	11.88
	上学年	19.77	29.89	12.63
90 人以上	本学年	25.60	63.79	4.10
	上学年	24.46	63.79	5.39

（三）教材建设

依据人才培养目标，加强组织管理，严把教材准入关，严格教材使用审核，实施哲学社会科学相关专业统一使用“马工程”重点教材，确保选用教材符合社会主义核心价值观的正确导向。2019-2020 学年度学校选用优秀教材比例为 76.20%，其中使用“马工程”教材 372 本，按规定全部选用。2019 年，共出版教材 11 本（本校教师作为第一主编）。

（四）疫情期间线上教学开展情况

自疫情以来，为了贯彻落实教育部和湖南省教育厅疫情防控期间“停课不停教、停课不停学”的总要求，学校高度重视疫情防控期的本科教学组织与管理工作，在网络教学平台保障、教学过程管理、师生指导培训、教学质量监控等方面精心部署、尽心准备。我校自 2 月 24 日开始开展线上教学，6 月下旬结束，历时 16 周。在线上教学期间，学校坚持以学生为中心的教育教学理念，进一步加快信息技术与教育教学的深度融合，通过教学计划设计、教师技能培训、网络平台建设、教学过程管理等方面的精心部署和准备，开展了内容丰富、形式多样、质量过硬的教学活动，教师热情饱满，学生积极互动，教学运行平稳，努力实现“线上线下教学质量实质等效”的目标。

充分利用教育部指定的 22 家教学平台公司在疫情防控期间免费提供的教学资源进行线上教学工作。特别是充分利用了超星泛雅、学银在线、学堂在线、中国大学 mooc(爱课程)、文华在线优学院、蓝墨云班课等多个在线教学平台提供的教学资源，保证了在线教学工作如期、平稳进行。疫情期间，学校开设各类线上课程 1130 门、3025 门次。865 名

教师在超星泛雅、学堂在线等在线平台开课或使用慕课等线上资源开展混合式教学，理论课开课率达 99%。累计参加在线教学的教师人次数 55270，学生参加课程在线教学人次数为 2955484，课堂考勤的课程平均到课率达 95%。

（五）实践教学

1、实验教学

建有 44 个实验室，其中校级公共实验教学中心 5 个，公共基础实验室 5 个，专业实验室 34 个；有国家级实验教学示范中心 1 个，省级实验教学示范中心 5 个，省级虚拟仿真实验教学中心 2 个，省级大学生创新训练中心 3 个，省级大学生创新创业教育中心 10 个，省级虚拟仿真实验教学项目 1 个。2019-2020 学年，全校为本科生开设了 622 门实验课程，其中独立开设专业实验课程 216 门。

学校有实验技术人员 85 人，具有高级职称 34 人，所占比例为 40.00%，具有硕士及以上学历 49 人，所占比例为 57.65%。

2、本科毕业论文（设计）

2019-2020 学年，全校共完成毕业论文（设计）4,897 篇，其中 79.56% 毕业论文（设计）选题来源于社会实践和生产实际需要。共有 651 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，学校还聘请了 43 位外聘教师担任指导老师，具有副高级以上职称的指导教师比例占 58.3%，平均每位教师指导学生人数为 7.05 人。

不断完善毕业论文（设计）管理制度，有效实行校、院、专业三级管理，常规过程管理向学院下移。加强毕业论文（设计）工作的监控，学院每年组织一次毕业论文（设计）中期检查，学校组织一次全面的毕业论文（设计）工作检查，将检查结果纳入学院目标管理考核。切实落实《教育部办公厅关于严厉查处高等学校学位论文买卖、代写行为的通知》要求，严格把控学生毕业论文（设计）管理，要求所有毕业论文（设计）必须通过“万方论文检测系统”检测毕业论文，重复率达标后方可进入答辩环节。

3、实习与实践教学基地

建立了见习、实习、课程设计、学年论文、特殊专业专项实践等主要实践环节质量标准，坚持校内与校外、自主与分散、专项与综合实习、实习与就业相结合的实习模式，通过“计划审核—过程监督—总结考核”实施质量监控，确保实践教学顺利进行和实习教学质量。目前，学校建立了各级各类实践教学基地共 318 个，其中国家级大学生校外实践教育基地 3 个，省级校企合作创新创业人才培养示范基地 3 个，省级校企合作创新创业教育基地 17 个，校级实践教学基地 260 个，教育实习基地 41 个。2019-2020 学年，基地共接纳学生近 14016 次。

（六）创新创业教育

学校有创新创业教育专职教师 31 人，就业指导专职教师 53 人，创新创业教育兼职导

师 147 人，开设创新创业教育课程 12 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 7 门。

2019-2020 学年，学校组织开展创业培训项目 100 余项，开展创新创业讲座 20 余次，组织教师创新创业专项培训 10 场次，有 102 人次参加了创新创业专项培训。

设立创新创业教育实践基地（平台）144 个，其中创业示范基地 1 个，高校实践育人创新创业基地 20 个，众创空间 1 个，其他 122 个。

2019-2020 学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 26 个（其中创新 21 个，创业 5 个），省部级大学生创新创业训练项目 77 个，校级大学生创新创业训练项目 118 个。

学生发表作品数 199 篇（册），学术论文 171 篇，获专利（著作权）25 项，1468 人次获得不同类别的职业资格证书。

学生参加各类学科竞赛获国家级一等奖 8 项，二等奖 31 项，三等奖 51 项，获得省级个

（七）教学研究与改革

学校一贯重视教学研究与改革，设立专项资金，每年针对教学中的实际问题，及时制定发布《教学研究与改革项目申报指南》，坚持以推进内涵式发展为目标，以人才培养模式创新为核心，以教学团队、课程、教材、教学方式、实践教学、教学管理等专业发展的重要环节和关键要素为重点，着力优化人才培养过程，致力提高教学水平和人才培养质量。

2020 年获得省部级教改项目立项 43 项，结题验收合格 25 项；立项校级教改项目 57 项，其中重点项目 28 项，结题验收合格 30 项；获得教育部校企合作产学研协同育人教改项目 6 项，各类教研教改项目建设经费共计 673.95 万元。教师教育教学科研成果丰硕，2019 年教师发表教研学术论文 311 篇，在 2019 年国家民委和湖南省教学成果奖评选中，共获省部级以上教学成果奖 34 项。

表 7 2019 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研合作协同育人项目	6	0	6
其他项目	0	4	4
实践教学基地	0	4	4
社会实践一流课程	1	0	1
精品在线开放课程（线上一流课程）	0	3	3
线上线下混合式一流课程	2	5	7
线下一流课程	1	6	7

四、专业能力培养

（一）人才培养目标定位与特色

遵循高等教育规律和人才成长规律，主动适应区域经济社会发展对人才培养的需求，依据自身的办学理念和定位，确定了人才培养总目标：坚持以立德树人为根本任务，立足学校办学定位，秉承“立人教育”育人理念，面向地方、面向基层培养德智体美劳全面发展、专业基础扎实、综合素质高，具有人文精神、科学素养、创新能力、务实作风和国际视野的应用型高级专门人才。各专业以学校人才培养总目标为指引，在对本专业的社会需求、学科支撑等进行深入调研和论证的基础上，各专业按照专业性质，参照国家及行业人才培养质量标准和要求，确立专业培养目标。通过明确人才培养规格并细化毕业生知识、能力和素质要求，完善专业培养目标阐述内容，深入挖掘专业特色，尤为注重各专业培养目标与区域经济社会发展对人才的需求，积极与行业、企业合作，共同确定专业人才培养目标。

在 2019 年的本科人才培养方案修订工作中，按照“以本为本，四个回归；科学定位，落实标准；学生中心，产出导向；系统优化，有效支撑；融合创新，强化特色”的基本原则，在对接国家专业建设要求和社会需求、明确专业人才培养目标、明晰毕业要求和支撑关系、加强和推进信息化教学改革课程、完善课程结构和学分体系、加强课程教学改革、积极推进“新工科、新医科、新农科、新文科”建设等七个方面提出了明确要求和标准，系统梳理课程体系，全面优化课程设置，将思想政治教育贯穿于教育教学全过程，注重实践能力培养，强化创新创业教育，严格毕业条件要求，突出专业优势特色，构建多元化、个性化的人才培养体系，进一步增强人才培养的适应性和培养质量。

（二）专业课程体系建设

根据学校办学定位和人才培养目标的要求，不断优化课程体系结构，与培养方案相适应的课程体系按照“平台+模块+课程群”的结构形式，设置了“通识教育、学科教育、专业教育（含教师教育或专业技能）、实践创新”四大课程平台，每个课程平台下设若干个课程模块，模块中可包括若干课程群。并提出了四个方面的要求：一是结合专业实际和培养特色突出专业主干课程核心地位，重视通识教育课程的开设；二是实行学分学时的规范化和差异化设置，不同类专业学分设置与专业相适应；三是优化实践教学内容，按照基础性、综合性、设计与研究性三个递进层次设计专业实验教学体系，开展形式多样、内容多元的实习（训）和实践教学活动；四是加强创新创业教育，构建创新创业教育专门课程群，面向全体学生开设研究方法、学科前沿、创业基础、职业生涯规划与就业指导课程，将大学生创新创业训练项目及各种创业实践活动等作为创新创业教育的实践课程内容，强化学生创新创业思维与创新创业能力培养。

