



吉首大学
Jishou University

本科教学质量报告

(2017—2018 学年)

二〇一八年十二月

目 录

学 校 概 况	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 办学定位与人才培养目标	3
(二) 学科专业设置情况	3
(三) 在校生规模	4
(四) 本科生源质量	5
二、师资与教学条件	6
(一) 师资队伍	6
(二) 本科主讲教师情况	8
(三) 教学经费投入情况	9
(四) 教学设施应用情况	10
三、教学建设与改革	11
(一) 专业建设	11
(二) 课程建设	12
(三) 教材建设	13
(四) 实践教学	14
(五) 创新创业教育	15
(六) 教学研究与改革	16
四、质量保障体系	16
(一) 巩固人才培养中心地位	16
(二) 完善教学质量保障体系	17
(三) 加强教学日常监控与运行	18
(四) 开展专业评估与认证	19
(五) 推进本科审核评估整改	19
五、学生学习效果	19
(一) 学生学习满意度	19
(二) 学生学习成效	20
(三) 本科生毕业与就业	21
(四) 用人单位对毕业生评价	21
六、特色发展	22
(一) 贯彻落实全国本科教育会议精神, 推进“四个回归”, 深化“立人教育”, 健全“三全育人”, 培养“四有”新人	22
(二) 坚持服务地方、服务基层, 着力培养高素质应用型医学人才	24
七、需要解决的问题	26
(一) 进一步加强教师队伍建设	26
(二) 进一步完善教学质量监控与保障体系	26
附件 吉首大学 2017-2018 学年本科教学质量报告支撑数据	28

学 校 概 况

吉首大学创办于 1958 年，是办在湖南西部的一所省属综合性大学，学校跨湘西自治州和张家界市两地办学，校本部位于湘西自治州州府所在地吉首市。学校是国家民委与湖南省人民政府共建高校，国家“中西部高校基础能力建设工程”高校，“武陵山片区区域发展与扶贫攻坚规划”重点建设高校，教育部本科教学工作水平评估优秀学校，湖南省研究生培养过程质量评估优秀学校。2018 年获批为国家博士学位授权单位，湖南省按一本批次录取高校。

学校总占地面积 2900 余亩，建筑面积近 60 万平方米，教学科研仪器设备总值 2.9 亿元，各类纸质、电子文献 600 余万册。建有院士工作站 1 个，国家地方联合工程实验室 1 个，国家级实验教学示范中心 1 个，国家级工程实践教育中心 1 个，湖南省高校 2011 协同创新中心 3 个，各类省部级教学科研平台 70 余个。学校是教育部“教育装备国际交流实验园”、湖南省创新创业教育校地合作试点单位、湖南省大众创新万众创业示范基地；拥有 7 所附属医院，其中附属综合性医院 4 所，附属中医院 3 所，教学医院 1 所，社区医学实践教学基地 5 个，1 个预防医学实践教学基地和实习医院 18 所，拥有高层次医疗人才合作培养基地 11 家。

学校现有 35 个一级学科，82 个本科专业，涵盖 11 大学科门类。有省重点学科 5 个；“服务国家特殊需求博士人才培养项目”1 个，博士后科研流动站 2 个；“博士后科研流动站协作研发中心”1 个；一级学科博士点 1 个，一级学科硕士点 15 个，专业硕士点 13 个；有国家级特色专业 3 个，国家级本科综合改革试点专业 1 个，“卓越医生教育培养计划”专业 1 个，“卓越农林人才教育培养计划”专业 1 个，省级重点专业、特色专业和综合改革试点专业 12 个。

学校教职员工 1600 余人，专任教师 1070 人，有高级职称 700 余人，博士生导师 27 人，硕士生导师 407 人，硕士以上学历占教师总数的 70%。有“国务院政府特殊津贴”专家 16 人，“新世纪百千万人才工程”国家级人选 1 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”7 人；中宣部文化名家暨“四个一批”人才（理论界）1 人，国家民委民族问题研究优秀中青年专家 1 人，湖南省“百人计划”人选 2 人，湖南省“121 人才工程”人选 20 人；有全国先进教育工作者 1 人，五一劳动奖章 2 人，全国优秀教师 8 人，曾宪梓教育基金奖获得者 5 人，宝钢教育基金奖获得者 2 人；有国家级教学团队 2 个，省级优秀教学团队 3 个，省级科技创新团队 4 个。

现有本专科生近 2 万人，博士、硕士及留学生 1000 余人。拥有招收外国留学生及港澳台学生资格，先后与美国、英国、韩国、乌克兰等国及我国港澳台地区的 20 余所高校开展了合作交流。近年来，获国家教学成果奖 2 项，省教学成果奖 26 项，学生在中

国“互联网+”大学生创新创业大赛、全国“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛等大赛中屡获特等奖、一等奖，累计获国家级奖项 426 项，省部级奖项 1589 项。

近五年，学校先后承担省部级以上的科研项目 900 余项，获国家自然科学基金项目 123 项，社科基金项目 85 项，国家社科基金重大招标项目 1 项；教师发表学术论文被四大索引收录 274 篇，CSSCI 收录 773 篇，出版学术专著 128 部；获发明专利 273 项；获中国高校人文社会科学研究优秀成果二等奖 1 项，湖南省科学技术奖 14 项，省部级优秀社科成果奖 14 项。《吉首大学学报（社会科学版）》是 CSSCI 来源期刊。学校连续发布了连片特困区蓝皮书《中国连片特困区发展报告》；“老司城遗址研究”助推永顺老司城成功申报世界文化遗产；美味猕猴桃“米良一号”研究成果的产业化帮助湘西 20 余万农民摆脱贫困，湘西矿产资源研究成果已孵化出 10 多家高新技术企业。

办学 60 年来，为地方共培养“下得去、留得住、用得上、干得好”的各级各类人才 30 余万人。党和国家领导人朱镕基、曾庆红、尉健行、贾庆林、刘云山等先后来校视察指导工作。原国务院总理朱镕基高度称赞“吉首大学是湖南的骄傲”，原国家副主席曾庆红肯定“吉首大学具有特殊价值”，原全国政协主席贾庆林在视察学校时高兴地说“看到了吉首大学，就看到了武陵山区脱贫致富的希望”。

进入新时期，吉首大学正抢抓发展机遇，大力推进转型发展战略，强化内涵建设，努力将学校建设成为有特色、高水平的教学研究型地方综合性大学。

一、本科教育基本情况

（一）办学定位与人才培养目标

1、办学定位

发展目标定位：将学校建设成为在国内有较大影响的有特色、高水平的教学研究型地方综合性大学。

办学类型定位：教学研究型大学。“十二五”期间开始由教学型大学向教学研究型大学迈进，“十三五”期间基本完成由教学型大学向教学研究型大学的转型。

办学层次定位：以本科教育为主，积极发展研究生教育与留学生教育，适度发展成人教育，办好少数民族预科教育。

服务面向定位：立足湘西，面向湖南，领跑边区，辐射全国，服务基层。

学科专业定位：坚持文理为基础，应用性学科专业为主体，各学科协调发展，逐步建成结构合理、特色鲜明、水平高、学位体系完备的学科专业体系。

人才培养类型定位：应用型高级专门人才。

2、人才培养目标

以立德树人为根本任务，立足学校办学定位，秉承“立人教育”育人理念，面向地方、面向基层培养德智体美全面发展、专业基础扎实、综合素质高，具有人文精神、科学素养、创新能力、务实作风和国际视野的应用型高级专门人才。

（二）学科专业设置情况

“十三五”以来，学校按照“控制总量、优化结构、提高质量、强化特色”原则，严格专业设置，加大专业调整。学校现有本科专业82个，涵盖11大学科门类。2018年，根据区域经济社会发展需要，新增风景园林、数据科学与大数据技术2个本科专业，停招环境科学、食品质量与安全、网络工程等18个专业，实际招生62个专业。学校专业设置具体见表1。

学校有博士学位授权一级学科点1个，硕士学位授权一级学科点28个，涵盖哲学、经济学、管理学、法学、历史学、教育学、文学、理学、工学、艺术学、医学共11个学科门类。省部一级重点学科5个。

表1 2018年吉首大学本科专业设置情况一览表

序号	学科门类	专业名称	专业数	比例(%)
1	法学	法学、思想政治教育	2	2.5
2	工学	材料科学与工程、电子信息科学与技术、机械设计制造及其自动化、机械电子工程、无机非金属材料工程、土木工程、城乡规划、建筑学、计算机科学与技术、通信工程、电子信息工程、网络工程、电气工程及其自动化、生物工程、环境工程、环境科学、软件工程、化学工程与工艺、食品科学与工程、食品质量与安全、制药工程、风景园林、数据科学与大数据技术	23	28.75
3	管理学	会计学、工商管理、市场营销、公共事业管理、文化产业管理、电子商务、酒店管理、旅游管理、人力资源管理	9	11.25
4	教育学	教育技术学、体育教育、武术与民族传统体育、小学教育、学前教育	5	6.25
5	经济学	金融工程、金融数学、经济统计学、国际经济与贸易、经济学	5	6.25
6	理学	化学、应用化学、物理学、生物科学、数学与应用数学、统计学、应用统计学、信息与计算科学、自然地理与资源环境、人文地理与城乡规划	10	12.5
7	历史学	历史学	1	1.25
8	农学	园林、植物科学与技术	2	2.5
9	文学	汉语言文学、广告学、新闻学、网络与新媒体、英语、日语、翻译、商务英语	8	10
10	医学	临床医学、针灸推拿学、护理学、康复治疗学、医学检验技术、医学影像技术、药学	7	8.75
11	艺术学	产品设计、环境设计、美术学、视觉传达设计、数字媒体艺术、舞蹈表演、舞蹈学、音乐学	8	10