2019—2020 学年学校共开设本科课程 2525 门，各专业平均开设课程 32.79 门，其中公共课 3.44 门，专业课 29.48 门；各专业平均总学时 2562.23，其中理论教学与实验教

学学时分别为 1946.58、594.56；各专业平均总学分 175.52，其中必修学分占 82.31%，选修学分占 17.58%。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

（三）立德树人落实机制

学校构建了德育课程、学科课程、传统文化课程和实践活动课程“四位一体”的德育课程体系，培育和践行社会主义核心价值观，积极开展理想信念教育、爱国主义教育、公民意识教育，马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系教育，党的路线方针政策和时事形势教育，国史教育等。学校不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，满足学生成长发展需求和期待；充分发挥好各门课程的育人功能，形成协同效应，着力促进思政课程与课程思政的同向同行。积极推进“‘立人教育’与优秀传统文化相结合，思想政治教育与优秀传统文化相结合，民族团结教育与优秀传统文化相结合”，增强文化自觉和文化自信，发挥固本铸魂作用。学校不断健全全员、全过程、全方位育人的体制机制，形成了良好的协同育人的环境和氛围。

（四）专任教师数量与结构

围绕学科专业建设和人才培养需要，体现学校办学特色，保证传统优势专业可持续发展，新兴专业壮大发展，不断优化师资队伍结构，补充紧缺专业、新办专业师资，各专任教师队伍数量和结构较为合理，能满足各专业教学需要。

表 8 2019-2020 学年各专专任教师情况统计

序号	专业名称	专任教师							本科生数	本科生与专任教师之比
		总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师			
			数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)		
1	经济学	14	6	42.86	4	28.57	3	21.43	279	19.93
2	金融工程	4	2	50.00	2	50.00	2	50.00	374	93.50
3	国际经济与贸易	9	4	44.44	3	33.33	2	22.22	213	23.67
4	法学	15	9	60.00	3	20.00	5	33.33	435	29.00
5	思想政治教育	15	10	66.67	1	6.67	2	13.33	267	17.80
6	学前教育	28	9	32.14	11	39.29	4	14.29	181	6.46
7	小学教育	27	16	59.26	1	3.70	0	0.00	267	9.89
8	体育教育	27	18	66.67	1	3.70	3	11.11	510	18.89
9	武术与民族传统体育	14	8	57.14	1	7.14	1	7.14	155	11.07
10	汉语言文学	31	23	74.19	2	6.45	5	16.13	772	24.90
11	英语	25	13	52.00	1	4.00	1	4.00	656	26.24
12	日语	12	3	25.00	2	16.67	0	0.00	179	14.92
13	翻译	8	3	37.50	2	25.00	3	37.50	187	23.38
14	商务英语	21	14	66.67	2	9.52	2	9.52	409	19.48
15	新闻学	13	7	53.85	2	15.38	2	15.38	254	19.54
16	网络与新媒体	11	6	54.55	1	9.09	1	9.09	187	17.00

序号	专业名称	专任教师							本科生数	本科生与专任教师之比
		总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师			
			数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)		
17	历史学	19	9	47.37	3	15.79	7	36.84	270	14.21
18	数学与应用数学	30	20	66.67	7	23.33	6	20.00	542	18.07
19	物理学	15	8	53.33	7	46.67	5	33.33	254	16.93
20	化学	12	12	100.00	0	0.00	0	0.00	469	39.08
21	应用化学	9	5	55.56	1	11.11	2	22.22	0	0.00
22	自然地理与资源环境	5	4	80.00	1	20.00	0	0.00	120	24.00
23	生物科学	25	17	68.00	6	24.00	6	24.00	443	17.72
24	统计学	9	3	33.33	5	55.56	3	33.33	184	20.44
25	机械设计制造及其自动化	7	1	14.29	7	100.00	7	100.00	390	55.71
26	机械电子工程	3	0	0.00	3	100.00	3	100.00	95	31.67
27	材料科学与工程	9	5	55.56	7	77.78	4	44.44	158	17.56
28	电气工程及其自动化	5	1	20.00	4	80.00	4	80.00	377	75.40
29	电子信息工程	9	9	100.00	0	0.00	0	0.00	268	29.78
30	通信工程	10	4	40.00	2	20.00	2	20.00	284	28.40
31	电子信息科学与技术	4	0	0.00	0	0.00	1	25.00	174	43.50
32	计算机科学与技术	9	5	55.56	1	11.11	1	11.11	468	52.00
33	软件工程	19	10	52.63	4	21.05	2	10.53	1172	61.68
34	数据科学与大数据技术	8	3	37.50	2	25.00	3	37.50	184	23.00
35	土木工程	14	3	21.43	7	50.00	6	42.86	466	33.29
36	化学工程与工艺	8	4	50.00	3	37.50	3	37.50	201	25.13
37	制药工程	8	5	62.50	0	0.00	2	25.00	235	29.38
38	环境工程	8	4	50.00	2	25.00	2	25.00	226	28.25
39	食品科学与工程	6	5	83.33	0	0.00	0	0.00	186	31.00
40	建筑学	4	1	25.00	3	75.00	1	25.00	164	41.00
41	城乡规划	5	2	40.00	2	40.00	1	20.00	200	40.00
42	风景园林	7	2	28.57	3	42.86	2	28.57	144	20.57
43	生物工程	6	4	66.67	1	16.67	1	16.67	124	20.67
44	园林	3	3	100.00	0	0.00	0	0.00	115	38.33
45	临床医学	23	11	47.83	3	13.04	2	8.70	1535	66.74
46	针灸推拿学	8	2	25.00	5	62.50	3	37.50	327	40.88
47	药学	9	5	55.56	1	11.11	3	33.33	250	27.78
48	医学检验技术	7	4	57.14	2	28.57	2	28.57	179	25.57
49	医学影像技术	5	1	20.00	1	20.00	1	20.00	202	40.40
50	护理学	12	7	58.33	2	16.67	1	8.33	472	39.33
51	工商管理	18	9	50.00	1	5.56	4	22.22	506	28.11
52	会计学	13	4	30.77	3	23.08	2	15.38	658	50.62
53	人力资源管理	8	5	62.50	1	12.50	0	0.00	316	39.50
54	文化产业管理	6	2	33.33	2	33.33	0	0.00	152	25.33

序号	专业名称	专任教师							本科生数	本科生与专任教师之比
		总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师			
			数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)		
55	公共事业管理	11	5	45.45	4	36.36	3	27.27	279	25.36
56	电子商务	10	5	50.00	1	10.00	1	10.00	318	31.80
57	旅游管理	17	14	82.35	1	5.88	3	17.65	250	14.71
58	酒店管理	6	3	50.00	0	0.00	1	16.67	115	19.17
59	音乐学	40	12	30.00	16	40.00	12	30.00	505	12.63
60	舞蹈表演	15	6	40.00	6	40.00	6	40.00	149	9.93
61	舞蹈学	5	1	20.00	4	80.00	3	60.00	220	44.00
62	美术学	14	6	42.86	5	35.71	3	21.43	209	14.93
63	视觉传达设计	10	6	60.00	4	40.00	3	30.00	255	25.50
64	环境设计	13	6	46.15	4	30.77	3	23.08	270	20.77
65	数字媒体艺术	7	1	14.29	4	57.14	2	28.57	255	36.43

（五）学风建设与管理

学校以成长导航为引领，过程管理为重点，组织和制度建设为保障，积极加强学风建设，帮助学生明确学习目标，养成良好的学习习惯，形成了优良的学风。

一是加强成长引导。对新生并组织教师专门宣讲《吉首大学学生手册》《立人教育手册》，引导学生树立正确的人生追求；通过学业规划和职业规划指导，帮助学生树立明确的成长成才目标；通过媒体平台、微电影等加强学风建设宣传；通过召开主题班会、学风建设大会等加强诚信教育。

二是强化制度保障。学校制定了《加强与改进学风建设实施意见》，强化了学风建设的组织领导，明确学风建设的指导思想、工作原则、总体目标与工作内容，对各学院和相关职能部门在学风建设中应承担的职责与任务提出了更具体的要求，将学风建设工作效果纳入各学院教学、学生工作考评；修订完善了《本科生学习指南》《学生手册》；进一步完善了系列教学管理制度。

三是“三级”联动推进。学校形成了校、院、班三级联动推动学风建设的机制。学校定期召开分管学生工作副书记、分管教学工作副院长会议，通报学风建设相关情况；校领导、院领导、职能部门领导和教学督导团专家不定期深入课堂了解教师教学情况和学生学习情况，推动学风建设；学院和相关职能部门积极开展丰富多彩的学风建设活动，如开展“学风建设活动月”“无手机课堂”“校园之星评选”等活动，营造积极向上的学习氛围。

四是严格日常管理。严格考试管理，对于考试违纪的学生，本着“惩教结合”的原则，严格按照相关规定处理，并对其教育引导；加强学生课堂考勤，发现问题及时教育并督促改正；加强师德师风建设，强化教学管理，用优良的教风带动学风；严格学生综合考评，将考评结果作为学生评先评奖的重要依据。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

党政高度重视，坚持人才培养中心地位。始终坚持深入贯彻落实全国教育工作会议、全国高校本科教学工作会议精神，始终坚持“以本为本”、扎实推进“四个回归”，始终把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为本科教育的根本任务，积极推进“三全育人”综合改革、本科教育教学改革、思政课和课程思政建设等议题，全面推进学校本科教育改革创新工作，进一步提升和夯实本科教育中心地位。每年定期召开校党委会、校务会和校长办公会，专题研究本科教学工作，每年重点工作要点和学期初召开处级干部会议均对教学工作进行重点部署；坚持校领导定点联系教学单位制度，每人每学期至少2次到联系的教学单位进行调研、指导、检查教育教学、专业建设、队伍建设、教学管理等工作，经常深入教学一线，通过会议研讨、座谈交流、听课评课、现场办公等形式全面掌握教学现状，及时解决教学学院的有关困难和问题，形成对教学工作的指导性意见，确保本科教学工作与学校整体发展的同频互动。

强化政策保障，凸显人才培养中心地位。制定出台了关于教师教学、人事分配、绩效考评等各项制度约束和政策激励措施，充分考虑教学工作的需要，确保本科教育的基础地位和中心地位。在教学基本条件建设、教育教学经费安排等方面都坚持优先确保本科教育；在人事安排、分配制度上坚持重点向教学科研第一线的教师倾斜；在职称评聘、职务晋升以及评优评奖中，严格实行教学质量考核一票否决制，并将教育教学工作业绩作为考核和任用各级领导干部的重要依据。学校将学生、同行、专家对教师教学质量评价结果纳入单位、个人目标管理和绩效考核范围。各学院将教学质量检查考核结果广泛运用于教师的奖惩、津贴分配、职务晋升等，引导教师投入将更多的精力投入本科人才培养。

（二）教学质量保障体系建设

始终坚持“以人才培养为中心”的指导思想，牢固树立人才培养质量是学校办学生命的理念，不断加强和创新教学管理体制，建立了“全方位、全过程、循环闭合、持续改进”的教学质量保障体系，形成了以人才培养目标为最高纲领，以人才培养方案为基本依据，以日常教学规范为行动准则，为切实保障教学质量设定了基本底线，为合理评价教学质量提供了客观尺度，为不断提高教学质量提供支持保障。

不断探索与完善，构建形成了执行良好、运行有效的“五三二一”教学质量保障模式，其主要由“五系统”“三层次”“两观测”和“一回路”构成。“五系统”是指决策系统、目标系统、执行系统、监测系统、改进系统。“三层次”是指学校、学院、基层教学组织三级监控层次。“两观测”是指评价系统中对“教师教学质量”和“学生学习质量”的量化评价。“一个回路”是指教学质量持续改进的反馈回路。“五三二一”教学质量监控与保障体系在具体运行过程中得到不断完善和优化，已逐步实现质量标准多样化、监控实施全

程化、信息收集网络化、信息反馈双向化、结果处理规范化和质量决策科学化，为全面提高教学质量提供了机制化、制度化的保障，达到持续改善办学质量的目标。形成了“学生中心、质量至上、追求卓越”的质量文化，并内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为。

（三）日常监控及运行情况

建立了全过程的质量监控机制，实施多种教学检查制度，校、院两级教学督导严格督查，坚持各级听课制度，强化信息的反馈与持续改进，确保各环节的人才培养质量。

常规教学检查制度。实行开学前教学准备检查、开学教学秩序检查、期中教学运行检查、期末考风考纪检查制度，严格规范教师教学行为。执行教学日志制度，对教师教学过程安排、教学计划执行及教学效果进行常态监测。通过常规教学检查及时发现教学秩序和教学过程中存在的问题，并针对问题及时采取处理措施，依规严肃处理教学责任事故。2019-2020 学年共发现并处理教学事故 2 起，教学问题整改 4 件。

专项教学检查制度。专项教学检查主要包括每学期组织开展的有关毕业设计（论文）、试卷质量及存档材料、两周实践教学、毕业实习、课堂教学规范等主要教学环节的专门性检查。每年根据需要开展不同的专项检查。通过检查广泛收集各主要教学环节的教学状况、学生学习状况及学校管理制度执行状况等信息，对这些信息进行分析，并将其中存在的问题进行通报，及时反馈至二级学院进行整改，同时对整改情况进行跟踪。2019-2020 学年共对二级学院展开了抽查课堂 350 门次、课程试卷 120 门、毕业论文（设计）200 余篇，组织对 26 个教育实习基地进行专项检查，检查中发现的问题皆反馈给学院进行整改。

多层次听课制度。为及时了解和解决课堂教学中存在的问题，提高课堂教学质量，促进教学内容、教学方法和教学手段的改革，学校通过校、院两级教学督导、校长、院长、中层干部、教研室主任、教师间的层层听课，发挥专家、学科带头人、骨干教师的指导作用，教师间相互学习、相互借鉴，促进教师不断改进教学方法，更新教学内容，提高教学质量。2019-2020 学年各级各类人员听课评课 5364 门次。

学生评教制度。每学期组织学生对课堂教学效果进行网上测评，从教师教学态度、教学内容、教学能力、教学效果四个方面，对教师教学质量进行评价，这是促进教学相长的有效手段。2019-2020 学年两个学期，分别对 4080 门次和 3496 门次课程进行了网上评价，有效参评学生数共计 419611 人次，学生对教师上课评价的优良率分别为 99.48%和 98.91%，课程评价覆盖比例为 98%。学校将学生评价结果作为教师职称评聘、年度考核和评先评优的重要依据，对激励教师全身心投入教育教学工作、保证课程教学质量发挥了积极作用。

学生教学信息员制度。建立了校、院两级学生信息员队伍，每个班级设有一名信息员。通过召开信息员座谈会和学生信息员不定期的反馈，了解每个班级教师教学情况和学生学习情况。所有收集到的信息通过分析、梳理反馈给教学学院和相关单位后，部门和学院及时对相关的问题组织整改，整改情况再次反馈至学生信息员，形成质量闭环。2019-2020 学年共收到学生信息员反馈意见 83 条，整改后反馈至信息员 83 条。

（四）本科教学基本状态分析

为了建立本科教学质量常态监测机制，近年来，学校以全国本科高校教学基本状态数据库为参照标准，根据本校实际情况和教学质量保障体系建设需要，逐步将过去分散的教学状态数据管理系统进行整合，建立校内教育质量监测数据平台，形成年度《教育质量监测数据分析报告》。分析报告以数据的形式全面反映了我校教育质量状况，发现学校特色及薄弱环节，为学校师资队伍建设、教学改革、教学资源建设提供了重要参考。通过对数据进行统计分析并及时反馈有关领导和管理部门，不仅使其掌握了本科教学工作的基本状态，更重要的是及时、直观地发现了本科教学中存在的问题和不足，成为总结、反思、评价、修正教学工作的重要手段，为学校更有针对性地进行整改建设提供了决策依据。

（五）专业评估与专业认证情况

2019年6月，组织药学、金融数学2个新办专业顺利通过湖南省普通高等学校专业办学水平和新增学士学位授权学科专业评估，取得学士学位授予资格。2019年全面启动实施师范专业认证工作，专门出台了师范类专业认证文件，明确了师范类专业认证的层级、批次及时间表，并确定汉语言文学、数学与应用数学2个专业试行师范专业认证。一是规范了管理，成立了师范专业认证组织机构，加强专业建设规划和组织；二是修订完善专业人才培养方案、课程教学大纲、师范生技能培养与考核等质量标准，规范师范专业教学工作；三是开展专业自查自评工作，为专业自评整改和现场认证考察奠定了良好的基础。2019年下半年，学校积极推进工科教育专业认证，食品科学与工程专业已提交认证申请，正准备接受教育部专家进校考察。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校高度重视教学信息反馈，通过座谈、问卷调查、教学信息员反馈、开设网上邮箱等各种途径了解学生学习和教师教学情况。组织各学院学生代表通过网络参与调查，共收到有效答卷 551 份。调查内容主要针对教学条件、课程设置、课堂教学、学习资源、学风考风、教学管理、实践能力培养、学习效果等几个方面进行学生调查问卷的数据分析，收集关于提升学生学习满意度的建议。调查结果显示，学生对学校各方面的平均满意度为 90.49%。具体情况见表 9。

2019-2020 学年度组织 2 次全校网上评教活动，评价课程 7576 门次，参加评教学生达 419611 人次，课程评教平均分为 91.00 分。其中优秀 5697 门次，占 75.20%；良好 1482 门次，占 19.56%；合格 342 门次，占 4.51%；不合格 55 门次，占 0.72%。

表9 学生学习满意度问卷调查情况汇总表

调查内容	满意率 (%)
学习场所（图书馆、教室）等提供的学习条件	92.19
教学设施、实验平台、教学资源等满足学习需求	92.18
教师课程教学质量整体情况	90.60
学校第二课堂（如校园文化活动、社团、志愿服务）	88.65
学生对所学专业认同评价	88.50
实践教学环节组织及效果	90.04
开展的职业生涯规划与就业指导工作	91.42
专业人才培养方案及课程设置情况	90.10
学风考风情况	92.30
学生参与学校管理（学生中心）	90.71
对学生创新实践能力培养效果	89.84
在校学习对个人成长提升	89.38
平均满意度	90.49