（三）在校生规模

2017-2018 学年本科在校生 19,033 人（一年级 4,226 人，二年级 4,157 人，三年级 5,083 人，四年级 5,180 人，其他 387 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 21,149 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 90.67%。各类在校生的人数情况具体见表 2（按时点统计）。

表 2 各类学生人数一览表（单位：人）

普通本科学学生数	普通高职（含专科）学生数	硕士研究生数	博士研究生数	普通预科生数
		全日制	全日制	
19176	178	1285	27	483

（四）本科生源质量

学校社会声誉良好，生源质量大幅提升，生源结构合理。2018 年，学校面向全国 27 个省（市、自治区）招生，本科计划招生 4682 人，实际录取 4433 人(含 2018 年预科分流学生 476 人)，实际报到 4345 人，报到率 98.01%。

2018 年，学校调整为湖南省本科一批招生录取，各专业在湖南省本科一批文、理科第一志愿满足率均达 100%，录取投档分数线位居省属高校前列，生源质量大幅度提升，本科一批文、理科最低控制线分别为 571 分、518 分，分别超出省控线 2 分、5 分，文、理科录取平均分分别高出批次最低控制线 5 分和 7 分。

2018 年，学校在省外 26 个省（市、自治区）招收本科生，省外整体生源质量较往年提升幅度较大，文、理科超过 50 分的省份数均超前两年，据统计，文、理科分别有 25 个、22 个省份录取线超过当地省控线 40 分以上，文、理科录取平均分超出省二本控制线分别为 86.3 分、92.1 分。生源情况详见表 3。

表 3 吉首大学 2018 年本科招生生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
黑龙江省	第二批次招生 A	8	7	0	472	465	0	5	6	--
内蒙古自治区	第二批次招生 A	17	24	0	482	432	0	15	29	--
吉林省	第二批次招生 A	11	21	0	482	453	0	9	9	--
辽宁省	第二批次招生 A	6	9	0	534	481	0	3	9	--
天津市	第二批次招生 A	5	5	0	497	460	0	1	4	--
甘肃省	第二批次招生 A	5	9	0	499	472	0	5	5	--
山东省	第二批次招生 A	9	16	0	550	504	0	4	7	--
山西省	第二批次招生 A	6	4	0	527	490	0	1	6	--
河北省	第二批次招生 A	9	19	0	555	509	0	4	2	--
河南省	第二批次招生 A	10	19	0	545	490	0	2	12	--
湖北省	第二批次招生 A	7	16	0	555	501	0	2	3	--
重庆市	第二批次招生 A	6	12	0	505	506	0	6	10	--
青海省	第二批次招生 A	4	5	0	438	389	0	31	4	--
江苏省	第二批次招生 A	4	14	0	325	327	0	1	2	--
江西省	第二批次招生 A	5	15	0	567	521	0	3	4	--
安徽省	第二批次招生 A	8	14	0	549	502	0	0.6	2	--
浙江省	第二批次招生 A	0	0	46	0	0	556	--	--	13

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
四川省	第二批次招生 A	11	18	0	549	535	0	3	4	--
陕西省	第二批次招生 A	5	15	0	509	435	0	4	27	--
福建省	第二批次招生 A	5	7	0	530	461	0	5	5	--
贵州省	第二批次招生 A	3	5	0	558	477	0	3	6	--
广东省	第二批次招生 A	6	14	0	527	469	0	2	4	--
广西壮族自治区	第二批次招生 A	10	13	0	541	503	0	1	7	--
云南省	第二批次招生 A	6	7	0	565	493	0	4	26	--
海南省	第二批次招生 A	10	20	0	639	593	0	6	6	--
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	7	15	0	333	300	0	43	51	--
湖南省	第一批次招生	708	1,777	0	571	518	0	5	7	--

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1、师资数量与结构

学校高度重视师资队伍建设，实施人才强校战略，多渠道、多举措培养和引进人才，加强创新团队建设，打造了一支符合学校定位、满足人才培养和学科专业发展需要的结构合理、师水平较高、素质优良、适应学校事业发展的师资队伍。

学校有教职员工 1690 余人，其中，专任教师 1070 人，外聘教师 420 人，折合教师总数为 1280 人。按折合学生总数 23076.20 计算，生师比为 18.03。专任教师中，具有硕士及以上学历者 853 人，占专任教师总数的 79.71%；具有副高级及以上职称教师 546 人，占专任教师总数的 51.03%。专任教师中，“双师型”教师 234 人，占专任教师的比例为 21.87%。教师队伍职称、学历、年龄结构详见表 4。

学校有“新世纪百千万人才工程”国家级人选 1 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划” 7 人，“国务院政府特殊津贴”专家 16 人；湖南省“百人计划” 2 人，湖南省“121 人才工程” 22 人，湖湘青年英才、国家民委优秀中青年专家 1 人；全国先进工作者、优秀教师等 13 人、湖南省优秀教师 18 人；国家级教学团队 1 个，省级优秀教学团队 4 个，省级科技创新团队 4 个。

表4 师资队伍结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
职称	正高级	183	17.10	76	18.10
	副高级	363	33.93	163	38.81
	中级	395	36.92	138	32.86
	初级	124	11.59	6	1.43
	未评级	5	0.46	37	8.81
最高学位	博士	352	32.90	43	10.24
	硕士	501	46.82	82	19.52
	学士	185	17.29	277	65.95
	无学位	32	3.00	18	4.29
年龄	35岁及以下	221	20.65	100	23.81
	36-45岁	405	37.85	116	27.62
	46-55岁	363	33.93	118	28.10
	56岁及以上	81	7.57	86	20.48
总计		1070	/	420	/

2、师资队伍建设

一是高层次人才队伍建设。全面推进《吉首大学“十三五”人才建设规划》的落实，以高层次人才队伍建设为关键，以加强师资队伍建设为重点，以营造人才成长的良好环境和氛围为保障，全面提高人才队伍素质，提升学校核心竞争力的人才队伍建设工作思路，出台了《吉首大学高层次人才工程实施办法》。推进“1515”培养计划实施，遴选产生领军人才2人、学术带头人才、学术骨干人才等167人。引进学科带头人2人，优秀博士120人，湖南省普通高校青年骨干教师培养对象10人。

二是加强教师培养。采取专题集中授课、素质拓展及网络学习等形式开展对新进教师的岗前培训，开设了6门必修课和10余场校本课程专题讲座。实施《吉首大学青年教师促进计划》，为58位新进青年教师配备了导师，并对培养期内的35名新进青年教师及其导师进行了考核，通过导师传、帮、带，在青年教师日常教学科研和社会服务活动中，潜移默化地培养青年教师爱岗敬业、为人师表、关爱学生、无私奉献的良好品德。

坚持开展形式多样的教师教育培训，提升教师专业发展水平。实施“学历学位提升计划”、“出国留学计划”、“国内访问学者计划”、“博士后研究计划”和“业务培训计划”，依托教育部全国高校教师网络培训中心搭建“吉首大学教师在线学习中心”网络培训平台，为教师教学能力提升搭建了良好的学习平台。支持52名教师在职攻读博士、14名教师出国访学研修、21名教师国内访学、10名教师做博士后研究、近260人次教师参加省级以上各类业务培训。自建“教育技术应用培训”网络课程，集中面授与分散指导、现场培训与在线培训、教学研讨与专题指导相结合培训模式，举办8期多媒体课件及教学平台设计与制作、虚拟仿真、智慧教学等信息技术培训和研讨会，共计864人次参加培训。

优化激励机制，驱动教师全身心投入到人才培养中。一是绩效奖励与教学质量挂钩。学校设立专项经费用于教学超工作量补贴和教学奖励。二是设立专项经费支持教师开展教学研究和校本研究，本年度共设立教改项目 28 项，科研项目 43 项。三是营造尊师重教的良好氛围。每年开展教师座谈会，评选年度优秀教师和教师教学质量奖，2018 年评选“大汉优秀教师奖”20 名，评选“优秀本科课程教学质量奖”31 名，奖励和引导教师做有理想信念，有道德情操，有扎实学识，有仁爱之心的“四有”老师。

（二）本科主讲教师情况

学校严格实行主讲教师资格审查和岗位责任制度，把教授、副教授为本科生授课作为一项基本教学制度。教授、副教授聘期内每学年必须承担至少一门本科课程教学任务（不含专题讲座、毕业论文、毕业设计和专业实习等实践教学），鼓励教授、副教授为本科低年级学生上课。广大教师认真执行本科教学工作规范，严格遵守教学纪律，努力钻研教学业务，深入开展教学内容和教学方法改革，教学水平较高，科研对教学的促进作用显著，本科教学质量稳定保持在优良状态。

2017-2018 年度高级职称教师承担的课程门数为 1525，占总课程门数的 60.11%；课程门次数为 3342，占开课总门次的 54.47%。

正高级职称教师承担的课程门数为 533，占总课程门数的 21.01%；课程门次数为 856，占开课总门次的 13.95%。其中教授职称教师承担的课程门数为 498，占总课程门数的 19.63%；课程门次数为 798，占开课总门次的 13.01%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1111，占总课程门数的 43.79%；课程门次数为 2588，占开课总门次的 42.18%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 896，占总课程门数的 35.32%；课程门次数为 2183，占开课总门次的 35.58%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 148 人，以我校具有教授职称教师 175 人计，主讲本科课程的教授比例为 84.57%。

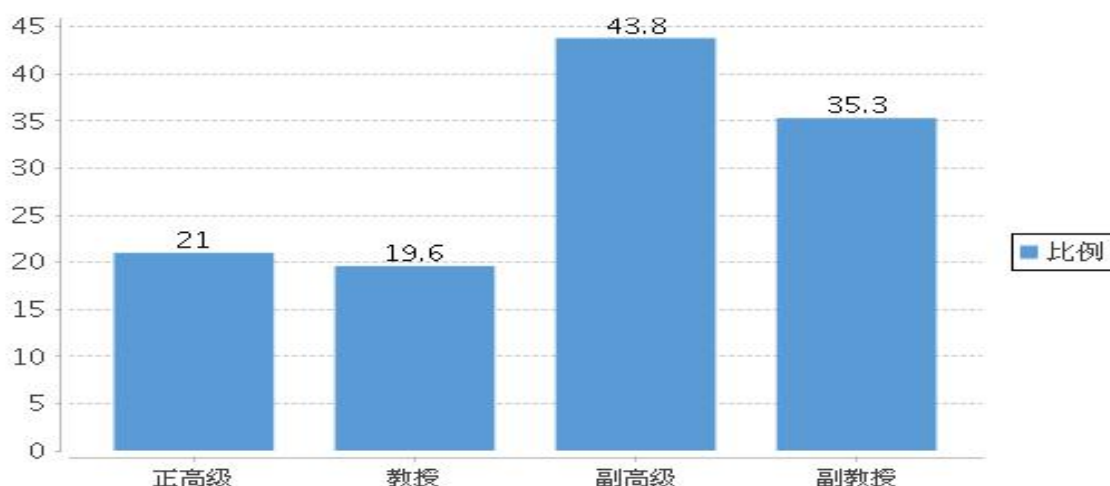


图 1 各职称类别教师承担课程门数占比

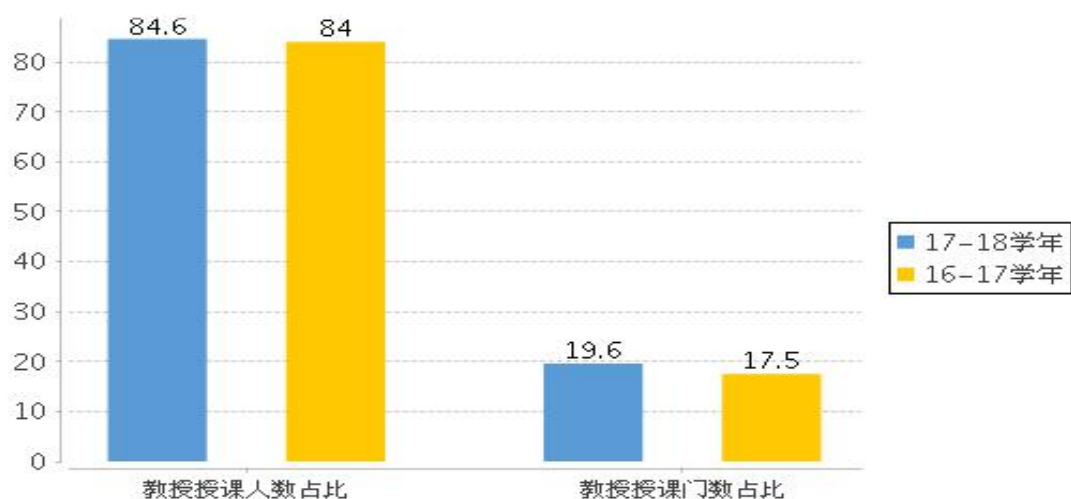


图2 近两学年教授为本科生上课情况

我校有国家级、省级教学名师3人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师3人，占比为100%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授105人，占授课教授总人数比例的67.74%。高级职称教师承担的本科专业核心课程467门，占所开设本科专业核心课程比例为55.14%。

（三）教学经费投入情况

学校建立教学经费投入长效机制，进一步加大本科教学经费投入力度，保障专业建设、实验室建设、课程与教材建设、实践教学、创新创业教育、本科教学工程、学科竞赛、教学奖励等各类教学专项经费投入，不断改善办学条件。

2017年教学日常运行支出为4,624.78万元，本科实验经费支出为755.71万元，本科实习经费支出为923.69万元。生均教学日常运行支出为2389.57元，生均本科实验经费为394.09元，生均实习经费为481.69元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图3。

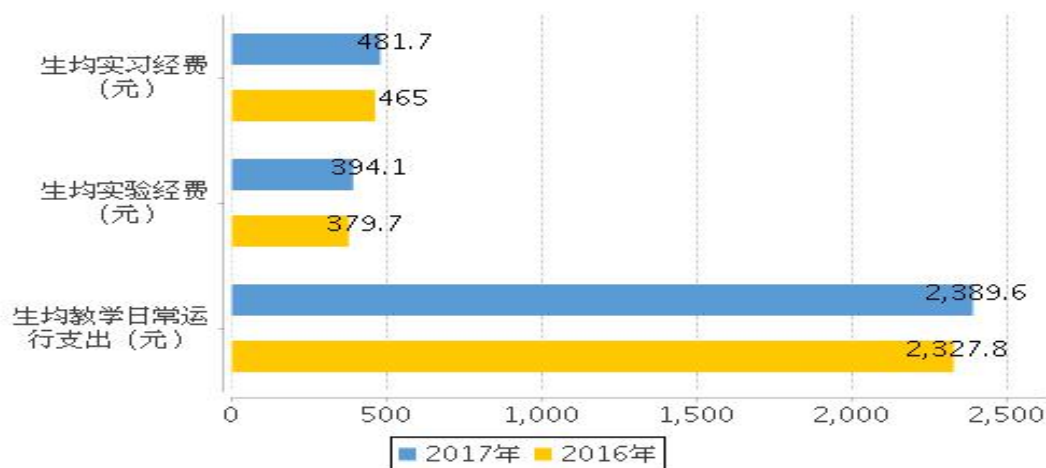


图3 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

（四）教学设施应用情况

1、教学用房

根据 2018 年统计，学校总占地面积 1,178,523.92 m²，产权占地面积为 1,178,523.92 m²，绿化用地面积为 726,870 m²，学校总建筑面积为 535,975.62 m²。

学校现有教学行政用房面积共 309,472.13 m²，其中教室面积 57,112.56 m²，实验室及实习场所面积 131,487 m²。拥有学生食堂面积为 27,004.24 m²，学生宿舍面积为 159,306.83 m²，体育馆面积 11,566.42 m²。拥有运动场 93 个，面积达到 90,000 m²。

按全日制在校生 21,149 人计，生均学校占地面积为 55.72 (m²/生)，生均建筑面积为 25.34 (m²/生)，生均绿化面积为 34.37 (m²/生)，生均教学行政用房面积为 14.63 (m²/生)，生均实验、实习场所面积 6.22 (m²/生)，生均宿舍面积 7.53 (m²/生)，生均体育馆面积 0.55 (m²/生)，生均运动场面积 4.26 (m²/生)。

表 5 各生均面积详细情况

类 别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1,178,523.92	55.72
建筑面积	535,975.62	25.34
绿化面积	726,870	34.37
教学行政用房面积	309,472.13	14.63
实验、实习场所面积	131,487	6.22
宿舍面积	159,306.83	7.53
体育馆面积	11,566.42	0.55
运动场面积	90,000	4.26

2、教学科研仪器设备与教学实验室

学校一贯重视实验室建设，多渠道筹措经费，不断加大实验室投入，切实改善实验教学条件，实验室配备完善，设备先进，为本科实验教学工作起到了保障作用。学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 7 个。现有教学、科研仪器设备资产总值 27,342.32 万元，生均教学科研仪器设备值 1.18 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2,781.36 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 11.32%。

本科教学实验仪器设备 6,927 台（套），合计总值 10356.31 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 163 台（套），总值 4236.36 万元，按本科在校生 19,176 人计算，本科生均实验仪器设备值 5400.66 元。

3、图书馆与图书资源

截至 2017 年底，学校拥有图书馆(含校区分馆)4 个，图书馆总面积达到 28,868.96m²，阅览室座位数 3,477 个。图书馆拥有纸质图书 1,837,814 册，当年新增 27,767 册，生均纸质图书 79.64 册。图书馆有电子图书 4,627,465 册，数据库 71 个。2017 年图书流通量

达到 118,590 本册，电子资源访问量 53,374,531 次。

学校大力推进现代化、网络化、数字资源建设，已建成馆藏文献资源丰富、具有学校鲜明专业特色的藏书体系。学校图书馆建立了“民族地方文献信息中心”“沈从文文献资料珍藏中心”“馆藏刘永济文献资料中心”“武陵山区少数民族口述历史”等特色文献资源库，实现了图书馆资源共享，并随时提供参考咨询、课题检索、科技查新、文献传递、论文收录和引用检索、学位论文检测等各种信息服务项目，为学校本科教学与科学研究提供了良好的文献信息资源保障。2018 年图书馆被评为全国“全民阅读先进单位”。

4、信息资源

学校已建成了覆盖全校各校区所有区域、千兆骨干、万兆核心、百兆接入、有线无线基本融合、网络应用丰富的校园网络。学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps，校园网出口带宽 5,000Mbps，网络接入信息点数量 24,260 个，电子邮件系统用户数 411 个，管理信息系统数据总量 6,100GB，信息化工作人员 7 人。

学校全面推进智慧校园建设，打造具有“信息互联互通、海量数据支撑、开放学习环境”特征，形成信息集中、服务整合、协同联动和个性化应用相结合的智慧校园，实现教学、科研、管理、生活的智慧化。数据中心平台、统一身份认证平台、统一信息门户平台已投入使用，完成了协同办公系统、教务管理系统、学生管理系统、财务智能平台、研究生管理系统、后勤管理信息系统等多个应用系统的统一身份认证，并与数据中心成功对接，实现数据共享。校园卡已和图书馆门禁、宿舍门禁、学生就餐、直饮水、热水、学生缴费等多个系统实现数据对接，人才培养环境得到较大改善。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1、专业结构调整