（二）学生学习成效

2020年，资助“大学生研究性学习与创新实验”项目118项，获得省级立项77项，国家级26项；学生发表作品数199篇（册），学术论文171篇，获专利（著作权）25项。本科毕业生英语四级合格率54.5%，六级合格率35.5%，本科生《国家体质健康标准》测试合格率为89.4%，毕业生中获得各级各类职业资格证书1468人次。

2019年组织各类学科竞赛100余项，选派优秀学生参加省级、国家级学科竞赛90余项，参加各级各类学科竞赛学生达万余人次。2019年获得国家级一等奖8项，二等奖31项，三等奖51项，获得省级特等奖8项、一等奖143项、二等奖272项、三等奖357项。在2015-2019全国学科竞赛排名（中国高等教育学会统计数据）中，吉首大学全国排名第193位，位居湖南省第8位。

（三）本科生毕业与就业情况

2020年共有本科毕业生5248人，实际毕业人数5166人，毕业率为98.44%，学位授予率为98.41%。

截至2020年8月31日，应届本科毕业生总体就业率为71.00%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占58.45%。升学673人，占13.03%，其中出国（境）留学43人，占1.17%。

表10 毕业生就业去向分布情况

项目	人数
1. 应届毕业生升学或深造基本情况（人）	673
总数	673
其中：升学考取本校	153
其中：升学考取外校	434
其中：免试推荐研究生	43
其中：出国（境）深造	43

项目		人数	
2. 应届毕业生就业基本情况（人）		学校所在区域总数（省）	学校非所在区域总数
	总数	2381	1287
	签署就业协议	政府机关	15
		事业单位	109
		企业	605
		部队	11
		参加国家地方项目就业	5
		其他	3
	升学（含出国（境）深造）		491
	灵活就业		40
	自主创业		8

（四）用人单位对毕业生评价

2020 年第三方调查数据显示：用人单位对我校 2020 届毕业生满意度高达 99.23%，其中“非常满意”比例为 39.23%，用人单位对我校毕业生表示了高度认可。用人单位对人才培养的满意度为 100%，其中“非常满意”的比例为 35.38%，用人单位对学校人才培养工作的成效表示高度认可。

用人单位对我校毕业生能力和素质的评价均在 4.0 分以上，总体评价较高，其中相对更高的项目主要是“道德观、价值观与行为礼仪等基本素养”（4.27 分）、“人生态度、身体素质”（4.26 分）、“诚实、敬业、团队合作等职业素质水平”（4.16 分）和“专业理论知识水平及视野宽广度”（4.15 分）。如表 11 所示：

表 11 用人单位对我校近三届毕业生能力和素质评价

能力和素质评价	平均分
道德观、价值观与行为礼仪等基本素养	4.27
人生态度、身体素质	4.26
诚实、敬业、团队合作等职业素质水平	4.16
专业理论知识水平及视野宽广度	4.15
吃苦耐劳精神、抗压抗挫、对环境的适应、应变能力	4.15
专业技能掌握水平及实际操作能力	4.14
自主学习与能力拓展水平	4.12
项目策划、组织、主持与执行能力	4.12
逻辑思维与创新能力水平	4.12
语言表达、人际沟通、交往能力及人际关系	4.08

七、特色发展

立德树人，不断加强思政教育和课程思政，全面推进一流本科教育

认真学习领会、全面准确把握习近平总书记关于教育的重要论述的科学内涵和精神实

质，用以武装头脑、指导实践、推动学校改革与发展。认真抓好习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑的“三进”工作，坚持以立德树人为根本，加强思政教育和课程思政，全面推进“三全育人”，以“双一流”建设为抓手，着力加强“金专”“金课”建设，人才培养质量不断提升，一流本科教育建设呈现蓬勃发展局面。

（一）加强顶层设计，强化本科教育基础地位，落实立德树人根本任务

制定出台《加快建设高水平有特色本科教育全面提高人才培养能力的意见》和《吉首大学“三全育人”实施方案》等系列文件，进一步加快推进学校一流本科建设，进一步提高本科人才培养质量。坚持“以本为本”，推进“四个回归”，落实“八个优先”，着力强化教学中心地位和本科教育基础地位。加强和完善教学基层组织，重新调整了学校学术委员会，新组建了学校素质教育、专业建设和课程建设三个专家委员会，全面梳理和调整了基础教研室和实验室设置，加强了教学工作保障。

（二）加强思政教育和课程思政，贯彻“立人教育”理念，全面推进“三全育人”

召开了全校思政工作大会，全面贯彻落实全国、全省教育大会和高校思想政治工作会议精神以及新时代全国高等学校本科教育会议精神，坚持把“立德树人”作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员育人、全程育人、全方位育人。全面落实《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，大力实施《高校思想政治工作质量提升工程》。制定出台了《吉首大学“三全育人”实施方案》，切实推进“三全育人”工作落到实处、取得实效。

坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，打造学校教育的“立人”品牌。坚持“立德树人”，以学校“立人教育”育人理念为抓手，把“立人教育”推向深入，突出特色，注重实效，形成不同层级的思想政治教育“立人”品牌。教育改革中坚持以“立人教育”为引领，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，加强理想信念教育，厚植爱国主义情怀，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节，全面落实到质量标准、课堂教学、实践活动和文化育人中。

扎根区域办人民满意的大学，坚持“平民大学”办学理念，主动对接武陵山片区区域发展与扶贫攻坚和中西部高等教育振兴计划国家战略需求，积极推进国家民委与湖南省人民政府共建工作，全面加强与湘西州、张家界市和铜仁市校地全面战略合作，深入开展教育精准扶贫工作，认真组织万名师生暑期走进武陵山和乡风文明建设“千村万户大调查”等系列社会实践活动，主动调整学科专业结构，着力加强服务武陵山区特色学科专业群建设，奋力书写振兴民族地区高等教育事业的奋进之笔。

认真贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，把思想政治教育贯

穿人才培养体系，全面推进学校课程思政建设，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观。紧抓教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，促使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，全面提高课程育人实效，全面提升人才培养质量，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。构建了课程思政教学体系，分类推进课程思政建设，将课程思政融入课堂教学全过程，着力提升教师课程思政意识和能力，加强课程思政建设研究，建立了课程思政建设评价体系。2020 年，学校获得了省级课程思政教学改革研究项目 30 项。

（三）积极推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，人才培养成效显著

紧扣国家和区域经济社会发展需要，实施专业结构调整优化，已撤停 17 个本科专业；以优势学科为引领，重点建设服务武陵山区特色专业群；主动适应新一轮科技革命和产业变革，增设了数据科学与大数据技术、机械电子工程等 10 个新兴专业；着力深化卓越医师、卓越农林（园林）人才培养计划改革，大力推进医学、师范、工程教育等专业认证。

全面推动学校新工科建设，探索“六维度七着力”培养新工科人才改革新路径。一是通过树立新理念，进一步提升对新工科的理念认识，切实以区域需求为导向，全面贯彻工程专业认证理念，着力探索地方大学新工科发展新范式。二是建构新结构，主动适应区域“互联网+、大数据+、旅游+和精准扶贫+”等战略需求，调整优化学科专业结构与布局，大力发展大数据、人工智能、信息新技术、新产业、新经济领域急需的特色学科专业集群，着力构建工科专业新结构。三是全面融入 OBE 教育理念，着力推进产教融合的校企合作人才培养新模式；坚持学生中心，融通线上线下，着力创新教学新模式。四是培育新体系，强化“双师双能”，创新育人组织，着力打造“创意创新创造创业”四创融合的工科人才培养新体系。五是探索新路径，大力推进工科专业认证，探索建设产业学院，融合校内外优质资源，着力打造工程教育开放融合新生态，探索民族地方高校新工科改革新路径。六是提高新质量，完善体制机制，强化专业内涵，打造“立人金课”，建设高水平育人平台，着力提升新工科人才国内国际竞争力。

出台了 2019 版人才培养方案修订指导意见，组织了新一轮的人才培养方案的修订工作。各学院各专业充分调研，适应社会经济发展的新形势，对照教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称《国家标准》），切实将“六卓越一拔尖” 2.0 版和教育信息化 2.0 版行动计划的新标准、新理念、新要求融入本科教育教学改革中。

（四）强化课程建设，丰富线上教学资源，课程教学质量再上新台阶

学校高度重视课程信息化建设，实施了“全部本科课程资源上网工程”和“精品在线开放课程建设工程”。对已列入 2019 版本科人才培养方案的课程全部要建设在线课程网站，要求所有任课教师要大力进行网上课程资源建设并利用网上课程资源开展辅助教学活

动。以省级国家级精品在线开放课程申报为抓手，选择师资力量强，有一定特色的课程进行重点建设，打造优质课程资源。

2020 年疫情防控期间，按照“学校统筹、学院主导、教师主体、学生中心”的原则，依托各类在线课程平台，充分利用信息化技术，积极开展线上教学，各部门各单位和全体师生同心协力，共克时艰，实现了“停课不停教、停课不停学”总要求。疫情防控期间，学校充分利用超星泛雅平台和学堂在线(雨课堂)专业版平台及各种直播软件开展教学活动。利用这两个平台作为教学管理的基地，开展课堂考勤、布置作业、在线测试、教学讨论等教学活动。学校在超星泛雅上建立了《疫情防控期间在线教学技术培训》《在线课程建设与翻转课堂教学》这两门课，组织学校有经验的教师录制了一些在线课程建设、教学平台使用以及教学模式改革的视频，供广大教师观摩学习。学校多次开展学堂在线(雨课堂)智慧教学平台使用、在线授课技术直播、中国大学 MOOC(爱课程)上异步 SPOC 课程使用等培训，确保培训覆盖每一位任课教师，使广大教师快速掌握了在线教学技术，保证在线教学的正常开展和课程平台的稳定运行，确保教学进度。

学校获得国家一流课程 4 门，省级一流课程 16 门，省级一流培育课程 5 门。教师参加省级课堂教学竞赛和课程信息化教学竞赛等获一等奖 2 项，二等奖 6 项，三等奖 5 项。

（五）以“双一流”建设为抓手，深化教学改革，推进一流专业建设成效显著

充分利用“委省共建”、“中西部高校基础能力建设工程”等契机，大力提升办学基础能力。投入 1.8 亿元改善教学条件，投入 3800 万元加大“双一流”建设力度。实施“俊彦计划”，投入 6000 多万元，引进培养了一批高层次人才。2019 年、2020 年学校共有 32 个专业新入选了湖南省一流本科专业建设计划。体育教育和软件工程 2 个专业成为国家级一流本科专业建设点。体育学院“体育文化人培养体系的理论与实践”获国家民委教学成果一等奖、湖南省教学成果一等奖，软件学院“校企深度融合、协同育人培养模式改革成果”获国家民委教学成果一等奖、湖南省教学成果二等奖，成为湖南省软件专业办学标准。

八、需要解决的问题

（一）一流专业建设有待继续加强

一流专业从申报到建设，理念新、要求高、标准严。围绕专业办学内涵的“定位明确、管理规范、成效突出、师资雄厚、质量一流”五大核心要素，贯彻“OBE”教育理念，落实专业认证要求。一方面学校所处地域和办学的困难，给一流专业申报和建设带来巨大的压力；另一方面，学校专业认证工作尚在起步，在许多学科专业领域还是空白，理念的滞后，认识的不足，缺少可以借鉴的经验，都给一流专业申报与建设工作带来诸多不利因素。要充分认识一流专业建设对学校办学的重要性和对学校学科专业建设的引领示范作用，抢抓国家中西部高等教育振兴计划和扶贫攻坚战略机遇，坚持问题导向，剖解体制机制改革

难题，重点投入，超常规建设与发展，确保国家级一流本科专业建设点验收合格。

（二）优质教育教学资源有待改善

优质课程建设相对滞后，特别是线上课程资源不足；实验室和实践教学基地建设有待加强，校园智慧化建设相对落后，专业办学条件需要完善，引进和利用社会优质教育教学资源的能力有待提升。下一步要充分利用社会资源办学，充分利用产学研协同育人机制，进一步深化创新创业课程体系、教学方法、实践训练和队伍建设等改革。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 90.20%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1034	/	631	/
职称	正高级	164	15.86	121	19.18
	其中教授	151	14.60	55	8.72
	副高级	358	34.62	198	31.38
	其中副教授	321	31.04	18	2.85
	中级	405	39.17	169	26.78
	其中讲师	386	37.33	6	0.95
	初级	64	6.19	81	12.84
	其中助教	62	6.00	0	0.00
	未评级	43	4.16	62	9.83
最高学位	博士	299	28.92	74	11.73
	硕士	533	51.55	101	16.01
	学士	160	15.47	414	65.61
	无学位	42	4.06	42	6.66
年龄	35 岁及以下	217	20.99	144	22.82
	36-45 岁	381	36.85	183	29.00
	46-55 岁	335	32.40	181	28.68
	56 岁及以上	101	9.77	123	19.49

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020101	经济学	14	19.93	3	2	2
020302	金融工程	4	93.50	2	2	1
020401	国际经济与贸易	9	23.67	2	5	6

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
030101K	法学	15	29.00	5	11	7
030503	思想政治教育	15	17.80	2	0	0
040106	学前教育	28	6.46	4	0	0
040107	小学教育	27	9.89	0	2	1
040201	体育教育	27	18.89	3	21	0
040204K	武术与民族传统体育	14	11.07	1	14	1
050101	汉语言文学	31	24.90	5	10	4
050201	英语	25	26.24	1	3	2
050207	日语	12	14.92	0	0	0
050261	翻译	8	23.38	3	0	0
050262	商务英语	21	19.48	2	1	1
050301	新闻学	13	19.54	2	1	2
050306T	网络与新媒体	11	17.00	1	6	4
060101	历史学	19	14.21	7	0	0
070101	数学与应用数学	30	18.07	6	9	0
070201	物理学	15	16.93	5	4	1
070301	化学	12	39.08	0	4	4
070302	应用化学	9	--	2	5	5
070502	自然地理与资源环境	5	24.00	0	1	1
071001	生物科学	25	17.72	6	8	0
071201	统计学	9	20.44	3	2	1
080202	机械设计制造及其自动化	7	55.71	7	2	5
080204	机械电子工程	3	31.67	3	1	1
080401	材料科学与工程	9	17.56	4	5	4
080601	电气工程及其自动化	5	75.40	4	0	0
080701	电子信息工程	9	29.78	0	7	2
080703	通信工程	10	28.40	2	1	0
080714T	电子信息科学与技术	4	43.50	1	2	2
080901	计算机科学与技术	9	52.00	1	3	0
080902	软件工程	19	61.68	2	17	6
080910T	数据科学与大数据技术	8	23.00	3	3	0
081001	土木工程	14	33.29	6	3	0
081301	化学工程与工艺	8	25.13	3	8	8
081302	制药工程	8	29.38	2	6	3
082502	环境工程	8	28.25	2	1	1
082701	食品科学与工程	6	31.00	0	6	5
082801	建筑学	4	41.00	1	0	0
082802	城乡规划	5	40.00	1	1	1
082803	风景园林	7	20.57	2	0	0
083001	生物工程	6	20.67	1	0	0
090502	园林	3	38.33	0	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
100201K	临床医学	23	66.74	2	11	22
100502K	针灸推拿学	8	40.88	3	5	8
100701	药学	9	27.78	3	2	2
101001	医学检验技术	7	25.57	2	2	7
101003	医学影像技术	5	40.40	1	2	5
101101	护理学	12	39.33	1	8	12
120201K	工商管理	18	28.11	4	12	13
120203K	会计学	13	50.62	2	7	7
120206	人力资源管理	8	39.50	0	4	3
120210	文化产业管理	6	25.33	0	4	0
120401	公共事业管理	11	25.36	3	2	0
120801	电子商务	10	31.80	1	7	2
120901K	旅游管理	17	14.71	3	9	3
120902	酒店管理	6	19.17	1	4	0
130202	音乐学	40	12.63	12	7	0
130204	舞蹈表演	15	9.93	6	4	0
130205	舞蹈学	5	44.00	3	1	0
130401	美术学	14	14.93	3	0	0
130502	视觉传达设计	10	25.50	3	0	1
130503	环境设计	13	20.77	3	5	5
130508	数字媒体艺术	7	36.43	2	2	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020101	经济学	14	5	100.00	1	8	5	8	1
020302	金融工程	4	0	--	2	2	2	2	0
020401	国际经济与贸易	9	1	100.00	3	5	3	5	1
030101K	法学	15	4	100.00	5	6	8	4	3
030503	思想政治教育	15	6	100.00	3	5	10	2	3
040106	学前教育	28	0	--	9	19	0	22	6
040107	小学教育	27	3	67.00	11	11	0	17	10
040201	体育教育	27	9	100.00	9	9	6	16	5
040204K	武术与民族传统体育	14	2	100.00	6	6	3	9	2
050101	汉语言文学	31	13	92.00	10	8	19	10	2
050201	英语	25	2	100.00	11	12	6	17	2
050207	日语	12	0	--	3	9	2	9	1