学校主动适应区域经济社会发展的人才需求，加大学科专业调整力度，加强学科专业内涵建设，切实提高专业办学水平。2018 年，新增数据科学与大数据技术、风景园林 2 个本科专业。翻译和网络与新媒体等 2 个本科专业顺利通过省教育厅新专业办学水平的验收评估。根据人才市场需求和办学实际，2018 年停招 18 个专业，实际招生 62 个专业。专业结构日趋科学合理，专业办学特色更加凸显，办学效益进一步提高。根据第三方调查机构麦可思的调查数据，新办专业学生满意度达到 90%。

2、专业综合改革

学校按照“适应需求、巩固基础、发展应用、培育特色”的建设思路，继续加大专业综合改革力度，注重培育优势学科和特色专业建设。继续推进国家级综合改革试点专业工商管理以及省级“十三五”综合改革试点专业新闻学、临床医学、软件工程等项目建设。

对 2016 年学校立项建设的通信工程等 10 个校级“十三五”综合改革试点专业进行了中期检查考核，考核全部合格，其中临床医学和工商管理专业获得优秀。

3、人才培养模式改革

分类改革人才培养模式，构建合作协同培养机制。学校以综合改革为抓手，构建了国家、省、校三级综合改革专业试点项目体系，分类推进人才培养模式与体制机制改革。一是以校企合作为途径，推动工科、应用性文科类专业改革。如软件学院与中软国际等知名软件企业深度合作，采用“2+1+1”模式培养软件服务外包人才，取得了显著的成效；文学与新闻传播学院与四省（市）边区媒体企业建立新闻传播教育联盟，形成了“三共享、五共建”校企协同育人机制；信息科学与工程学院以教育部数据中国“百校工程”为抓手，推动校企政深度合作，共建数据科学与大数据技术专业。二是以校院合作、医教协同为途径推动医学类专业改革。如医学院与附属重庆黔江中心医院采用“2+2”模式共建医学影像技术专业，与第一附属医院、社区卫生院共同培养卓越全科医师，创新了人才培养模式与机制，提高了人才培养质量。三是以校校合作为途径，推进师范类专业改革。围绕教师教育新要求，以提高师范技能和职业素养为主线，优化了培养模式，建立了师范技能训练中心，改革了实践教学机制，创新部分课程的教学模式和考试方式。四是以交叉联合培养为途径，创新人才培养模式与机制。如资环学院与医学院采用“2.5+1.5”模式共同开展药学专业人才培养，既强化了专业基础又拓宽了专业口径。

4、专业培养方案

2017 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2017 级本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例%	选修课学分比例%	实践教学学分比例%	学科	必修课学分比例%	选修课学分比例%	实践教学学分比例%
哲学	--	--	--	理学	81.41	18.59	25.79
经济学	82.49	16.91	22.37	工学	80.31	18.97	25.57
法学	75.15	24.85	16.52	农学	73.37	25.47	30.54
教育学	64.60	23.55	30.49	医学	84.84	13.09	25.96
文学	78.09	21.91	22.45	管理学	76.21	23.79	21.08
历史学	67.66	14.97	29.94	艺术学	80.20	19.80	35.51

（二）课程建设

1、课程结构与规模

为全面实现人才培养的定位与规格要求，学校构建了公共必修课、专业课、创新创业课和通识选修课四大类，其中专业课又分成专业基础课、专业主干课、专业方向课三大课程群，课程结构科学、合理，较好地支撑了学校应用型高级专门人才的培养要求。2017—2018 学年学校共开设本科生公共必修课、通识选修课、专业课共计 2640 门、6390 门次。

课程规模合理、课程资源丰富，满足了学生个性化成才的需要。近两学年开课班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班 额	学 年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	3.30	6.90	29.33
	上学年	3.26	4.81	27.81
31-60 人	本学年	45.99	17.67	50.21
	上学年	48.62	25.77	50.42
61-90 人	本学年	20.75	21.55	15.90
	上学年	20.57	12.37	15.16
90 人以上	本学年	29.95	53.88	4.56
	上学年	27.54	57.04	6.61

2、课程教学改革

学校大力推进教学内容与教学方法改革，优化了学校教学资源配置，为新办专业新开的课程提供了强有力的支持；新建智慧翻转教室、PBL 教室 18 间，全面引进清华大学学堂在线和雨课堂 3.0，推动了现代信息技术在课程教学中的广泛应用。2017 年，立项建设“医学影像检查技术学”等 6 门课程为精品在线课程，“大学英语”等 10 门课程为精品在线课程培育项目；2018 年，获得省级精品在线开放课程建设项目 1 门，培育项目 3 门。

3、课程教学质量与水平

学校采取切实有效措施激励教师教学投入，积极支持教师开展教学研究、参与教学改革与建设，通过实施青年教师促进计划、组织教学专题培训、教学督导听课指导、开展教学竞赛等，教师课程教学水平得到了明显的提升。2017 年，我校教师参加湖南省普通高校课堂教学竞赛，获一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项；在湖南省信息化教学竞赛中获一等奖 1 项，二等奖 3 项；在湖南省第二届微课大赛中获得省级二等奖 6 项、三等奖 8 项；2018 年，教师参加湖南省普通高校课堂教学竞赛，获二等奖 1 项、三等奖 5 项，在湖南省信息化教学竞赛中获一等奖 1 项，二等奖 2 项，在湖南省青年体育教师教学竞赛获一等奖 1 项，二等奖 3 项，向延鸿老师荣获全国高校青年教师教学竞赛三等奖。学生对教师教学的满意度较高，教师课程教学学生网上评价优良率在 91.48%以上，2017 年麦可思社会第三方评价：学生对本科教学总体满意度平均为 90.5%。

（三）教材建设

依据人才培养目标，优先选用国家级省部级获奖教材和规划教材。加强组织管理，严把教材准入关，严格教材使用审核，实施哲学社会科学相关专业统一使用“马工程”重点教材，确保选用教材符合社会主义核心价值观的正确导向。2017-2018 学年度，学校共使用教材 1646 种，其中国家级规划教材 768 种，省部级规划教材 336 种，选用近三年出版的省部级及以上规划教材、重点推荐教材、精品教材等优质教材的比例为 85.5%。2018 年，学校教师主持编写出版教材 18 部。

（四）实践教学

1、实验教学

学校加大实验条件建设，目前建有实验教学中心 18 个，包含 44 个实验室，其中校级公共实验教学中心 5 个，基础实验室 5 个，专业实验室 34 个；有国家级实验教学示范中心 1 个，省级实验教学示范中心 7 个，省级虚拟仿真实验教学中心 2 个，省级大学生创新训练中心 3 个，省级大学生创新创业教育中心 6 个。2017-2018 学年，通过推进实验教学内容整合和实验教学方法改革，全校为本科生开设了 557 门实验专业课程，其中独立设置的专业实验课程 249 门，实验项目数 4274 个，必修实验项目开出率达到 100%，具有综合性、设计性、研究性实验项目 3558 项，占总实验项目数的 83.20%。设置实验室开放基金项目，2017-2018 学年开放实验项目立项 46 个，投入经费 19.84 万元。

2、本科毕业论文（设计）

加强毕业论文（设计）质量监控，把好毕业论文（设计）“五关”，把选题、开题、指导、答辩、成绩评定、学术行为作为质量评估的重要核心内容。引进毕业论文学术不端检测系统，对毕业论文（设计）实行相似性检测，重复率大于 30%的不得进入答辩和成绩评定程序。2017-2018 学年，全校共完成毕业论文（设计）4859 篇，其中 70.28%毕业论文（设计）选题来源于社会实践和生产实际需要，615 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师中具有副高及以上职称的人数比例占 56.59%，平均每位教师指导学生人数为 6.83 人。学校还聘请了 22 位外聘教师担任指导老师。毕业论文（设计）的合格率为 99.27%，优良率为 65.55%；评出优秀论文指导教师 66 名，优秀毕业论文（设计）410 篇。

3、实习（训）与实践教学基地

建立了见习、实习、课程设计、学年论文、特殊专业专项实践等主要实践环节质量标准，坚持校内与校外、自主与分散、专项与综合实习、实习与就业相结合的实习模式，通过“计划审核—过程监督—总结考核”实施质量监控，确保实践教学顺利进行和实习教学质量。2017-2018 学年，完成各类实习项目共 562 项，其中综合认识实习 71 项，专业（工厂、野外）实习 52 项，毕业、教育实习 122 项，课程实习（见习）317 项。根据国家专业认证标准，结合学校实际，制订了《吉首大学医学类专业临床教学规范》，进一步加强了医学类专业见习、实习阶段的床旁教学、教学查房、病案讨论、小讲课、临床技能训练和出科考试等临床教学环节，并组织、指导和督查各个临床教学基地开展“同质化、规范化、标准化”的临床教学改革，为顺利通过教育部临床医学专业认证奠定了扎实的基础。

按照“统筹规划、分类建设、校企合作、共同发展、优化布局、保障质量”的思路积极开展基地建设，实现跨学院、跨专业实践教学优质资源共享。目前，学校建立了各级各类实践教学基地共 224 个，其中国家级大学生校外实践教育基地 2 个，省级校企合作创新创业人才培养示范基地 5 个，省级校企合作创新创业教育基地 7 个，校级实践教学基地