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
050261	翻译	8	1	0.00	2	5	2	6	0
050262	商务英语	21	1	100.00	12	7	4	14	3
050301	新闻学	13	2	50.00	2	6	4	5	4
050306T	网络与新媒体	11	0	--	4	5	1	6	4
060101	历史学	19	4	75.00	4	10	15	2	2
070101	数学与应用数学	30	7	71.00	11	10	7	12	11
070201	物理学	15	5	100.00	3	7	11	2	2
070301	化学	12	7	100.00	5	0	8	4	0
070302	应用化学	9	3	100.00	2	4	8	1	0
070502	自然地理与资源环境	5	0	--	3	1	1	3	1
071001	生物科学	25	8	100.00	7	8	17	5	3
071201	统计学	9	1	100.00	2	6	5	4	0
080202	机械设计制造及其自动化	7	0	--	1	6	2	5	0
080204	机械电子工程	3	0	--	0	3	1	2	0
080401	材料科学与工程	9	0	--	4	4	9	0	0
080601	电气工程及其自动化	5	0	--	1	4	2	3	0
080701	电子信息工程	9	2	100.00	3	0	3	5	1
080703	通信工程	10	1	100.00	3	6	5	5	0
080714T	电子信息科学与技术	4	0	--	0	4	2	2	0
080901	计算机科学与技术	9	1	100.00	3	4	0	7	2
080902	软件工程	19	1	100.00	8	9	6	13	0
080910T	数据科学与大数据技术	8	1	100.00	2	5	3	5	0
081001	土木工程	14	0	--	2	11	4	9	1
081301	化学工程与工艺	8	2	100.00	1	4	4	3	1
081302	制药工程	8	2	100.00	2	3	4	3	1
082502	环境工程	8	3	100.00	1	4	5	3	0
082701	食品科学与工程	6	4	100.00	1	1	1	4	1
082801	建筑学	4	0	--	1	3	0	4	0
082802	城乡规划	5	0	--	2	3	2	3	0
082803	风景园林	7	0	--	2	5	1	5	1
083001	生物工程	6	1	100.00	2	2	4	1	1
090502	园林	3	1	100.00	1	0	0	3	0
100201K	临床医学	23	4	100.00	5	12	7	10	6
100502K	针灸推拿学	8	0	--	2	6	1	7	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
100701	药学	9	4	75.00	1	4	7	1	1
101001	医学检验技术	7	0	--	4	3	1	5	1
101003	医学影像技术	5	1	100.00	0	4	1	4	0
101101	护理学	12	5	100.00	2	5	1	5	6
120201K	工商管理	18	1	0.00	7	9	9	7	2
120203K	会计学	13	2	100.00	2	9	4	6	3
120206	人力资源管理	8	2	50.00	2	3	2	4	2
120210	文化产业管理	6	0	--	0	4	2	3	1
120401	公共事业管理	11	3	67.00	2	6	4	6	1
120801	电子商务	10	0	--	4	5	2	6	2
120901K	旅游管理	17	5	100.00	9	3	5	7	5
120902	酒店管理	6	0	--	3	3	2	4	0
130202	音乐学	40	2	100.00	10	28	4	27	9
130204	舞蹈表演	15	2	100.00	3	9	0	10	5
130205	舞蹈学	5	1	100.00	0	4	0	4	1
130401	美术学	14	1	100.00	5	8	1	9	4
130502	视觉传达设计	10	1	100.00	5	4	1	8	1
130503	环境设计	13	1	100.00	5	7	1	9	3
130508	数字媒体艺术	7	0	--	1	6	0	4	3

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
72	58	机械电子工程,金融数学,数据科学与大数据技术,建筑学,风景园林,康复治疗学,酒店管理,药学	自然地理与资源环境,生物工程,康复治疗学,文化产业管理,酒店管理,舞蹈表演

4. 全校整体生师比 17.55，各专师生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值（元）16900.00

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）3449.83

7. 生均图书（册）83.68

8. 电子图书（册）799836

9. 生均教学行政用房（平方米）14.69，生均实验室面积（平方米）2.51

10. 生均本科教学日常运行支出（元）2527.84

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）
（万元）3439.35
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）419.87
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）
（元）520.93
14. 全校开设课程总门数 2525
- 注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门
15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业 代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环节 占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学 生数
020101	经济学	27.0	9.0	4.0	21.82	4	4	65
020302	金融工程	26.5	13.0	4.0	24.09	3	7	225
020305T	金融数学	26.5	12.5	4.0	23.35	0	0	25
020401	国际经济与贸易	30.0	7.0	4.0	22.16	2	2	42
030101K	法学	20.0	8.0	4.0	16.97	1	15	636
030503	思想政治教育	20.0	16.0	0.0	22.22	0	4	345
040106	学前教育	35.0	0.0	4.0	20.0	0	6	76
040107	小学教育	9.5	30.0	4.0	23.1	0	7	98
040201	体育教育	21.0	50.0	4.0	41.89	8	13	384
040204K	武术与民族传统 体育	21.0	52.5	4.0	46.08	7	13	126
050101	汉语言文学	36.0	25.0	8.0	18.48	1	12	547
050201	英语	64.0	36.0	8.0	30.3	2	22	656
050207	日语	26.0	11.0	4.0	22.42	3	7	346
050261	翻译	27.0	11.0	4.0	23.03	0	7	470
050262	商务英语	24.0	14.0	19.0	23.03	3	6	140
050301	新闻学	21.0	15.0	5.0	21.82	2	6	358
050303	广告学	16.0	15.0	4.0	18.79	2	6	338
050306T	网络与新媒体	21.0	17.0	4.0	23.03	3	6	300
060101	历史学	21.0	9.0	0.0	18.07	0	7	80
070101	数学与应用数学	24.5	12.5	4.0	22.16	1	6	150
070201	物理学	22.0	9.5	4.0	17.8	10	7	146
070301	化学	55.0	28.5	8.0	23.55	11	15	500
070302	应用化学	27.0	17.5	4.0	25.36	0	0	25
070502	自然地理与资源 环境	21.0	18.5	4.0	22.32	1	2	59
071001	生物科学	50.0	28.0	8.0	22.41	5	34	663

专业 代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环节 占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学 生数
071201	统计学	24.5	15.5	4.0	22.99	3	7	185
080202	机械设计制造及其 自动化	29.0	16.0	0.0	25.28	21	7	194
080204	机械电子工程	28.0	24.0	0.0	29.05	1	5	25
080401	材料科学与工程	27.0	12.0	0.0	22.29	8	5	105
080601	电气工程及其自 动化	30.0	26.0	4.0	31.91	8	1	120
080701	电子信息工程	30.0	9.5	4.0	22.77	10	2	39
080703	通信工程	29.0	18.5	4.0	27.38	8	1	34
080714T	电子信息科学与 技术	25.0	14.0	0.0	22.35	11	8	94
080901	计算机科学与技术	29.0	25.5	4.0	31.32	5	2	209
080902	软件工程	43.0	4.0	0.0	27.49	3	7	366
080903	网络工程	29.0	15.0	4.0	24.86	2	1	40
080910T	数据科学与大数 据技术	25.0	9.0	4.0	19.6	2	0	25
081001	土木工程	25.0	20.0	0.0	25.71	4	6	157
081301	化学工程与工艺	29.0	12.5	2.0	23.31	7	2	120
081302	制药工程	26.0	16.0	4.0	23.27	8	6	87
082502	环境工程	39.0	10.0	0.0	28.08	5	14	317
082701	食品科学与工程	24.0	16.0	4.0	22.28	9	5	188
082702	食品质量与安全	27.0	17.0	4.0	25.0	0	0	25
082801	建筑学	48.0	48.0	0.0	44.65	7	3	75
082802	城乡规划	41.0	24.0	4.0	30.95	5	4	98
082803	风景园林	32.0	43.0	4.0	43.6	2	0	25
083001	生物工程	26.5	16.0	0.0	24.78	6	12	236
090502	园林	32.0	31.0	1.0	36.63	7	2	243
100201K	临床医学	90.0	72.0	8.0	32.14	0	11	1694
100502K	针灸推拿学	43.0	27.0	4.0	29.29	13	5	75
100701	药学	20.0	14.0	4.0	20.61	0	6	88
101001	医学检验技术	40.0	26.0	4.0	34.55	12	5	145
101003	医学影像技术	37.0	26.5	4.0	32.15	0	8	106
101005	康复治疗学	30.0	16.5	4.0	26.12	0	0	25
101101	护理学	34.0	28.0	4.0	33.24	10	10	201
120201K	工商管理	30.0	15.0	4.0	27.27	3	0	25
120202	市场营销	30.0	3.0	4.0	19.88	1	0	25
120203K	会计学	26.0	10.0	4.0	21.82	5	1	33
120206	人力资源管理	26.0	13.5	4.0	24.31	4	2	85

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
120210	文化产业管理	20.0	14.0	4.0	20.61	0	6	280
120401	公共事业管理	20.0	9.5	4.0	17.88	1	8	247
120801	电子商务	26.0	20.5	4.0	29.06	4	5	125
120901K	旅游管理	26.0	15.0	4.0	25.79	5	3	83
120902	酒店管理	28.0	17.5	4.0	27.41	6	3	105
130202	音乐学	36.0	50.43	0.0	45.73	35	23	127
130204	舞蹈表演	30.0	61.8	4.0	52.91	6	19	69
130205	舞蹈学	29.0	51.5	4.0	46.8	6	22	78
130401	美术学	22.0	2.3	0.0	13.93	1	6	169
130502	视觉传达设计	27.0	2.3	0.0	17.34	3	2	89
130503	环境设计	26.0	2.3	0.0	16.26	2	3	169
130504	产品设计	27.0	16.0	4.0	25.07	0	0	25
130508	数字媒体艺术	27.0	2.3	0.0	16.79	4	5	175
全校校均	/	27.79	18.51	3.31	26.38	7.92	4	159

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130508	数字媒体艺术	2428.00	71.00	29.00	97.69	2.31	174.50	73.93	26.07
130504	产品设计	2450.00	79.76	20.24	79.02	20.98	171.50	79.01	20.99
130503	环境设计	2416.00	86.09	13.91	97.68	2.32	174.00	87.93	12.07
130502	视觉传达设计	2312.00	73.01	26.99	97.58	2.42	169.00	75.44	24.56
130401	美术学	2472.00	87.54	12.46	97.73	2.27	174.50	88.83	11.17
130205	舞蹈学	2858.00	86.98	13.02	56.68	43.32	172.00	68.90	31.10
130204	舞蹈表演	2826.00	88.89	11.11	48.27	51.73	173.50	68.70	31.30
130202	音乐学	2830.00	90.46	9.54	58.27	41.73	189.00	90.54	9.46
120902	酒店管理	2336.00	76.03	23.97	76.88	23.12	166.00	80.72	19.28
120901K	旅游管理	2082.00	82.23	17.77	78.67	21.33	159.00	78.93	21.07
120801	电子商务	2303.00	75.68	24.32	78.20	21.80	160.00	78.13	21.88
120401	公共事业管理	2300.00	78.00	22.00	85.74	14.26	165.00	75.15	24.85
120210	文化产业管理	2308.00	77.64	22.36	86.74	13.26	165.00	76.97	23.03
120206	人力资源管理	2327.00	79.89	20.11	78.26	21.74	162.50	82.15	17.85
120203K	会计学	2180.00	80.92	19.08	82.20	17.80	165.00	81.82	18.18

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
120202	市场营销	2082.00	71.57	28.43	95.20	4.80	166.00	75.30	24.70
120201K	工商管理	2340.00	71.97	28.03	80.21	19.79	165.00	72.73	27.27
101101	护理学	2910.00	89.00	11.00	67.35	32.65	186.50	88.74	11.26
101005	康复治疗学	2626.00	89.49	10.51	70.45	29.55	178.00	88.20	11.80
101003	医学影像技术	2920.00	91.23	8.77	71.30	28.70	197.50	91.39	8.61
101001	医学检验技术	2902.00	91.18	8.82	65.75	34.25	191.00	91.10	8.90
100701	药学	2674.00	83.25	16.75	83.25	16.75	165.00	80.00	20.00
100502K	针灸推拿学	3510.00	89.97	10.03	74.81	25.19	239.00	90.38	9.62
100201K	临床医学	3822.00	91.63	8.37	69.78	30.22	252.00	91.67	8.33
090502	园林	2492.00	85.23	14.77	68.46	31.54	172.00	81.98	18.02
083001	生物工程	2655.00	83.73	16.27	80.34	19.66	171.50	82.22	17.78
082803	风景园林	2558.00	86.86	13.14	46.21	40.66	172.00	82.56	17.44
082802	城乡规划	3098.00	88.57	11.43	81.79	18.14	210.00	88.10	11.90
082801	建筑学	3098.00	93.80	6.20	55.71	44.29	215.00	89.30	10.70
082702	食品质量与安全	2418.00	89.41	10.59	76.51	23.49	176.00	77.84	13.64
082701	食品科学与工程	2616.00	87.77	12.23	74.01	25.99	179.50	83.84	16.16
082502	环境工程	2494.00	89.74	10.26	72.49	27.51	174.50	90.26	9.74
081302	制药工程	2830.00	94.35	5.65	77.81	22.19	180.50	87.26	12.74
081301	化学工程与工艺	2564.00	95.01	4.99	69.11	17.47	178.00	89.33	10.67
081001	土木工程	2626.00	82.03	17.97	77.61	19.95	175.00	83.43	16.57
080910T	数据科学与大数据技术	2430.00	86.34	13.66	75.39	24.61	173.50	91.35	8.65
080903	网络工程	2699.00	80.99	19.01	82.51	17.49	177.00	81.07	18.93
080902	软件工程	2232.00	87.81	12.19	71.59	28.41	171.00	89.47	10.53
080901	计算机科学与技术	2554.00	86.22	13.78	66.88	33.12	174.00	83.62	16.38
080714T	电子信息科学与技术	2754.00	86.64	13.36	86.93	13.07	174.50	88.54	11.46
080703	通信工程	2532.00	85.47	14.53	79.30	20.70	173.50	82.71	17.29
080701	电子信息工程	2394.00	85.96	14.04	74.69	25.31	173.50	80.98	19.02
080601	电气工程及其自动化	2406.00	82.21	17.79	79.97	20.03	175.50	84.33	15.67
080401	材料科学与工程	2792.00	83.60	16.40	86.17	13.83	175.00	78.86	21.14
080204	机械电子工程	2514.00	92.04	7.96	77.33	22.67	179.00	87.15	12.85
080202	机械设计制造及其自动化	2506.00	86.75	13.25	74.70	25.30	178.00	83.15	16.85
071201	统计学	2463.00	81.81	18.19	85.51	14.49	174.00	83.33	16.67
071001	生物科学	2541.00	88.94	11.06	67.14	32.86	174.00	83.05	16.95

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
070502	自然地理与资源环境	2721.00	84.12	15.88	78.24	21.76	177.00	84.75	15.25
070302	应用化学	2530.00	77.23	22.77	77.55	22.45	175.50	78.92	21.08
070301	化学	2487.00	83.27	16.73	72.18	21.91	177.25	81.95	18.05
070201	物理学	2790.00	83.37	16.63	69.46	24.80	177.00	83.90	16.10
070101	数学与应用数学	2362.00	87.81	12.19	86.79	13.21	167.00	82.63	17.37
060101	历史学	2528.00	78.64	21.36	79.00	21.00	166.00	71.69	28.31
050306T	网络与新媒体	2454.00	88.26	11.74	80.11	19.89	165.00	90.30	9.70
050303	广告学	2741.00	75.63	24.37	72.53	26.78	165.00	67.27	32.73
050301	新闻学	2360.00	90.51	9.49	78.39	21.61	165.00	91.52	8.48
050262	商务英语	2522.00	75.26	24.74	82.55	17.45	165.00	73.94	26.06
050261	翻译	2386.00	85.25	14.75	85.25	14.75	165.00	83.64	16.36
050207	日语	2470.00	85.75	14.25	72.87	13.77	165.00	83.64	16.36
050201	英语	2468.00	84.44	15.56	77.23	22.04	165.00	84.85	15.15
050101	汉语言文学	2300.00	69.83	30.17	78.70	21.30	165.00	72.12	27.88
040204K	武术与民族传统体育	2518.00	66.40	33.60	43.53	56.47	159.50	69.91	30.09
040201	体育教育	2629.00	75.05	24.95	49.07	50.93	169.50	75.52	24.48
040107	小学教育	2724.00	75.33	24.67	73.20	26.80	171.00	71.05	28.95
040106	学前教育	2323.00	79.51	20.49	98.32	0.00	175.00	80.57	19.43
030503	思想政治教育	2202.00	84.92	15.08	77.20	22.80	162.00	79.63	20.37
030101K	法学	2300.00	76.52	23.48	86.78	13.22	165.00	77.27	22.73
020401	国际经济与贸易	2390.00	72.55	27.45	79.41	20.59	167.00	80.24	19.76
020305T	金融数学	2325.00	87.61	12.39	87.91	12.09	167.00	86.23	13.77
020302	金融工程	2322.00	82.77	17.23	87.25	12.75	164.00	81.71	18.29
020101	经济学	2342.00	76.09	23.91	85.18	14.82	165.00	76.36	23.64
全校校均	/	2562.23	83.74	16.26	75.97	23.20	175.52	82.31	17.58

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）80.33%，各专主主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 12.49%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 98.44%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020101	经济学	104	101	97.12
020302	金融工程	79	78	98.73
020305T	金融数学	43	43	100.00
020401	国际经济与贸易	78	75	96.15
030101K	法学	103	102	99.03
030503	思想政治教育	53	53	100.00
040106	学前教育	53	52	98.11
040107	小学教育	73	73	100.00
040201	体育教育	123	119	96.75
040204K	武术与民族传统体育	43	40	93.02
050101	汉语言文学	146	146	100.00
050201	英语	139	139	100.00
050207	日语	46	42	91.30
050261	翻译	38	38	100.00
050262	商务英语	124	124	100.00
050301	新闻学	66	65	98.48
050303	广告学	45	44	97.78
050306T	网络与新媒体	47	45	95.74
060101	历史学	55	55	100.00
070101	数学与应用数学	85	85	100.00
070201	物理学	51	49	96.08
070301	化学	66	66	100.00
070302	应用化学	65	63	96.92
070502	自然地理与资源环境	39	38	97.44
071001	生物科学	77	77	100.00
071201	统计学	40	39	97.50
080202	机械设计制造及其自动化	105	104	99.05
080401	材料科学与工程	35	34	97.14
080601	电气工程及其自动化	98	98	100.00
080701	电子信息工程	70	69	98.57
080703	通信工程	73	73	100.00
080714T	电子信息科学与技术	37	37	100.00
080901	计算机科学与技术	80	78	97.50
080902	软件工程	289	276	95.50
080903	网络工程	66	65	98.48
081001	土木工程	187	180	96.26
081302	制药工程	63	61	96.83
082502	环境工程	45	44	97.78
082701	食品科学与工程	42	40	95.24
082702	食品质量与安全	40	40	100.00
082802	城乡规划	38	38	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
083001	生物工程	41	41	100.00
090502	园林	83	82	98.80
100201K	临床医学	220	219	99.55
100502K	针灸推拿学	75	75	100.00
100701	药学	58	58	100.00
101001	医学检验技术	50	50	100.00
101003	医学影像技术	39	39	100.00
101101	护理学	80	80	100.00
120201K	工商管理	96	94	97.92
120202	市场营销	77	74	96.10
120203K	会计学	347	345	99.42
120206	人力资源管理	78	78	100.00
120210	文化产业管理	59	55	93.22
120401	公共事业管理	74	70	94.59
120801	电子商务	112	112	100.00
120901K	旅游管理	71	70	98.59
120902	酒店管理	43	43	100.00
130202	音乐学	118	117	99.15
130204	舞蹈表演	50	49	98.00
130205	舞蹈学	46	46	100.00
130401	美术学	53	53	100.00
130502	视觉传达设计	71	70	98.59
130503	环境设计	82	82	100.00
130504	产品设计	24	24	100.00
130508	数字媒体艺术	52	52	100.00
全校整体	/	5248	5166	98.44