168 个，教育实习基地 42 个。2017-2018 学年，基地共接纳学生 19,019 人次，为学生实习（训）提供了良好条件保障。

（五）创新创业教育

学校积极推进创新创业学院建设，构建了“专业培养基础、创新项目引导、创业实践体悟、项目成果孵化、自主创业实践”的“五段式”创新创业教育工作体系，通过优化创新创业教育课程体系，加强创新创业教育师资队伍建设，丰富和拓宽创新创业实践平台，多途径、多渠道鼓励大学生参加创新创业实践活动，不断提高大学生创新意识及实践能力。

1、创新创业教育课程体系

2017-2018 学年，学校开设了《职业生涯规划》《就业指导》等创新创业教育课程 68 门，创新创业通识选修课程 30 余门，编写了创新创业教材近 20 部，并开设了“创业创新执行力”等网络课程，实行在线开放课程学习认证和学分认定制度，每门课程给予 1.5 学分的认定，选修学生达 5000 余人。

2、创新创业教育师资队伍

2017-2018 学年，学校组织开展创业培训项目 89 项，创新创业讲座 72 次，组织教师创新创业专项培训 4 场次，设立创新创业奖学金 232 万元。目前，学校有创新创业教育专职教师 40 人，就业指导专职教师 30 人，创新创业教育兼职导师 78 人，创新创业教育师资队伍的数量、结构和水平不断提升。

3、创新创业教育实践平台

2017 年，学校被湖南省发改委评为“湖南省大众创业万众创新示范基地”；学校的“大学生众创空间”被湖南省科技厅认定为“2017 年度湖南省众创空间”。2018 年，在争取省发改委创新创业基金 60 多万元的基础上投入 100 多万元，建成了校内大学生创新创业教育中心智慧教学云和创新创业竞赛路演系统等实践平台；2018 年被评为“湖南省创新创业带动就业省级示范基地”，并被国家科技部确定为“国家众创空间”；2018 年，学校新增 4 个省级大学生创新创业教育中心和 5 个省级大学生创新创业教育基地。目前，学校建有各级各类创新创业教育实践平台共 129 个，有力支撑了学生创新创业实践活动的开展。

4、创新创业教育实践活动

学校以创新性试验项目和学科竞赛为抓手，大力推进创新创业实践活动。2017-2018 学年，学校资助“大学生研究性学习与创新实验”项目共 119 项，获省级大学生创新创业训练项目立项 62 项，国家级大学生创新创业训练项目立项 26 项；学生发表作品数 167 篇（册），发表学术论文 116 篇，获准专利（著作权）30 项。2017-2018 学年，学校组织开展各类创新创业实践活动 100 余项，参加学生达 1 万余人次；学生参加各类学科竞赛获国家级一等奖 18 人次，二等奖 98 人次，三等奖 185 人次，获省级特等奖 5 人次、一等奖 236 人次、二等奖 323 人次、三等奖 391 人次。2018 年，在第四届“互联网+”大学生创新创业大赛中获得省级一等奖 3 项，二等奖 7 项，三等奖 10 项，省级优秀组织奖 2 个，国家级铜奖 3 个。

（六）教学研究与改革

学校将教学改革作为提高教学质量的重要推力，采取多种措施积极推进培养模式与体制机制、创新创业教育、教学管理模式改革，取得了良好成效。学校修订了《本科教学质量与教学改革工程推进与实施方案》，进一步明确了本科教学改革工程。2018 年获得省级教改项目立项 32 项，结题验收合格 15 项；立项校级教改项目 66 项，其中重点项目 25 项，结题验收合格 36 项。获得教育部校企合作产学研协同育人教改项目 18 项。教师科研成果丰硕，2017 年教师发表学术论文 865 篇，其中核心期刊 535 篇。

学校积极以信息化推进教学改革和建设。一是推进教学模式改革。如马克思主义学院以信息化推动“两课”教学改革，形成了课堂教学、网络教学、实践教学三位一体的混合式课程教学新模式；学校利用“超星泛雅教学平台”、“超星尔雅网络通识课平台”，推动了通识课程教学模式改革；医学院、物理与机电工程学院、土木工程与建筑学院依托省级虚拟仿真实验教学中心积极开发虚拟仿真实验项目，推动了实验教学模式改革。二是推进学习、辅导模式改革。如软件学院承担的省教育信息化试点项目“高校移动学习智能云平台”，自主研发的移动学习平台 iCloudClass，为课程学习辅导提供全新模式。三是推动考核方式改革。如信息科学与工程学院搭建锐格考试平台，自建大学计算机基础考试平台，实现了《高级语言程序设计》等 3 门课程的网上考试，并以此联合湖南农业大学、怀化学院组织了程序设计课程联考；部分师范专业利用学校网络微格教学平台，探索出课程教学论课程实战化考试新模式，促进了学生师范技能的提升。四是推进数字化课程建设。学校设立课程教学信息化建设项目，财务管理等课程被确立为湖南省精品在线开放课程建设项目。五是推进虚拟仿真实验项目建设，联合相关技术公司，建设虚拟仿真实验项目 300 余个。以信息化推进教学改革，提升了教师信息化教学水平。

四、质量保障体系

（一）巩固人才培养中心地位

学校始终将人才培养作为学校的重要职能，始终视本科教学质量为学校生存和发展的生命线，围绕建设高水平教学研究型大学的奋斗目标，正确处理本科教学与其他工作的关系，采取有力措施进一步强化本科教学中心地位，营造“领导重视教学、政策导向教学、制度规范教学、管理服务教学”的浓厚氛围。

领导高度重视本科教学工作，学校每年定期召开党委会、校务会、校长办公会会议，专题研究解决教学工作中师资队伍建设、教学资源配置、专业建设等重大问题。分管教学学校领导每学期主持召开教学工作会议，部署学校教学工作的重要工作；学院党政班子专题研究教学会议每年不少于 4 次，其执行情况纳入年度学院教学质量考核范围。学校坚持校

领导与学院的联系制度和听课制度，校领导经常深入教学第一线进行调查研究和督促检查，及时解决教学工作中存在的困难和问题。

学校政策保障人才培养的中心地位。在制定各项政策制度时，充分考虑教学工作的需要，确保本科教育的主体和基础地位。在教学基本条件建设、经费安排等方面都坚持优先确保本科教育。人事分配制度坚持重点向教学科研第一线的教师倾斜。在职称评聘、职务晋升以及评优评奖中，严格实行教学质量考核一票否决制，并将教育教学质量绩效作为考核和任用各级领导干部的重要依据。学校将学生、同行、专家等对教师教学质量评价结果纳入单位、个人目标管理和绩效考核范围。各学院将教学质量检查结果广泛运用于教师的奖惩、津贴分配、职务晋升等，引导教师投入更多的精力从事教学工作。

（二）完善教学质量保障体系

学校以本科教学审核评估为契机，进一步修订完善教学质量监控与保障体系，在原有质保体系的基础上，进一步健全质量监控组织机构，完善质量目标与考核机制，加强质量监控与反馈改进，建立“以人文本、全员参与、持续改进”的质量管理文化。

健全质量监控组织机构。构建了由校（院）教学委员会、校（院）教学督导团（组）、学生教学信息员、教务处及教学质量监控与评估中心组成的多元、立体的质量监控组织体系，严格按照各自的职责，共同对全校教学工作全过程进行实时管理和监控，及时解决本科教学工作中的问题，确保本科教学质量监控常态化、机制长效化。

完善质量目标与考核机制。进一步完善了涵盖理论教学、实践教学、教学质量、学生学业等本科教学质量标准，为教学建设与改革提供衡量尺度与导向。完善教师年度考核、课程教学质量评价、专业综合评价、学院教学质量考核等“四维”评价体系，使教师、课程、专业、学院形成轮动考核，相互影响，循环发展。

加强质量监控与反馈改进。选择人才培养方案、课堂教学、实践教学、考试与成绩评定、毕业设计（论文）、教学档案等方面作为质量监控关键点，以学校、教学单位、教研室、教师、学生“五级”主体进行实时动态监控，闭环运行。通过学校、教学单位和专业教研室三级教学检查督导与评价体系强化质量监控与评价，通过听课评价，收集教师和课程教学信息，并及时反馈，促进教学质量的提高。通过学校教师教学质量管理系统平台，学生每学期对所授课的教师和课程进行全面的教学评价；建立了学生信息员制度，负责教学管理以及教学条件保障等信息的传递和反馈；通过定期召开督导例会、教学院长例会、师生座谈会、学院教学专题调研会等方式，进行多渠道的信息反馈与改进。

注重质量文化建设。学校以促进学生发展为根本目的，以促进教师发展为主要途径，从教学质量保障的理念、制度、运行机制等全方面进行完善，逐步形成全员参与、全过程管理、全要素介入的教学质量保障体系，构建主体多元、评价多维的质量保障格局，从而在教室内形成“持续改进”的氛围，在学院形成“持续改进”的工作作风，在全校形成“持续改进”的长效机制。

（三）加强教学日常监控与运行

听课制度。严格按照《吉首大学领导干部、教师听课制度》要求，开展校级领导、院领导、管理干部、专业负责人、教师等全校教师的课程随机、跟踪听课，帮助教师改进教学方法与手段，推广教学经验，提高教学水平。2017-2018 学年，听课评课 4200 余门次，覆盖开设课程比例 65%。

教学检查。定期组织教学常规检查。每学期定期开展期初、期间、期末三个阶段教学常规检查，检查内容涉及到教学计划安排、教学过程组织、教学管理、教风学风建设、课程考核等教学相关环节，加强对教学质量的日常监测，及时发现问题，及时反馈整改。开展教学专项检查。突出教学工作的针对性，组织教学督导专家、教学管理队伍等不定期对人才培养方案、实践教学、课程考核、毕业设计等教学环节，进行专项系统地、有针对性地检查，通过专项教学检查，有效监控重点单位、重要教学环节质量。2017-2018 年，学校每月开展全校性教风学风检查，抽查 640 门次课堂教学，严查师生到课情况、课堂教学秩序情况；组织教学督导开展实验实践教学、课程考核试卷、毕业论文（设计）等专项检查，共抽查试卷 120 门、论文（设计）210 余篇。