21. 应届本科毕业生学位授予率 98.41%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	101	98	97.03
020302	金融工程	78	77	98.72
020305T	金融数学	43	43	100.00
020401	国际经济与贸易	75	72	96.00
030101K	法学	102	101	99.02
030503	思想政治教育	53	53	100.00
040106	学前教育	52	51	98.08
040107	小学教育	73	73	100.00
040201	体育教育	119	115	96.64
040204K	武术与民族传统体育	40	37	92.50
050101	汉语言文学	146	146	100.00
050201	英语	139	139	100.00
050207	日语	42	38	90.48

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
050261	翻译	38	38	100.00
050262	商务英语	124	124	100.00
050301	新闻学	65	64	98.46
050303	广告学	44	43	97.73
050306T	网络与新媒体	45	43	95.56
060101	历史学	55	55	100.00
070101	数学与应用数学	85	85	100.00
070201	物理学	49	47	95.92
070301	化学	66	66	100.00
070302	应用化学	63	61	96.83
070502	自然地理与资源环境	38	37	97.37
071001	生物科学	77	77	100.00
071201	统计学	39	38	97.44
080202	机械设计制造及其自动化	104	103	99.04
080401	材料科学与工程	34	33	97.06
080601	电气工程及其自动化	98	98	100.00
080701	电子信息工程	69	68	98.55
080703	通信工程	73	73	100.00
080714T	电子信息科学与技术	37	37	100.00
080901	计算机科学与技术	78	76	97.44
080902	软件工程	276	263	95.29
080903	网络工程	65	64	98.46
081001	土木工程	180	173	96.11
081302	制药工程	61	59	96.72
082502	环境工程	44	43	97.73
082701	食品科学与工程	40	38	95.00
082702	食品质量与安全	40	40	100.00
082802	城乡规划	38	38	100.00
083001	生物工程	41	41	100.00
090502	园林	82	81	98.78
100201K	临床医学	219	218	99.54
100502K	针灸推拿学	75	75	100.00
100701	药学	58	58	100.00
101001	医学检验技术	50	50	100.00
101003	医学影像技术	39	39	100.00
101101	护理学	80	80	100.00
120201K	工商管理	94	92	97.87
120202	市场营销	74	71	95.95
120203K	会计学	345	343	99.42
120206	人力资源管理	78	78	100.00
120210	文化产业管理	55	51	92.73
120401	公共事业管理	70	66	94.29

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
120801	电子商务	112	112	100.00
120901K	旅游管理	70	69	98.57
120902	酒店管理	43	43	100.00
130202	音乐学	117	116	99.15
130204	舞蹈表演	49	48	97.96
130205	舞蹈学	46	46	100.00
130401	美术学	53	53	100.00
130502	视觉传达设计	70	69	98.57
130503	环境设计	82	82	100.00
130504	产品设计	24	24	100.00
130508	数字媒体艺术	52	52	100.00
全校整体	/	5166	5084	98.41

22. 应届本科毕业生初次就业率 71.00%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生就业率

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
020101	经济学	101	58	57.43
020302	金融工程	78	58	74.36
020305T	金融数学	43	31	72.09
020401	国际经济与贸易	75	50	66.67
030101K	法学	102	71	69.61
030503	思想政治教育	53	38	71.70
040106	学前教育	52	17	32.69
040107	小学教育	73	47	64.38
040201	体育教育	119	105	88.24
040204K	武术与民族传统体育	40	26	65.00
050101	汉语言文学	146	100	68.49
050201	英语	139	103	74.10
050207	日语	42	29	69.05
050261	翻译	38	27	71.05
050262	商务英语	124	89	71.77
050301	新闻学	65	36	55.38
050303	广告学	44	40	90.91
050306T	网络与新媒体	45	39	86.67
060101	历史学	55	41	74.55
070101	数学与应用数学	85	67	78.82
070201	物理学	49	37	75.51
070301	化学	66	43	65.15
070302	应用化学	63	46	73.02
070502	自然地理与资源环境	38	30	78.95
071001	生物科学	77	63	81.82
071201	统计学	39	17	43.59

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
080202	机械设计制造及其自动化	104	73	70.19
080401	材料科学与工程	34	23	67.65
080601	电气工程及其自动化	98	86	87.76
080701	电子信息工程	69	46	66.67
080703	通信工程	73	61	83.56
080714T	电子信息科学与技术	37	25	67.57
080901	计算机科学与技术	78	49	62.82
080902	软件工程	276	207	75.00
080903	网络工程	65	52	80.00
081001	土木工程	180	145	80.56
081302	制药工程	61	46	75.41
082502	环境工程	44	18	40.91
082701	食品科学与工程	40	32	80.00
082702	食品质量与安全	40	33	82.50
082802	城乡规划	38	24	63.16
083001	生物工程	41	30	73.17
090502	园林	82	49	59.76
100201K	临床医学	219	149	68.04
100502K	针灸推拿学	75	51	68.00
100701	药学	58	45	77.59
101001	医学检验技术	50	28	56.00
101003	医学影像技术	39	17	43.59
101101	护理学	80	48	60.00
120201K	工商管理	94	65	69.15
120202	市场营销	74	64	86.49
120203K	会计学	345	243	70.43
120206	人力资源管理	78	58	74.36
120210	文化产业管理	55	41	74.55
120401	公共事业管理	70	48	68.57
120801	电子商务	112	89	79.46
120901K	旅游管理	70	39	55.71
120902	酒店管理	43	27	62.79
130202	音乐学	117	74	63.25
130204	舞蹈表演	49	39	79.59
130205	舞蹈学	46	38	82.61
130401	美术学	53	40	75.47
130502	视觉传达设计	70	40	57.14
130503	环境设计	82	65	79.27
130504	产品设计	24	23	95.83
130508	数字媒体艺术	52	30	57.69
全校整体	/	5166	3668	71.00

23. 体质测试达标率 89.40%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	283	265	93.64
020302	金融工程	352	326	92.61
020305T	金融数学	42	36	85.71
020401	国际经济与贸易	212	203	95.75
030101K	法学	372	323	86.83
030503	思想政治教育	217	199	91.71
040106	学前教育	178	161	90.45
040107	小学教育	188	170	90.43
050101	汉语言文学	645	590	91.47
050201	英语	584	547	93.66
050207	日语	170	148	87.06
050261	翻译	175	169	96.57
050262	商务英语	387	361	93.28
050301	新闻学	245	219	89.39
050303	广告学	41	36	87.80
050306T	网络与新媒体	173	150	86.71
060101	历史学	220	206	93.64
070101	数学与应用数学	455	430	94.51
070201	物理学	205	182	88.78
070301	化学	396	366	92.42
070302	应用化学	62	46	74.19
070502	自然地理与资源环境	160	150	93.75
071001	生物科学	347	330	95.10
071201	统计学	167	160	95.81
080202	机械设计制造及其自动化	358	310	86.59
080204	机械电子工程	49	45	91.84
080401	材料科学与工程	150	125	83.33
080601	电气工程及其自动化	354	294	83.05
080701	电子信息工程	245	214	87.35
080703	通信工程	247	214	86.64
080714T	电子信息科学与技术	168	140	83.33
080901	计算机科学与技术	411	352	85.64
080902	软件工程	1140	898	78.77
080903	网络工程	56	43	76.79
080910T	数据科学与大数据技术	113	108	95.58
081001	土木工程	505	406	80.40
081301	化学工程与工艺	140	121	86.43
081302	制药工程	223	209	93.72
082502	环境工程	196	176	89.80
082701	食品科学与工程	160	143	89.38
082702	食品质量与安全	40	38	95.00

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
082801	建筑学	120	107	89.17
082802	城乡规划	162	143	88.27
082803	风景园林	52	51	98.08
083001	生物工程	166	136	81.93
090502	园林	184	162	88.04
100201K	临床医学	1085	1002	92.35
100502K	针灸推拿学	214	195	91.12
100701	药学	238	224	94.12
101001	医学检验技术	178	163	91.57
101003	医学影像技术	100	95	95.00
101005	康复治疗学	32	31	96.88
101101	护理学	290	274	94.48
120201K	工商管理	431	398	92.34
120202	市场营销	66	61	92.42
120203K	会计学	767	736	95.96
120206	人力资源管理	304	291	95.72
120210	文化产业管理	196	178	90.82
120401	公共事业管理	239	223	93.31
120801	电子商务	336	294	87.50
120901K	旅游管理	223	206	92.38
120902	酒店管理	162	157	96.91
130202	音乐学	436	317	72.71
130204	舞蹈表演	183	162	88.52
130205	舞蹈学	180	176	97.78
130401	美术学	208	186	89.42
130502	视觉传达设计	270	224	82.96
130503	环境设计	282	232	82.27
130504	产品设计	26	23	88.46
130508	数字媒体艺术	204	183	89.71
全校整体	/	18165	16239	89.40

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）：具体见文本

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）：具体见文本