教学督导。学校实施校、院两级教学督导制度，充分发挥教学督导在教学过程中“督教、督学、督管”与指导的重要作用，通过随堂听课、专项督查、专题研究等方式，掌握学校本科教学工作状况，发现和查找问题，督导和反馈改进建议。2017-2018 年，学校教学督导团和院级督导组共听课 1850 门次，参与学校教学活动专项检查评估活动 20 余次，教学督导督促教师完善教学内容、改进教学手段与方法，有效促进学校教学管理、提高教学质量。

教学评价。组织课程教学质量评价。2017-2018 学年，分两个学期开展了学生网上评教工作，学生评教覆盖率为 100%，参评学生共 400121 人次，测评教师课程 3662 门次，评教结果显示，教师教学质量总体情况良好，上下学期的优良率分别为 92.82%、89.84%。学校把评价结果作为教师职称评聘、年度考核和评先评优的重要依据，对激励教师全身心投入教育教学工作、保证课程教学质量发挥了积极作用。开展教学单位年度教学质量考核。为充分调动各学院教学管理的积极性、主动性和创造性，促进教学管理工作健康、有序地进行，切实提高学院教学管理的质量与水平，2017 年，学校组织开展学院教学质量年度考核评价，评价内容包括工作思路与中心地位、教学建设、教学改革、教学运行、教学效果和工作特色等六个方面。共评出 10 个“教学工作先进单位”，颁发奖金 34 万元。

教学信息公开。建立教学基本状态数据收集、填报、分析和反馈机制，适时收集、分析和监控各类数据信息，及时、准确的把握学校办学条件状态。发布校院两级《本科教学年度质量报告》，全面总结本科人才培养状况和教学质量，完善信息公开制度，增强社会责任意识，回应社会关切，向社会展示学校风貌和办学特色，宣传办学理念和教学成果。

（四）开展专业评估与认证

2017-2018 学年，学校组织翻译、网络与新媒体 2 个新办专业顺利通过湖南省普通高等学校专业办学水平和新增学士学位授权学科专业评估，取得学士学位授予资格。积极推动英语、计算机科学与技术、会计学三个专业参与湖南省专业综合评价试点工作，专业建设和办学水平经过全面检验。2018 年我校临床医学专业接受教育部临床医学专业委员会认证，学校进行了系统的自评自建、自查自纠工作。一是规范了管理，成立了临床医学专业认证组织机构，加强专业建设规划和组织；二是规范了医学院和临床医学院的教学工作；三是加强了临床医学专业学生实践技能的培养，为专家进校考察评估奠定了良好的基础。

（五）推进本科审核评估整改

2017 年 10 月我校接受教育厅组织的本科教学工作审核评估。学校结合实际，进行了卓有成效的自评自建工作。评估专家对我校本科教学工作予以充分肯定，就如何进一步改进本科教学工作，推进学校建设与发展提出了宝贵意见。

学校根据专家组审核评估报告，结合学校实际，制定了《吉首大学本科教学审核评估整改工作方案》，于 2018 年上半年启动实施整改工作，项目工程化推进了师资队伍、教学资源、学科专业、教育教学改革、教学质量保障体系建设，学校的本科教学工作更加规范，教学质量稳步提高。深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，全面贯彻落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育会议和高校思想政治工作会议精神，坚持立德树人，推进“四个回归”，2018 年组织 2 次全校性本科教育教学工作专题调研和多次教学管理人员的集中学习研讨，听取学院与一线师生的意见，推动观念转变，完善“三全育人”体制机制，大力推动课程思政与专业思政同向同行，取得良好效果。

五、学生学习效果

学校以“立人教育”育人理念为引领，以促进学生全面发展、健康成长为根本，构建了服务学生成长成才的“五大体系”“四大保障”，形成了指导与服务学生发展的长效机制；以成长导航为引领，过程管理为重点，组织和制度建设为保障，积极加强学风建设，帮助学生明确学习目标，养成良好的学习习惯，形成了优良的学风。学生学业成绩与综合素质较好，对自我学习与成长的满意度较高。

（一）学生学习满意度

学校高度重视教学信息反馈，通过座谈、问卷调查、教学信息员反馈、开设网上邮箱等各种途径了解学生学习和教师教学情况。2018 年，学校参与教育部中国教育科学研究院组织全国高等教育满意度调查。调查以网络问卷调查形式开展，调查对象为毕业年级学

生。各学院组织学生代表通过网络参与调查，共收到有效答卷 551 份。调查内容主要针对教学条件、专业课程设置、课堂教学、学习资源、学风考风、教学管理、实践能力培养、学习效果等几个方面进行学生调查问卷的数据分析，收集关于提升学生学习满意度的建议。调查结果显示，学生对学校各方面的平均满意度为 90.49%。

2017-2018 学年度学校组织 2 次网上评教活动，评价课程 3662 门次，参加评教学生达 400121 人次数，课程评教平均分为 91.48 分。其中优秀 2746 门次，占 74.99%；良好 731 门次，占 19.96%；合格 152 门次，占 4.15%；不合格 32 门次，占 0.9%。

表 8 2018 年学生学习满意度问卷调查情况汇总表

调查内容	满意率 (%)
学校的学习场所（图书馆、教室）等提供的学习条件	92.19
学校教学设施、实验平台、教学资源等满足学习需求	92.18
教师课程教学质量整体情况	90.60
学校第二课堂（如校园文化活动、社团、志愿服务）	88.65
所学专业	88.50
学校实践教学环节组织及效果	90.04
学校开展的职业生涯规划与就业指导工作	91.42
专业人才培养方案及课程设置情况	90.10
学校学风、考风情况	92.30
学生参与学校管理（学生中心）	90.71
学校对学生创新实践能力培养效果	89.84
在校学习对个人成长提升	89.38
平均满意度	90.49

（二）学生学习成效

2017 年度学校资助“大学生研究性学习与创新实验”项目 119 项，获得省级立项 46 项，国家级 14 项；学生在各级各类学术期刊发表论文 116 篇，获得专利 30 项，科技创作、表演的代表性作品 167 件。2017 年度本科毕业生英语四级合格率 55.18%，本科生《国家体质健康标准》测试合格率为 90.03%。

2017 年学校组织各类学科竞赛 100 余项，选派优秀学生参加省级、国家级学科竞赛 96 项，参加各级各类学科竞赛学生达万余人次。学生在各类学科竞赛中获得国家级和省级奖励共 358 项，其中国家级一等奖 6 项，二等奖 35 项，三等奖 24 项，获得省级一等奖 110 项、二等奖 82 项、三等奖 101 项。在大学生广告艺术设计大赛、大学生结构设计竞赛、大学生数学建模竞赛、中国大学生程序设计竞赛、全国大学生沙盘模拟经营大赛、ACM/ICPC 亚洲区域赛和大学生创业大赛等重要竞赛中获得优异成绩；在力学竞赛、电子设计竞赛和工业设计竞赛获得历史性突破。

学校积极组织学生参加省级各类创新创业大赛，2017 年，在“互联网+”大学生创新创业赛中获得国家级奖励 2 项、省级 4 项；在第十五届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，我校学生作品获二等奖、三等奖各 1 项；在湖南省创青春大赛获“金奖”2 项，银奖 5 项。

（三）本科生毕业与就业

学校树立了“就业创业引导办学、就业创业衡量办学、就业创业促进办学”的就业创业工作理念，紧紧围绕“充分、提质、增效”的就业创业目标，创新工作思路，构建了学校主体、学生主动、社会支持的全员共促就业创业工作机制，扎实推进“四个转变”（即：工作目标由重在促进毕业生充分就业向实现毕业生充分就业与高质量就业并重转变；工作主体由职能部门向以学院为工作主体转变，指导服务由重在推荐毕业生就业向提高毕业生就业创业内生能力转变；双创教育由重在外延扩面向重在质量水平转变），积极构建地方综合性大学生就业创业工作的创新体系，促进毕业生就业创业能力进一步提升，实现充分就业和高质量就业。

2018 届本科应届毕业生 5211 人，毕业 5099 人，毕业率为 97.85%，获学士学位 5071 人，学位授予率 97.31%。截至 2018 年 8 月 31 日，我校 2018 届本科毕业生就业人数为 4645 人，初次就业率为 89.14%。

2016—2018 年参加西部志愿者计划的毕业生为 80 人，聘为特岗教师有 1638 人，援疆援藏有 27 人，居全省高校的前列；学校连续三年被西部计划项目办评为全国优秀高校。

（四）用人单位对毕业生评价

2018 年，学校对建立了长期稳定合作的重点用人单位（政府机关、事业单位、企业单位等）进行网络问卷调查，有效问卷 411 份。抽样调查的用人单位主要分布在湖南、广东、福建、上海、浙江、重庆、贵州等省市，其中企业单位覆盖了教育、软件和信息技术、建筑、科学研究和技术服务业、旅游餐饮、文化、体育等行业。

调查数据显示，用人单位对我校 2018 届毕业生整体满意度为 87.83%，对我校人才培养工作满意度为 99.76%。对我校毕业生的敬业精神、价值观与行为礼仪、专业理论水平、专业技能、创新能力、团队协作组织、身体素质等方面的评价总体较好。详见图 4 所示：

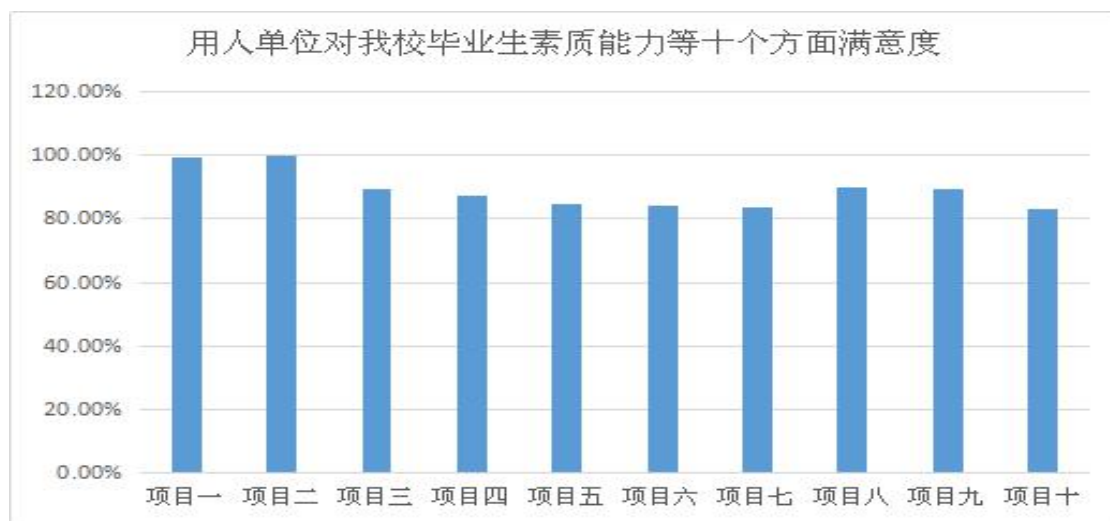


图 4 用人单位对毕业生素质能力的评价

评价项目	评价内容	满意度
项目一	道德观、价值观与行为礼仪等基本素养	93.18%
项目二	人生态度、身体素质	91.73%
项目三	专业理论知识水平及视野宽广度	89.29%
项目四	专业技能掌握水平及实际操作能力	87.35%
项目五	逻辑思维与创新能力水平	84.91%
项目六	自主学习与能力拓展水平	84.40%
项目七	吃苦耐劳精神、抗压抗挫、对环境的适应、应变能力	83.70%
项目八	诚实、敬业、团队合作等职业素质水平	89.78%
项目九	语言表达、人际沟通、交往能力及人际关系	89.29%
项目十	项目策划、组织、主持与执行能力	82.97%

六、特色发展

（一）贯彻落实全国本科教育会议精神，推进“四个回归”，深化“立人教育”，健全“三全育人”，培养“四有”新人

在教育部召开新时代全国高等学校本科教育工作会议后不久，学校及时召开全校教学管理人员会议，会议强调坚持学习贯彻习近平总书记新时代中国特色社会主义思想，特别是习近平总书记教育思想，要以本科教学工作审核评估整改为抓手，着力推动本科教育教学综合改革，破解发展难题；要以学习贯彻新时代全国高等学校本科教育会议精神为动力，以本科人才培养为核心，落实“新高教四十条”要求，推动“以本为本”，实现“四个回归”。

1、坚持立德树人，深化“立人教育”，培育时代新人

（1）充分发挥思想政治课程教学主渠道作用

我校始终坚持正确的办学政治方向，坚持党的领导，把马克思主义作为办大学的“鲜亮底色”，整体推进思想政治理论课教师、教法、教材、实践教学等方面综合改革创新。

一是着力建设一支德才兼备的教师队伍，把思政课教师队伍建设纳入学校教育事业发展和人才队伍建设的总体规划，实施思政课教师队伍人才素质提升、轮训、骨干教师研修和在职培训制度，引进、配备足够数量和较高质量的思想政理论课教师，建设一支对马克思主义理论真学、真懂、真信、真用和“让党放心、让学生满意”的思想政治理论课教师队伍。

二是培育和推广理论联系实际、富有吸引力、感染力的多种教学方法，组织实施“道德观察”、“三专式教学”，推广运用启发式、参与式、互动式、案例式、研究式教学，广泛使用“优学院”思政课网络教学平台，构建“课堂教学+实践教学+网络教学”三位一

体信息化教学体系，积极推进思政课基础知识网络考试，真正发挥网络学习对于理论教学的支撑作用。

三是重点推进教学科研皆强的马克思主义学院建设，不断深化中国特色社会主义和中国梦教育，深入开展社会主义核心价值观教育，全面使用“马工程”统编教材，坚持不懈地推动中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑，努力把思想政治理论课建设成为学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的优秀课程。

四是强化实践教学，突出实践育人，建设与课堂教学相互促进的思想政治理论课第二课堂实践教学体系。通过“万人走进武陵山”以及乡风文明“千村万户大调查”等活动，挖掘学校所在的地域特有的红色文化、新农村建设、精准脱贫、爱国主义、基层党建等优势资源，将思想政治理论课实践教学由平面化转向立体化。充分利用“长征胜利80周年”、“建党95周年”、“纪念马克思诞辰200周年”、“香港回归祖国20周年”、“党的十九大召开”等重大纪念日、重大事件等关键节点，开展形式多样的主题实践教学活动，引导学生正确观察认识社会，增强社会责任感；形成了“教”、“学”、“管”、“考”、“评”、“研”六位一体的思想政治理论课实践教学新体系。

(2) 着力深化“立人教育”，打造“三全育人”新品牌

学校坚持以“立人教育”为引领，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，加强理想信念教育，厚植爱国主义情怀，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程、各环节，全面落实到质量标准、课堂教学、实践活动和文化育人中，帮助学生正确认识历史规律、准确把握基本国情，掌握科学的世界观、方法论。深入开展道德教育和社会责任教育，引导学生养成良好的道德品质和行为习惯，崇德向善、诚实守信，热爱集体、关心社会，着力培养学生的崇高理想、独立人格、家国情怀和为国家建功立业的伟大抱负；积极探索符合教育教学规律和学校办学实际的“立人教育”人才培养体系，将“立人教育”的总体要求与专业人才培养目标有机结合，将“立人教育”育人理念贯穿人才培养全过程，积极推进“课程引导、环境熏陶、实践历练、自我塑造”四位一体的人才培养实践，凝练“立人教育”人才培养特色，形成了学校本科人才培养的个性特点和比较优势，打造了民族地区地方大学本科人才培养品牌。

“立人教育”在学校党委统一领导下，成立了立人教育专家指导委员会和立人教育工作领导小组，由素质教育中心统筹协调、全面负责“立人教育”具体事项的组织与实施。构建了学校党委统一领导、部门学院党总支协同联动、基层党支部抓落实的“三全育人、三级联动”新机制。通过着力打造“问道”、“立人大讲堂”、“立人读书沙龙”、“佳片鉴赏会”等校园文化育人品牌，二年来，共邀请文化名人100多人次，举办了“问道”24期、“立人大讲堂”55期、“立人读书沙龙”31期、“佳片鉴赏会”94场，营造了良好的文化育人环境；积极引导和支持学院结合专业内涵加强文化建设，形成了“一院一品”的文化育人新格局，涌现出了体育学院的“做体育文化人”、数学与统计学院的“数学文化节”、外国语学院“书香外院”、马克思主义学院的“青年之声”、物电学院的“思

立行动”、历史与文化学院的“文化与田野”等一系列学院文化育人品牌。

2、健全全员育人、全程育人、全方位育人的“三全育人”机制体制

建立“三全育人”德育机制是贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神必然要求，也是学校服务国家发展战略、推动学校转型发展的题中之义。近年，学校围绕学生成长成才开展了一系列工作，不断健全以学生为中心的“三全育人”机制体制，注重学生人格塑造，着力构建“三全育人”的思想政治教育大格局。

（1）营造良好氛围，着力提升“三全育人”的深度

学校注重加强组织领导，营造良好氛围，通过优化顶层设计统筹“三全育人”格局。学校党委从宏观层面进一步加强对学校思政工作的顶层设计和统筹协调，多部门齐抓共管，在党委的统一领导下，以教学单位为主体，行政部门分工负责，党、政、教、团、学各尽其职，全员覆盖，确保了思想政治工作系统内的各要素在开展思政工作的过程中形成工作合力，提高育人实效。

（2）完善相关制度，着力提升“三全育人”的信度

学校鼓励全员轮流担任兼职班主任，学校每一个岗位的员工都是教育者，无论行政管理人员还是后勤服务人员，均参与到育人工作中，将班主任工作与自身岗位职责结合起来，兼职班主任利用业余时间进宿舍了解学生的心理状况，参与学生活动、关注学生成长，帮助学生树立正确的三观，在全员育人中发挥德育教育和思政管理教育的作用。在教师职称评定要求上，对未担任过班主任实行“一票否绝”。

（3）多措并举，着力提升“三全育人”的效度

向课堂要质量，鼓励教师进行课堂教学改革，改变灌输式的教学模式，多采用问题导向、专题讨论、案例理解、学生演讲等形式，寓情于理。用更贴近生活的形式指点学生正确看待社会现实问题。鼓励学生进社团，积极鼓励学生组织创办集多样性、知识性、教育性为一体的社团，让学生在社团中增长知识，陶冶情操，锻炼自己，接受教育。充分利用信息网络，通过公众号、微信、微博等拉近师生距离，让学生与学校形成多层面、平等性的对话与交流，及时把握学生动态，将思想政治教育内容传递给学生，广泛收集网络舆情，让思想引导与教育处处渗透。

（二）坚持服务地方、服务基层，着力培养高素质应用型医学人才

学校主动服务武陵山片区经济社会发展与扶贫攻坚国家战略，遵循医学教育规律和医学人才成长规律，坚持立足区域、服务基层，以临床医学专业认证为契机，大力推进临床医学专业综合改革，不断提高人才培养质量，为地方经济社会发展培养“下得去、用得上、留得住、干得好”高级应用型医学人才。

1、更新理念，进一步明确医学教育办学宗旨

根据国家医学教育标准，坚持立德树人的教育理念，结合学校的“平民大学”办学理念和“立人教育”育人理念，在人才培养定位、学科专业定位、服务面向定位、医学教育育人理念上进一步明确了医学教育的办学宗旨，大力培养以岗位胜任力和职业发展力为核

心，服务地方、服务基层的高级应用型医学人才。

2、谨遵标准，扎实推进医学教育综合改革

优化培养方案。一是在培养要求上，从思想道德与职业素养领域、科学和学术领域、临床能力领域、健康与社会领域等方面，进一步细化学生应达到的知识、能力和素质要求。二是在培养模式上，实施“2.5+1.5+1”的三阶段教学，后两年半的教学全部在医院进行，在临床环境中安排临床课程，确保学生有充足的时间接触患者。三是在课程体系上，构建了以生物医学和临床医学主干课程为核心的“平台+课程群”的课程体系，并实施课程的横向与纵向整合。

坚持德育为先。坚持将思想政治教育和医德培养贯穿教育教学全过程，培养学生关爱患者、珍爱生命、大医精诚的职业操守。一是开设了临床医学专业导论、职业规划、医学人文、大学生基层医疗创业、社区卫生服务管理等课程，加强学生职业价值、职业态度、职业行为的教育，提高学生扎根地方、服务基层的意识和能力。二是开展早临床多临床、素质综合实践、社会实践、基层医疗卫生实践等活动，拓宽学生了解国情、民情和医情的渠道，增进对人民群众感情，提高职业认知水平。

突出能力为重。一是坚持“以学生为中心”的教学理念，开展PBL、TBL、三明治式等教学方法改革，培养学生独立思考、自主学习、团队协作的能力。二是以医学生临床实践能力培养为重点，构建了“阶段性、层次化、开放式”的临床技能训练体系。三是实行“基础阶段、临床阶段、毕业阶段”的三阶段综合考试，推行考教分离，理论考试采用题库抽题组卷，技能考核采用客观结构化临床技能考核（OSCE），全面考查学生的临床思维与分析能力、操作能力以及运用知识解决实际问题的能力。

强化质量评价。一是出台《吉首大学医学类专业临床教学规范》《吉首大学本科课程考核质量标准》等系列文件，明确各个教学环节的质量标准。二是对各个临床教学基地开展“同质化、规范化、标准化”的临床教学改革，实行“五个统一”，即统一的教学计划、统一的管理制度、统一的考核要求、统一的质量标准、统一的评价方法。三是在完善实验报告、见习报告和实习出科鉴定等形成性评价方式的基础上，在专业核心课程中开展“学生自评、小组互评、教师评价”的形成性评价，及时反馈学习问题，指导学生自我改进。

3、改革成效显著，人才培养质量明显提升

综合改革实施以来，临床医学专业的综合实力不断增强，专业辐射作用不断扩大。近五年，该专业学生获国家级、省级、校级大学生创新实验项目133项，在各类学术期刊上发表研究论文150余篇；学生参加国家级、省级学科竞赛，获奖20余项，其中一等奖3项，二等奖7项；毕业生平均就业率为92.7%，执业医师考试通过率高出全国平均水平。承担的教育部“卓越医生教育培养计划”成绩突出，得到了全国政协教科文体委员会专题调研组孙咸泽组长的高度评价。2016年，该专业成为湖南省“十三五”综合改革试点专业，为进一步深化改革奠定了良好的基础。

七、需要解决的问题

（一）进一步加强教师队伍建设

经过多年的不懈努力，教师队伍在素质、结构、梯队建设等方面发展态势良好。但还存在教师队伍数量略显不足，结构仍待优化；高层次人才和团队数量不足，高水平教师引进困难；教师培训不够，教师教学能力发展工作尚欠系统全面深入。针对上述问题，学校将采取以下措施：

一是进一步扩大师资规模。落实师资队伍规划建设规划，加快扩充师资队伍数量，加大高层次人才引进力度，切实做好学术带头人的引进工作。建立高层次人才信息库和人才需求信息发布平台，选聘杰出人才。逐年引进一批学术功底扎实、具有发展潜力的青年博士。

二是继续优化教师队伍结构。落实人才培养工作中心地位，按照学校中长期发展目标以及创新人才培养的现实要求，优化专任教师队伍的学历结构、专业结构和学缘结构。坚持“立足培养、着眼提高、高端引进”的原则，积极引进领军人才和优秀拔尖人才；实施吉首大学人才工程、高水平创新团队建设计划、高水平教学团队建设计划，加大学科学术带头人、青年骨干教师的培养力度。

三是努力提升师资国际化水平。进一步加强海外高层次人才的引进与利用，改善具有海外教学经历的教师比例，优先引进教学水平高、教学效果好的教师，重点引进具有先进教育理念和国外高水平大学教学经历的教师，优先满足本科专业教学工作需要。聘请国外知名学者来校讲学，加强师资交流和培训。支持教师到国外著名大学进修深造，加快中青年教师国际化培养。

四是大力加强教师培训。继续做好新任教师岗前培训，增强培训的针对性和时效性；开办教师教学技能专题培训班，并组织选派一定数量的教师外出学习培训，促进教师更新教学理念、掌握信息技术、改进教学策略与技巧，提高教学能力；每年遴选一批教师到国内外高水平大学或科研院所进行培训研修；实施青年教师实践能力提升工程，每年选派一批应用文科和理工科青年教师到政府部门、企事业单位挂职锻炼。

（二）进一步完善教学质量监控与保障体系

本科教学是高等教育的主体和基础，是学校立校之本。确保和提高本科教学质量，是提高高等教育的重点和关键。我校本科教学质量监控与保障体系在运行过程中仍存在质量标准不够明确具体，教学质量保障运行体系实效性有待提高；部分单位质量监控主动性欠缺，二级单位质保体系不够健全；教学督导队伍建设有待加强；教学质量信息反馈和改进机制有待加强。针对上述问题，学校将制定以下改进措施：

一是进一步健全完善教学质量保障体系。针对影响本科教学质量的关键环节和核心要素，进一步细化和完善学校本科教学质量标准和监测评价体系；建立健全内部教学工作的

专项评估机制和反馈机制,开展教学质量常态监测与评价工作,推动教学质量的改进提高。

二是建立完善教学质量保障体系内部的职责和协调机制。制定《吉首大学本科教学质量监控与保障实施细则》,进一步明确教学质量保障体系内部的职责和要求,落实质量保障责任;加强各二级学院内部教学质量保障体系建设,充分发挥教学单位在人才培养方案制定、教学运行和质量监控中的作用,调动广大教师自我监控的自觉性,构筑“领导重视、制度健全、全员参与”的质量保障体系。

三是加强教学督导工作。完善“督”“导”并重的校院两级教学督導體系,将督导工作面向拓展至“助教、督学、督管”,进一步加强督导队伍建设,不断完善督导工作机制。

四是建立完善教学质量持续改进机制。加强课堂教学质量监控,改进教师课堂教学质量评价方法。加强质量改进措施和质量改进效果的评价、反馈及结果运用,形成“及时反馈、动态管理、持续改进”的质量改进模式,建立教学质量改进“反馈一再反馈”机制,形成教学质量保障的闭环系统。

附件

吉首大学 2017-2018 学年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例：90.67%（全日制在校生数：21149；本科生数：19176）

2. 教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
职称	正高级	183	17.10	76	18.10
	副高级	363	33.93	163	38.81
	中级	395	36.92	138	32.86
	初级	124	11.59	6	1.43
	未评级	5	0.46	37	8.81
最高学位	博士	352	32.90	43	10.24
	硕士	501	46.82	82	19.52
	学士	185	17.29	277	65.95
	无学位	32	3.00	18	4.29
年龄	35岁及以下	221	20.65	100	23.81
	36-45岁	405	37.85	116	27.62
	46-55岁	363	33.93	118	28.10
	56岁及以上	81	7.57	86	20.48
总计		1070	/	420	/

3. 专业设置情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
80	62	网络与新媒体, 翻译, 金融工程, 金融数学, 机械设计制造及其自动化, 药学, 医学检验技术, 酒店管理, 建筑学, 电气工程及其自动化, 数据科学与大数据技术	广告学, 信息与计算科学, 网络工程, 金融数学, 应用化学, 食品质量与安全, 环境科学, 市场营销, 产品设计, 植物科学与技术, 人文地理与城乡规划

4. 生师比：18.03

5. 生均教学科研仪器设备值（元）：11848.71

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）：2781.36

7. 生均图书（册）：79.64

8. 电子图书（册）：4627465

9. 生均教学行政用房（平方米）：14.63，生均实验室面积（平方米）：2.4
 10. 生均本科教学日常运行支出（元）：2389.57
 11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）：2733.15
 12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）：394.09
 13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）：481.69
 14. 全校开设课程总门数：2,640
- 注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门
15. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）：84.57%
 16. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例：13.01%
 17. 应届本科生毕业率：97.85%
 18. 应届本科毕业生学位授予率：99.45%
 19. 应届本科毕业生初次就业率：84.76%
 20. 体质测试达标率：90.03%
 21. 学生学习满意度（调查方法与结果）：具体见文本
 22. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）：具体见文本